

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Lesnictví DS

Žijeme přírodou, žijeme lesem DS

41-46-M/01



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.4.1	Forma vzdělávání: Dálková	14
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.5.1	Forma vzdělávání: Dálková	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	17
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	17
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	23
4	Učební plán	24
4.1	Forma vzdělávání: Dálková	24
4.1.1	Týdenní dotace - přehled	24
4.1.2	Celkové dotace - přehled	28
4.1.3	Přehled využití týdnů	30
4.2	Forma vzdělávání: Dálková - Dálková	30
4.2.1	Celkové dotace - přehled	30
4.2.2	Přehled využití týdnů	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	32
5.1	Forma vzdělávání: Dálková	32
5.2	Forma vzdělávání: Dálková - Dálková	33
6	Učební osnovy.....	34
6.1	Forma vzdělávání: Dálková	34
6.1.1	Český jazyk a literatura	34

6.1.2	Cizí jazyk.....	45
6.1.3	Druhý cizí jazyk.....	112
6.1.4	Základy společenských věd	162
6.1.5	Dějepis.....	173
6.1.6	Fyzika.....	186
6.1.7	Chemie	192
6.1.8	Biologie.....	202
6.1.9	Matematika.....	212
6.1.10	Informační technologie v lesnictví	227
6.1.11	Informační a komunikační technologie.....	234
6.1.12	Botanika	240
6.1.13	Myslivost	246
6.1.14	Ochrana lesů	256
6.1.15	Pedologie	266
6.1.16	Ekonomika.....	271
6.1.17	Zoologie.....	283
6.1.18	Strojnické základy	290
6.1.19	Lesní technika.....	298
6.1.20	Nauka o lesním prostředí.....	309
6.1.21	Hospodářská úpravu lesů.....	317
6.1.22	Lesní stavby.....	328
6.1.23	Lesní těžba	336
6.1.24	Pěstování lesů	347
6.1.25	Praxe	356
6.1.26	Řízení motorových vozidel	370
6.1.27	Volitelný předmět	376
7	Zajištění výuky.....	404
8	Charakteristika spolupráce	405
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	405
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	405

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D.

KONTAKT: Telefonní číslo 353393167 E-mailová adresa www.info@slszlutice.cz Adresa webu www.slszlutice.cz datová schránka: 7n3ub7t

IČ: 49754050

IZO:

RED-IZO: 600009271

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

KONTAKTY:

Tel.: 354 222 300

Fax : 353 331 509

Datová schránka: siqbx2

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Lesnictví DS

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Žijeme přírodou, žijeme lesem DS

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-46-M/01 Lesnictví

ZAMĚŘENÍ: přírodovědné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31.08.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31 .08.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Lesnictví DS

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-46-M/01 Lesnictví

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent je odborně připraven pro práci v lesním hospodářství a oborech, které se zabývají péčí o les. Může zastávat širokou škálu technickohospodářských a administrativně správních činností, pro které je vyžadováno úplné střední odborné lesnické vzdělání - splňuje požadavky pro výkon povolání adjunkt, lesník, revírník v základních jednotkách lesního hospodářství. Jeho uplatnění je u lesních akciových společností, městských lesů, státních lesů, organizacích provozujících myslivost, orgánů státní správy, organizacích zajišťujících ozeleňování krajiny aj. Vzdělávací program dále připravuje absolventy pro práci v dřevařských organizacích a v organizacích zabývajících se těžební a pěstební činnostmi.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve státní správě, v samostatné podnikatelské činnosti ve službách pro lesní hospodářství, v myslivosti, případně i v prodeji dříví a v dřevařské prvovýrobě, a to jako lesní technik nebo jako samostatný podnikatel, obchodník s dřívím a dalšími lesními produkty, odborný poradce, prodejce techniky pro lesní hospodářství, pracovník státní správy na úseku lesnictví, myslivosti, ochrany přírody, v agenturách ochrany přírody, v chráněných krajinných oblastech (CHKO) a národních parcích.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a odborná připravenost ke složení zkoušky pro vydání zbrojního průkazu skupiny C, v souladu se zákonem č. 119/2002 Sb., o střelných zbraních a střelivu (zákon o zbraních), ve znění pozdějších předpisů.

Absolventi jsou dobře připraveni i k dalšímu vzdělávání na vysokých školách.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence se ve výuce nevážou na konkrétní vyučovací předměty, ale rozvíjí se prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

Vzdělávání v tomto oboru směřuje v k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

- a. **Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- b. **Kompetence k řešení problémů:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
- c. **Komunikativní kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích.
- d. **Personální a sociální kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
- e. **Občanské kompetence a kulturní povědomí:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v naší společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.
- f. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- g. **Matematické kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.
- h. **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Odborné kompetence

1. Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti, tzn., aby absolventi::

- zajišťovali trvale udržitelné hospodaření v lesích podle daných přírodních podmínek
- pracovali v zalesněném terénu podle lesnických map;
- aplikovali při stanovení potřebných hospodářských opatření v jednotlivých lesních porostech produkty hospodářské úpravy lesa (oblastní plán rozvoje lesů, lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova);
- sledovali a hodnotili zdravotní stav lesa, aplikovali standardní kontrolní metody při zjišťování výskytu, četnosti a dynamiky stavu škůdců lesa, navrhovali a realizovali preventivní opatření;
- volili metody, prostředky a technologické a pracovní postupy k zajištění pěstební péče o lesní porosty, ochrany lesa, těžby a dopravy dříví z lesních porostů;
- sestavovali dílčí projekty pracovních činností a operativně-technické plány;
- organizovali a kontrolovali vykonávání lesnických a mysliveckých pracovních činností a řídili myslivecké hospodaření;
- spolupracovali se zřizovatelem při hospodářské úpravě lesa;
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a využívali je při operativním zajišťování pracovních činností.

2 . Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla, tzn., aby absolventi:

- .volili vhodné stroje a technická zařízení při výběru technologií;
- zajišťovali provozuschopnost strojů a zařízení a dbali o jejich co nejefektivnější využívání;
- zabezpečovali údržbu lesní dopravní sítě, objektů lesotechnických meliorací a hrazení bystřin a dalších specifických stavebních objektů;
- minimalizovali poškozování a znečišťování přírody, pracovního a životního prostředí člověka činností strojů a dalších technických zdrojů;
- sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení;
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny B;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B;
- získali odbornou připravenost ke složení zkoušky pro vydání zbrojního průkazu skupiny C.

3. Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn., aby absolventi:

- aplikovali principy ziskovosti, efektivity a produktivity práce při nákupu materiálů, polotovarů, energií a služeb a při řízení pracovních procesů;
- prováděli marketingové činnosti týkající se nabízení a prodeje výrobků, prací a služeb;
- vedli pracovní evidenci, využívali ji pro operativní řízení a charakterizovali související právní předpisy

- sestavovali kalkulace cen výrobků, prací a služeb, posuzovali komplexně ekonomické ukazatele výroby, jejich vliv na životní prostředí a sociální dopady;
- organizovali práci v jednotlivých úsecích výroby;
- komunikovali se zaměstnanci, s obchodními partnery a představiteli státní správy, vedli běžnou obchodní korespondenci;
- poskytovali odborné poradenství majitelům lesů.

4. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana.

5. Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny, tzn., aby absolventi:

- zabezpečovali hospodaření ve svěřeném lesním celku nebo úseku výroby nebo komplexní činnost podnikatelského subjektu v souladu s principy trvale udržitelného hospodaření v lesích, bilancovali a hodnotili výsledky dosažené ve stavu lesa a zajišťovali racionální kompromis mezi zájmy myslivosti a lesního hospodářství;
- rozuměli procesům probíhajícím v lesních ekosystémech a volili technologické postupy a hospodářská opatření s respektováním jejich biologické podstaty; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vysvětlovali kvalifikovaně laické veřejnosti způsob a význam trvale udržitelného hospodaření v lesích.

6. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

7. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

8. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy klasifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
-----------	---------	-----

Lesní technik lesník	41-99-M/03	4
----------------------	------------	---

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Lesnictví DS

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-46-M/01 Lesnictví

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí potřebných k dalšímu studiu na vyšším stupni škol nebo k vykonávání zvoleného povolání. Všeobecné vzdělávací předměty navazují na znalosti ze základní školy, prohlubují je a vedou žáka k samostatnosti a tvořivému zpracování informací. Vytvářejí předpoklady pro další studium a odborné vzdělávání. Učitelé žáky vedou k soustavné, samostatné i kolektivní práci a usilují o kladný vztah žáka ke zvolenému oboru a získání pocitu nutnosti sebevzdělávání. ŠVP je sestaven tak, aby znalosti absolventa byly reálným předpokladem pro uplatnění na trhu práce. Odborné předměty jsou zaměřeny na současné trendy daného oboru.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a dle vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Vzdělávání v dálkové formě studia probíhá formou konzultací, které se konají zpravidla 1x za 14 dní. Harmonogram konzultací stanoví ředitel školy.

Hodina teoretického vyučování činí 45 minut. Vyučování probíhá ve třídách a odborných učebnách.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá ve škole, v areálu školy, ve školním polesí a na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnostem související s oborem vzdělávání. Praktické vyučování probíhá formou odborné praxe. Část praxe je realizována na základě uzavřené smlouvy s lesnickými organizacemi a část praxe probíhá ve školním polesí. Toto vyučování je rozvržené do 2 týdnů v 1., 2. a 3. ročníku a 1 týden ve 4. ročníku. Hodina praktického vyučování trvá 60 minut.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V oblasti přírodovědného vzdělávání škola organizuje různé přednášky a exkurze, které jsou tematicky zaměřeny na odbornost.

Škola je členem pracovní skupiny zabývající se lesní pedagogikou při MZe ČR. V rámci lesní pedagogiky škola organizuje různé výukové programy pro děti z MŠ a žáky ZŠ, víkendové pobyty a letní dětské tábory. Žáci se také podílí na různých akcích a výstavách, například Den s LČR, výstava trofejí apod. Škola je regionálním koordinátorem soutěže YPEF – Young People in European Forests (Mladí lidé v evropských lesích). Škola se v rámci EVVO zapojuje do různých akcí - rámci Dne Země a Evropského týdne lesů organizuje škola akce s názvem „Uklidme svět, uklidme Česko“. V září roku 2018 se stala SLŠ Žlutice cvičnou školou Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá formou odborné praxe.

Odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s oborem vzdělávání. Hodina činí 60 minut. Tuto praxi vykonávají žáci prvního až třetího ročníku v délce pěti pracovních dnů. Vztahy mezi školou a organizací jsou zajištěny smlouvou o spolupráci při zabezpečení a průběhu praxí.

Odborná praxe probíhá i ve školním polesí v rozsahu 5 dnů za školní rok v každém ročníku.

Žáci, kteří nemohou splnit praxi ve stanoveném termínu, ji vykonají v náhradním termínu, který stanoví ŘŠ (může být i o prázdninách).

O průběhu praxe si žáci vedou odborné záznamy do deníku praxe, kde dokumentují celý průběh praxe.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.4.1 Forma vzdělávání: Dálková

Výchovné a vzdělávací strategie	
Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla	-

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Dálková

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , ZSV , DEJ , CHE , ANJ ,	MYS , CJL , ZSV , DEJ , ANJ ,	MYS , CJL , EKO , ANJ , NEJ	CJL , ZSV , EKO , ANJ , NEJ	
Člověk a životní prostředí	CJL , FYZ , CHE , MAT , IKT , BIO , STZ , NLP , PRX , ANJ ,	BOT , MYS , PED , CJL , MAT , IKT , ZOO , LST , NLP , PRX , ANJ ,	ITL , MYS , OLS , CJL , MAT , EKO , HUL , LES , LET , PEL , PRX , RMV , ANJ , NEJ	ITL , OLS , CJL , MAT , EKO , HUL , LET , PEL , PRX , ANJ , SKO , NEJ , REK , IZE , LSP	
Člověk a svět práce	CJL , FYZ , MAT , STZ , PRX , ANJ ,	MYS , CJL , MAT , LST , PRX , ANJ ,	MYS , CJL , MAT , EKO , HUL , LES , LET , PEL , PRX , RMV , ANJ , NEJ	CJL , MAT , EKO , HUL , LET , PEL , PRX , ANJ , NEJ	
Informační a komunikační technologie	CJL , FYZ , CHE , MAT , IKT , PRX , ANJ ,	MYS , CJL , MAT , IKT , PRX , ANJ ,	ITL , MYS , CJL , MAT , EKO , HUL , PEL , PRX , ANJ , NEJ	ITL , CJL , MAT , EKO , HUL , PEL , PRX , ANJ , NEJ	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
	Anglický jazyk - druhý
	Německý jazyk - druhý
	Ruský jazyk - druhý
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
BOT	Botanika
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
HUL	Hospodářská úpravu lesů
IKT	Informační a komunikační technologie
ITL	Informační technologie v lesnictví
IZE	Inventarizace zeleně
LES	Lesní stavby
LET	Lesní těžba
LSP	Lesní pedagogika
LST	Lesní technika
MAT	Matematika
MYS	Myslivost
NEJ	Německý jazyk
NLP	Nauka o lesním prostředí
OLS	Ochrana lesů
PED	Pedologie
PEL	Pěstování lesů
PRX	Praxe
REK	Rekultivace
RMV	Řízení motorových vozidel
SKO	Školkařství
STZ	Strojnické základy
ZOO	Zoologie
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Při hodnocení a klasifikaci používáme numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu: Hodnocení a klasifikace. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Je vyjádřena známkou o váze 0,1 až 1,0. Vyučující využívá různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i skupinou žáků, praktické práce, prezentace nebo ústní zkoušení. Učitelé sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost, forma a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost

uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických i praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti, znalosti a poznatky získané při praktických činnostech, dále samostatnost, tvořivost a kooperace. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k oboru, k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, samostatnost. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Všichni uchazeči o studium musí vykonat jednotnou přijímací zkoušku (JPZ). JPZ probíhá formou didaktického testu z českého jazyka a literatury a matematiky.

Ke vzdělání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku, úspěšně složili přijímací zkoušku a doložili potvrzení zdravotní způsobilosti uchazeče.

Pro přijetí do oboru vzdělávání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči:

- trpící nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze a velkou zátěží
- závažnými alergickými chorobami dýchacího ústrojí nebo alergiemi v případě předpokladu práce v terénu
- záchvatovými a kolapsovými stavy v případě předpokladu řízení motorových vozidel
- závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy, vylučujícími středně velkou fyzickou zátěží.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče o studium je kompetentní příslušný registrující praktický lékař a jeho vyjádření je nezbytnou součástí přihlášky do oboru vzdělávání.

Jde-li o uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami, musí doložit doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpurná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Části přijímacího řízení:

1. přijímací zkouška se koná formou jednotně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka a literatury, které obsahují otevřené úlohy s hodnocením postupu řešení, uzavřené úlohy s nabídkou odpovědi a otevřené úlohy bez nabídky odpovědi,
2. hodnocení na vysvědčení z předposledního a posledního ročníku základního vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky:

1. z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky;
2. z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk;
3. z pěstování lesů (PEL) - formou ústní zkoušky;
4. z lesní těžby (LET), hospodářská úpravy lesů (HÚL), ekonomiky (EKO) nebo ochrany lesů (OLS) formou ústní zkoušky; žák si vybírá jeden z těchto předmětů;
5. z praktické odborné zkoušky (PRX) - koná se formou praktické zkoušky.

Nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky

Žák může konat až 2 nepovinné zkoušky. Zkouška probíhá formou ústní zkoušky před zkušební komisí z předmětů: hospodářská úprava lesů, ekonomika, ochrana lesů a lesní těžba.

Žák si z těchto předmětů vybírá jiný předmět, než který si zvolil jako povinnou profilovou zkoušku.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky

Ve společné části se žáci přihlašují ke 2 povinným zkouškám. Všichni žáci konají povinně zkoušku z českého jazyka a literatury. V rámci druhé povinné zkoušky mohou volit mezi zkouškou z cizího jazyka, nebo matematiky.

Zkoušku z cizího jazyka lze konat z anglického, francouzského, německého, ruského nebo španělského jazyka. Žák si však může zvolit

pouze takový cizí jazyk, který je ve škole vyučován a který splňuje povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části ve školním vzdělávacím programu příslušného oboru vzdělání.

Nepovinné zkoušky

Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nevolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku), nebo z matematiky rozšiřující.

Zkoušky se bez výjimky konají formou didaktického testu, který se hodnotí slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Na maturitním vysvědčení žáka tedy nejsou u zkoušek společné části uvedeny známky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti a lze kombinovat různé druhy nebo stupně.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského

poradenského zařízení. Škola může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje jeho zájmu.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se žákem nebo zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

1) Plán pedagogické podpory zpracuje škola, pokud nestačí samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

2) Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

3) Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

4) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

(5) S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Ve středním vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného

sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Ve třídě se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Pokud škola shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Škola podporuje nadané žáky tím, že vytváří skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožňuje žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží (např. YPEF, vábení, troubení) a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků. Nadaní žáci také vypracovávají tzv. středoškolskou odbornou činnost.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

IVP obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených pomůcek a učebnic
- f) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

IVP obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených pomůcek a učebnic
- f) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech:

– zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se

vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů; zabezpečení

odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování, vybavení žáků ochranným

oděvem a dalšími ochrannými pomůckami při odborném výcviku a cvičení v předmětu Lesní

těžba.;

– udržování nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou

- technickou kontrolu a revizi;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- dodržování souladu časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- zajištění ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4. Dokladem o získání středního vzdělávání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Dálková

4.1.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	15	15	15	15		60
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	19	19	19	19		76
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk - druhý • Německý jazyk - druhý • Ruský jazyk - druhý 	10	10				20
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	10	6		5+1		21+1
	Dějepis	10	10				20
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	15					15
	Chemie	15					15
	Biologie	15					15
Matematické vzdělávání	Matematika	19	19	15	19		72

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie v lesnictví			10	10		20
	Informační a komunikační technologie	6	6				12
Odborné vzdělávání	Botanika		19				19
	Myslivost		15	15			30
	Ochrana lesů			15	16		31
	Pedologie		10				10
	Ekonomika			15	16		31
	Zoologie		15				15
	Strojnické základy	19					19
	Lesní technika		15				15
	Nauka o lesním prostředí	15	10				25
	Hospodářská úprava lesů			15	16		31
	Lesní stavby			15			15
	Lesní těžba			15	20		35
	Pěstování lesů			15	20		35
	Praxe	33	33	33	33		132
Řízení motorových vozidel			10			10	
Volitelné předměty							
Volitelné předměty				0+10			0+10
• Školkařství							

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Rekultivace • Inventarizace zeleně • Lesní pedagogika 							
Celkem hodin		201	202	207	200	0	799+11

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
<p>Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelné a souvislé vyjadřování, formulace a obhájení svých názorů - získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich zpracování v souvislý projev - kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích - používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují - funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru - mediální gramotnost, to je kritické sledování mediálních obsahů, jejich hodnocení, rozpoznávání ovlivňovacích technik nebo využívání mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojování jejích potřeb <p>Žák je veden tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> · toleroval a respektoval odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus · uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě · rozpoznal hodnotné umělecké dílo od braku a kýče · byl schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů · uplatnil schopnost práce s informačními zdroji ve svém zaměstnání · celoživotně se vzdělával a byl uplatnitelný na trhu práce

Fyzika

Hospodářská úprava lesů

Praxe

Praxe probíhá na školním polesí a u různých lesnických organizací.

Řízení motorových vozidel

1. Výuka dálkové formy studia probíhá během konzultací, které stanoví ŘŠ. Konzultace jsou obvykle v pátek jedenkrát za 14 dní. Část teoretické výuky může proběhnout i distanční formou.
2. Žáci dálkového studia mají možnost zúčastnit se předmětových cvičení, které probíhají v rámci denního studia.
3. Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk.
4. V předmětu cizí jazyk a druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky, kterou škola předkládá.
5. Ve 4. ročníku si žáci povinně vybírají 1 předmět ze skupiny volitelných předmětů.
6. Žáci dálkového studia se musí zúčastnit praxe na školním polesí a u lesnických organizacích. Pokud neabsolvují praxi ve stanoveném termínu, musí si jí nahradit v náhradním termínu (může být i o prázdninách), který stanoví ŘŠ.
7. V 1. pololetí se musí žáci zúčastnit praxe minimálně 2 dny.

8. Předmět praxe zahrnuje známky z odborné praxe, z deníku praxe a ve 2. pololetí i z hodnocení od zaměstnavatele.

9. Předmět Řízení motorových vozidel je pro všechny žáky povinný. Pokud vlastní žák dálkové formy studia řidičské oprávnění, požádá vedení školy o uznání předmětu Řízení motorových vozidel. Pokud mu vedení školy tuto žádost uzná, nemusí žák tento předmět absolvovat.

4.1.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	495	495	495	435		1920
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	627	627	627	551		2432
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk - druhý • Německý jazyk - druhý • Ruský jazyk - druhý 	330	330				660
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	330	1230		15+3		1575+3
	Dějepis	330	330				660
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	15					15
	Chemie						
	Biologie	495					495
Matematické vzdělávání	Matematika	627	627	495	380		2129
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie v lesnictví						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
	Informační a komunikační technologie	1200	1230				2430
Odborné vzdělávání	Botanika						
	Myslivost						
	Ochrana lesů				3216		3216
	Pedologie						
	Ekonomika				3216		3216
	Zoologie		3075				3075
	Strojnické základy	380					380
	Lesní technika		3075				3075
	Nauka o lesním prostředí						
	Hospodářská úpravu lesů				3216		3216
	Lesní stavby			495			495
	Lesní těžba			495	4020		4515
	Pěstování lesů			15	4020		4035
	Praxe	6600	6765	6666	6633		26664
Řízení motorových vozidel							
Volitelné předměty							
Volitelné předměty							
<ul style="list-style-type: none"> • Školkařství • Rekultivace • Inventarizace zeleně 							

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Lesní pedagogika 							
Celkem hodin		11429	17784	9288	25705	0	64203+3

4.1.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Praxe	2	2	2	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2	0
Výuka dle rozpisu učiva	200	205	202	201	0
Celkem týdnů	202	207	204	204	0

4.2 Forma vzdělávání: Dálková - Dálková

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Forma vzdělávání: Dálková

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	0	0	Český jazyk a literatura	56	1792
			Cizí jazyk	76	2432
			Druhý cizí jazyk	20	660
Společenskovědní vzdělávání	0	0	Dějepis	20	660
			Základy společenských věd	20	1575
Přírodovědné vzdělávání	0	0	Biologie	15	495
			Chemie	15	0
			Fyzika	15	15
Matematické vzdělávání	0	0	Matematika	72	2129
Estetické vzdělávání	0	0	Český jazyk a literatura	4	128
			Základy společenských věd	1	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	0	0	Informační technologie v lesnictví	20	0
			Informační a komunikační technologie	12	2430
Odborné vzdělávání	0	0	Botanika	19	0
			Pedologie	10	0
			Ochrana lesů	31	3216
			Myslivost	30	0

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Strojnické základy	19	380
			Lesní stavby	15	495
			Lesní těžba	35	4515
			Hospodářská úpravu lesů	31	3216
			Pěstování lesů	35	4035
			Řízení motorových vozidel	10	0
			Ekonomika	31	3216
			Nauka o lesním prostředí	25	0
			Praxe	132	26664
			Zoologie	15	3075
			Lesní technika	15	3075
Disponibilní časová dotace	0	0	Volitelný předmět	10	0
			Základy společenských věd	1	3
Celkem RVP	0	0	Celkem ŠVP	810	64206

5.2 Forma vzdělávání: Dálková - Dálková

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	0	0	Celkem ŠVP	0	0

6 Učební osnovy

6.1 Forma vzdělávání: Dálková

6.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
15	15	15	15	0	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Kultivuje jazykový projev mladého člověka, přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské. Předmět vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jeho duchovního života. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v kultivované mluvené i písemné podobě. Práce s uměleckým textem v literární výchově prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jazykový projev žáka, formuje jeho estetické vnímání.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Předmět je vyučován v 1. až 4. ročníku po 15 hodinách, navazuje na žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy. V předmětu si žák rozšíří přehled v literární výchově četbou, rozbohem a interpretací ukázek z uměleckých děl. Zároveň je tím ovlivněn i žákův projev písemný a mluvený.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelné a souvislé vyjadřování, formulace a obhájení svých názorů - získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich zpracování v souvislý projev - kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích - používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují - funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru - mediální gramotnost, to je kritické sledování mediálních obsahů, jejich hodnocení, rozpoznávání ovlivňovacích technik nebo využívání mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojování jejich potřeb <p>Žák je veden tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toleroval a respektoval odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> · uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě · rozpoznal hodnotné umělecké dílo od braku a kýče · byl schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů · uplatnil schopnost práce s informačními zdroji ve svém zaměstnání · celoživotně se vzdělával a byl uplatnitelný na trhu práce
Způsob hodnocení žáků	Kromě krátkých průběžně zadávaných testů informačního charakteru jsou v prvních třech ročnících zařazeny povinně dvě písemné práce. Ve čtvrtém ročníku následuje pouze jedna v prvním pololetí. V ústním zkoušení se prověřují komunikační kompetence. V průběhu studia žák vytváří na základě vlastní četby záznamy z přečtené literatury, přičemž četbu volí ze seznamu titulů z české a světové literatury k ústní zkoušce sestaveného na základě požadavků maturitní zkoušky .

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba a její obohacování Jazyková, pravopisná a stylizační cvičení	
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Národní jazyk a jeho členění	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
odhaluje a opravuje jazykové, pravopisné a stylistické nedostatky a chyby	Jazyková, pravopisná a stylizační cvičení	
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Sloh a komunikace - slohotvorní činitele, slohové postupy a útvary, funkční styly, slohové rozvrstvení slovní zásoby, projevy mluvené a psané	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		Sloh a komunikace - slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary, funkční styly, slohové rozvrstvení slovní zásoby, projevy mluvené a psané
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Jazyková, pravopisná a stylizační cvičení
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Slohový postup vyprávěcí
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Projev mluvený a psaný, grafická a formální úprava textů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova		Projev mluvený a psaný, grafická a formální úprava textů
přednese krátký projev, vytváří ústní i písemný projev na dané i zvolené téma		Projev mluvený a psaný, grafická a formální úprava textů
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení informační prameny
vypracuje anotaci		získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení informační prameny
má přehled o knihovnách a jejich službách, další kulturní instituce		knihovny a jejich služby informační prameny
zaznamenává bibliografické údaje		získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení informační prameny
samostatně zpracovává informace		získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení informační prameny
orientuje se v obsahu textu a jeho částí		techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, stylu
rozezná umělecký text od neuměleckého		Literatura jako součást umění
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		Literatura jako součást umění
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Literární druhy a žánry Literatura ve středověku Renesance a humanismus v literatuře Baroko Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
		Národní obrození
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Tematická, kompoziční a jazyková struktura díla
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, stylu informační prameny
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Tematická, kompoziční a jazyková struktura díla
vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů		Literatura ve středověku Renesance a humanismus v literatuře Baroko Klasicismus, osvícenství a preromantismus Národní obrození
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Slovní zásoba a její obohacování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
K průřezovému tématu Člověk a svět práce přispívá předmět tím, že se žák dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, umí sestavit profesní životopis. Dokáže vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v nabídce zaměstnání a vše posoudit z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie se předmět podílí tak, že se žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je a kriticky posuzovat.		
Občan v demokratické společnosti		
K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti přispívá předmět tím, že se student orientuje v masových médiích, kriticky hodnotí jejich informace. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o nejrůznějších otázkách, učí se hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí se realizuje průběžně. Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, ochránit a zlepšovat životní prostředí. I na naplňování tématu.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		Tvarosloví, gramatické tvary a konstrukce
řídí se zásadami správné výslovnosti		Zvuková stránka jazyka, zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka:
sestaví základní projevy administrativního stylu		Funkční styl administrativní
vyjadřuje se odborně správně o jevech svého oboru		Slohový postup popisný
vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů		Romantismus
		Přechod k realismu
		Kritický realismus a naturalismus
		Májovci, ruchovci, lumírovci
		Moderní umělecké směry - impresionismus, symbolismus, dekadence
		Česká moderna
grafická a formální úprava písemných projevů		Slohový postup popisný
		Funkční styl administrativní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
K průřezovému tématu Člověk a svět práce přispívá předmět tím, že se žák dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, umí sestavit profesní životopis. Dokáže vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v nabídce zaměstnání a vše posoudit z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie se předmět podílí tak, že se žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je a kriticky posuzovat.		
Občan v demokratické společnosti		
K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti přispívá předmět tím, že se student orientuje v masových médiích, kriticky hodnotí jejich informace. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o nejrůznějších otázkách, učí se hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí se realizuje průběžně. Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, ochránit a zlepšovat životní prostředí. I na naplňování tématu.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Věta a výpověď	
	Stavba souvětí	
	Funkční styl publicistický	
využije znalostí ze skladby v písemném projevu	Stavba souvětí	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Funkční styl odborný	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů	Funkční styl publicistický	
	Funkční styl odborný	
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	Funkční styl publicistický	
vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů	Moderní umělecké směry ve světové literatuře	
	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století- anarchismus, vitalismus, civilismus, antimilitarismus	
	Odras 1. světové války v literatuře	
	Česká poesie na počátku 20. století	
	Světová próza na počátku 20. století	
	Česká próza na počátku 20. století	
	České drama 1. poloviny 20. století	
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	Funkční styl publicistický	
vyjadřuje se odborně správně o jevech svého oboru, především popisného a výkladového	Funkční styl odborný	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti přispívá předmět tím, že se student orientuje v masových médiích, kriticky hodnotí jejich informace. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o nejrůznějších otázkách, učí se hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
K průřezovému tématu Člověk a svět práce přispívá předmět tím, že se žák dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, umí sestavit profesní životopis. Dokáže vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v nabídce zaměstnání a vše posoudit z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie se předmět podílí tak, že se žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je a kriticky posuzovat.		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí se realizuje průběžně. Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, ochránit a zlepšovat životní prostředí. I na naplňování tématu.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3015
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		Vývoj češtiny ve vztahu k vývoji společnosti, hláskové a tvarové změny ve staré češtině, vývojové tendence současné češtiny, norma a kodifikace, jazykověda a její disciplíny
v textu odliší specifičnost hláskových a tvarových změn ve staré češtině		Vývoj češtiny ve vztahu k vývoji společnosti, hláskové a tvarové změny ve staré češtině, vývojové tendence současné češtiny, norma a kodifikace, jazykověda a její disciplíny
orientuje se v soustavě jazyků		Čeština a jazyky příbuzné, indoevropština a jazyky slovanské

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3015
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Česká literatura v době okupace
		2. světová válka ve světové literatuře
		Světová literatura 2. poloviny 20. století
		Česká próza po r. 1945
		Česká poezie 2. poloviny 20. století
		Drama po 2. sv. válce
vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů		Česká literatura v době okupace
		2. světová válka ve světové literatuře
		Světová literatura 2. poloviny 20. století
		Česká próza po r. 1945
		Česká poezie 2. poloviny 20. století
		Drama po 2. sv. válce
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		Úvaha a úvahový postup
rozdělí spisovný a nespisovný jazyk a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Řeč a jazyk, jazyková kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
K průřezovému tématu Člověk a svět práce přispívá předmět tím, že se žák dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, umí sestavit profesní životopis. Dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v nabídce zaměstnání a vše posoudit z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie se předmět podílí tak, že se žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je a kriticky posuzovat.		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí se realizuje průběžně. Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, ochránit a zlepšovat životní prostředí. I na naplňování tématu.		
Občan v demokratické společnosti		
K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti přispívá předmět tím, že se student orientuje v masových médiích, kriticky hodnotí jejich informace. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o nejrůznějších otázkách, učí se hledat kompromisní řešení.		

6.1.2 Cizí jazyk

6.1.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
19	19	19	19	0	76
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Tento vzdělávací program je určen pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Pro dosažení této cílové znalosti cizího jazyka je nutné, aby se žák naučil 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20%.</p> <p>Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, výpočetní technika, ekonomie, právo, zoologie, botanika, biologie, odborné předměty lesnické) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.</p> <p>Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale také je připravuje na život v multikulturní Evropě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem výuky zaměřeným k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) • jazykové prostředky, jazykové funkce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření • komunikační situace. <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.</p> <p>Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program • bydlení, dům a byt • město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí • obchody a nákupy, móda a oblékání • počasí • jídlo a stravování • cestování, turistika • lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl • škola, budoucí povolání, vzdělávání • volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport • tradice, svátky a výročí • technika, média, věda • Česká republika a země příslušné jazykové oblasti • Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie • zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis • ochrana životního prostředí, příroda • lesní prostředí, rostliny a půdy, pěstební a těžební činnost v lese, péče o zvěř, ochrana lesa. <p>V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti v získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Rozsah výuky anglického jazyka činí v 1. a 2. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 442 hodin. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budoucí povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace na dané téma, včetně odborného. Výuka probíhá v učebně angličtiny.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozuměli souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení; - rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou; - určili téma textu a vyhledali hlavní myšlenky; - využívali různé mediální kanály a informační zdroje, - hodnotili své pokroky a přijímali hodnocení od ostatních. <p>Kompetence k řešení problémů: Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky); - dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace; - dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov; - dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů. - se aktivně účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje. <p>Komunikativní kompetence: Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovořili samostatně; - se aktivně účastnili dialogu; - komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností; - formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze); - pracovali s odbornou literaturou;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie; - řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Aby absolventi: - efektivně pracovali ve dvojicích či skupinách - si uvědomovali důsledky nezdravého životního stylu a pečovali o své zdravý fyzické i duševní - budovali a pečovali o vztahy v kolektivu, předcházeli konfliktům, nepodléhali stereotypům a předsudkům - kriticky přistupovali k získaným informacím, ověřovali názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Aby absolventi: - pracovali a jednali samostatně v zájmu nejen svém, ale i veřejném - vystupovali proti rasismu, xenofobii, diskriminaci, nesnášenlivosti - dodržovali morální principy a zásady společenského chování - respektovali názory druhých; - ctili tradice a hodnoty svého národy - znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí; - chápali význam životního prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Aby absolventi: - efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě, např. počítače, tablety, mobilní telefony (metoda BYOD); - pracovali v cizím jazyce s elektronickou poštou a využívali i dalších komunikačních zdrojů, např. sms, dopisů, pohlednic apod. - pracovali s Internetem efektivně a vyhledávali věrohodné zdroje - využívali multimediální výukové programy.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním řádem. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě ústního zkoušení a kratších průběžných testů jsou součástí hodnocení písemné práce odpovídající maturitnímu rozsahu. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Výsledná známka</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích		Vánoce (vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích; vánoční ozdoby v anglicky mluvících zemích)
- popíše tradiční vyzdobení domu v anglicky mluvících zemích podle obrázku		Vánoce (vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích; vánoční ozdoby v anglicky mluvících zemích)
- v rozhovoru s vrstevníkem uvede základní údaje o sobě, své rodině, svých zálibách, oblíbených činnostech a věcech		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)
- popíše samostatně rodinu a rodinné vztahy		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)
- pozdraví a představí se		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní

Anglický jazyk	1. ročník	
		předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)
- rozloučí se		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)
- vyhláskuje své jméno a příjmení		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)
- uvede konkrétní číselnou informaci		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)
- napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)
- povídá si s kamarádem o svých dovednostech a schopnostech		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)

Anglický jazyk	1. ročník	
- gramaticky správně vyjádří vlastnictví		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)
- vyjmenuje školní předměty		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)
- gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)
- klade vrstevníkovi otázky týkající se obsahu přečteného textu a na podobné otázky odpoví		Osobní informace Slovní zásoba (země a národnosti, číslovky, předměty každodenní potřeby, školní předměty, rodina) Gramatika (sloveso to be, jednotné a množné číslo podstatných jmen, this / that / these / those, rozkazovací způsob, have got, přivlastňovací 's, can, osobní zájmena)
- tvoří náležité tvary slovesa v přítomném čase prostém		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- vyslovuje správně koncovky slovesa v přítomném čase		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)

Anglický jazyk	1. ročník	
- zeptá se na čas, datum, denní činnosti a na stejné otázky odpoví		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- napíše krátký text o svém denním režimu		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- postihne hlavní informace v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých každodenních a volnočasových aktivitách		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- postihne hlavní body čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje svůj běžný den		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- odpoví na otázky k obsahu mluveného projevu a k mluvcím přiřadí konkrétní volnočasové aktivity		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- popíše svůj den		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- uvede, co má nebo nemá rád		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny)

Anglický jazyk	1. ročník	
		Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- zeptá se vrstevníka, co má a nemá rád, a na stejné otázky odpoví		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a každodenních a volnočasových aktivit		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- s vrstevníkem hovoří o svém běžném dni		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- hovoří s vrstevníkem o oblíbených volnočasových aktivitách		Každodenní aktivity Slovní zásoba (denní program, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, čas a hodiny) Gramatika (přítomný čas prostý, předložky s časem at, in, on) Výslovnost (koncovky třetí osoby přítomného času)
- podle informací ve čteném textu o jídle v různých zemích přiřadí konkrétní fotografie jídel k zemím		Zdravý životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, jídlo a pití, zdravý životní styl, objednání jídla a pití, sporty a hry) Gramatika (frekvenční příslovce, tvoření otázky, there is/there are, some, any, a lot of, much, many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména)
- sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám		Zdravý životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, jídlo a pití, zdravý životní styl, objednání jídla a pití, sporty a hry) Gramatika (frekvenční příslovce, tvoření otázky, there is/there are, some, any, a lot of, much, many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména)

Anglický jazyk	1. ročník	
- pojmenuje potraviny a jídla na obrázku		Zdravý životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, jídlo a pití, zdravý životní styl, objednání jídla a pití, sporty a hry) Gramatika (frekvenční příslovce, tvoření otázky, there is/there are, some, any, a lot of, much, many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména)
- uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy		Zdravý životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, jídlo a pití, zdravý životní styl, objednání jídla a pití, sporty a hry) Gramatika (frekvenční příslovce, tvoření otázky, there is/there are, some, any, a lot of, much, many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména)
- uvede, co obvykle jí		Zdravý životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, jídlo a pití, zdravý životní styl, objednání jídla a pití, sporty a hry) Gramatika (frekvenční příslovce, tvoření otázky, there is/there are, some, any, a lot of, much, many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména)
- pojmenuje běžné potraviny a uvede jejich množství		Zdravý životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, jídlo a pití, zdravý životní styl, objednání jídla a pití, sporty a hry) Gramatika (frekvenční příslovce, tvoření otázky, there is/there are, some, any, a lot of, much, many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména)
- uvede příklady potravin v rámci konkrétních kategorií		Zdravý životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, jídlo a pití, zdravý životní styl, objednání jídla a pití, sporty a hry) Gramatika (frekvenční příslovce, tvoření otázky, there is/there are, some, any, a lot of, much, many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména)
- klade vrstevníkovi otázky týkající se sportu, sportovních aktivit a denního programu a na stejné otázky odpoví		Zdravý životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, jídlo a pití, zdravý životní styl, objednání jídla a pití, sporty a hry) Gramatika (frekvenční příslovce, tvoření otázky, there is/there are, some, any, a lot of, much, many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména)
- vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci		Zdravý životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, jídlo a pití, zdravý životní styl, objednání jídla a pití, sporty a hry)

Anglický jazyk	1. ročník	
		Gramatika (frekvenční příslovce, tvoření otázky, there is/there are, some, any, a lot of, much, many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména)
- přeloží do češtiny řeč nakupujícího a prodávajícího		Zdravý životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, jídlo a pití, zdravý životní styl, objednání jídla a pití, sporty a hry) Gramatika (frekvenční příslovce, tvoření otázky, there is/there are, some, any, a lot of, much, many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména)
- rozliší informace v telefonickém rozhovoru vrstevníka a jeho prarodiče a zaznamená písemně konkrétní informace		Oblečení a móda Slovní zásoba (oblečení, charakterové vlastnosti) Gramatika (přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý versus průběhový, přídavná jména) Komunikační situace (popis osoby, popis obrázku, neformální email)
- popíše oděv osob na obrázku		Oblečení a móda Slovní zásoba (oblečení, charakterové vlastnosti) Gramatika (přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý versus průběhový, přídavná jména) Komunikační situace (popis osoby, popis obrázku, neformální email)
- gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii		Oblečení a móda Slovní zásoba (oblečení, charakterové vlastnosti) Gramatika (přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý versus průběhový, přídavná jména) Komunikační situace (popis osoby, popis obrázku, neformální email)
- popíše své oblečení a oblečení vrstevníka		Oblečení a móda Slovní zásoba (oblečení, charakterové vlastnosti) Gramatika (přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý versus průběhový, přídavná jména) Komunikační situace (popis osoby, popis obrázku, neformální email)
- tvoří náležité tvary gerundia		Oblečení a móda Slovní zásoba (oblečení, charakterové vlastnosti) Gramatika (přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý versus průběhový, přídavná jména) Komunikační situace (popis osoby, popis obrázku, neformální email)

Anglický jazyk	1. ročník	
- gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností		Oblečení a móda Slovní zásoba (oblečení, charakterové vlastnosti) Gramatika (přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý versus průběhový, přídavná jména) Komunikační situace (popis osoby, popis obrázku, neformální email)
- sestaví neformální email vrstevníkovi, ve kterém se představí, popíše svůj vzhled a charakter a uvede, co rád dělá, text vhodně zahájí, člení a ukončí		Oblečení a móda Slovní zásoba (oblečení, charakterové vlastnosti) Gramatika (přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý versus průběhový, přídavná jména) Komunikační situace (popis osoby, popis obrázku, neformální email)
- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho charakterových vlastností a na podobné otázky odpoví		Oblečení a móda Slovní zásoba (oblečení, charakterové vlastnosti) Gramatika (přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý versus průběhový, přídavná jména) Komunikační situace (popis osoby, popis obrázku, neformální email)
- následuje pokyny jak se někam dostat		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- zeptá se na cestu a na stejné otázky odpoví		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- pojmenuje běžná místa, instituce a obchody ve městě		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)

Anglický jazyk	1. ročník	
- zeptá se, kde se vybraná místa a budovy nachází a na stejnou otázku odpoví		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- tvoří náležité tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- popíše a porovná věci na obrázku		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov a v textu o různých zemích vyhledá konkrétní informace		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- popíše místo a dům na fotografii		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- popíše místnosti a nábytek na fotografiích		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení)

Anglický jazyk	1. ročník	
		vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- klade vrstevníkovi otázky týkající se bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- diskutuje s vrstevníkem o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení a na žádost o objasnění či vysvětlení adekvátně reaguje		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- rozliší výslovnost víceslabičných slov		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- rozliší přízvuk ve větách oznamovacích a tázacích		Bydlení Slovní zásoba (bydlení – domy, místnosti, nábytek, místa a zeměpisné prvky) Gramatika (stupňování přídavných jmen, there is/there are, předložky místa) Komunikační situace (popis cesty, popis místa, vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení) Výslovnost (slovní a větný přízvuk)
- uvede, jaké umění má rád		Zábava Slovní zásoba (kultura, umění, zábava, festivaly a svátky, film, televize, pouliční

Anglický jazyk	1. ročník	
		umění) Gramatika (minulý čas prostý – pravidelná slovesa, minulý čas sloves to be, have, can) Komunikační situace (vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem) Výslovnost (koncovky pravidelných sloves)
- gramaticky správně tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod.		Zábava Slovní zásoba (kultura, umění, zábava, festivaly a svátky, film, televize, pouliční umění) Gramatika (minulý čas prostý – pravidelná slovesa, minulý čas sloves to be, have, can) Komunikační situace (vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem) Výslovnost (koncovky pravidelných sloves)
- vytvoří prezentaci o životě známé osoby a přednese ji		Zábava Slovní zásoba (kultura, umění, zábava, festivaly a svátky, film, televize, pouliční umění) Gramatika (minulý čas prostý – pravidelná slovesa, minulý čas sloves to be, have, can) Komunikační situace (vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem) Výslovnost (koncovky pravidelných sloves)
- klade vrstevníkovi otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví		Zábava Slovní zásoba (kultura, umění, zábava, festivaly a svátky, film, televize, pouliční umění) Gramatika (minulý čas prostý – pravidelná slovesa, minulý čas sloves to be, have, can) Komunikační situace (vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem) Výslovnost (koncovky pravidelných sloves)
- zeptá se vrstevníků, kdy a kde se narodili, kde se narodili jejich rodiče, kdy uměli chodit, mluvit, číst apod., a na stejné otázky odpoví		Zábava Slovní zásoba (kultura, umění, zábava, festivaly a svátky, film, televize, pouliční umění) Gramatika (minulý čas prostý – pravidelná slovesa, minulý čas sloves to be, have, can) Komunikační situace (vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem) Výslovnost (koncovky pravidelných sloves)

Anglický jazyk	1. ročník	
- uvede svůj názor na film nebo televizní seriál a adekvátně reaguje na názor vrstevníka		Zábava Slovní zásoba (kultura, umění, zábava, festivaly a svátky, film, televize, pouliční umění) Gramatika (minulý čas prostý – pravidelná slovesa, minulý čas sloves to be, have, can) Komunikační situace (vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem) Výslovnost (koncovky pravidelných sloves)
- vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, a vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem vrstevníka		Zábava Slovní zásoba (kultura, umění, zábava, festivaly a svátky, film, televize, pouliční umění) Gramatika (minulý čas prostý – pravidelná slovesa, minulý čas sloves to be, have, can) Komunikační situace (vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem) Výslovnost (koncovky pravidelných sloves)
- vyslovuje správně koncovky sloves v minulém čase		Zábava Slovní zásoba (kultura, umění, zábava, festivaly a svátky, film, televize, pouliční umění) Gramatika (minulý čas prostý – pravidelná slovesa, minulý čas sloves to be, have, can) Komunikační situace (vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem) Výslovnost (koncovky pravidelných sloves)
- sdělí, co dělal v minulosti		Technologie a média Slovní zásoba (moderní technologie, sociální média, předměty každodenní potřeby) Gramatika (minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, prostředky textové návaznosti so, because, -ing / to infinitiv) Komunikační situace (nakupování)
- tvoří náležité tvary slovesa v minulém čase prostém		Technologie a média Slovní zásoba (moderní technologie, sociální média, předměty každodenní potřeby) Gramatika (minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, prostředky textové návaznosti so, because, -ing / to infinitiv) Komunikační situace (nakupování)

Anglický jazyk	1. ročník	
- zeptá se kamaráda na minulé zážitky		Technologie a média Slovní zásoba (moderní technologie, sociální média, předměty každodenní potřeby) Gramatika (minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, prostředky textové návaznosti so, because, -ing / to infinitiv) Komunikační situace (nakupování)
- vede s vrstevníkem rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem		Technologie a média Slovní zásoba (moderní technologie, sociální média, předměty každodenní potřeby) Gramatika (minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, prostředky textové návaznosti so, because, -ing / to infinitiv) Komunikační situace (nakupování)
- pojmenuje předměty každodenní potřeby na fotografiích a uvede, jak často je používá		Technologie a média Slovní zásoba (moderní technologie, sociální média, předměty každodenní potřeby) Gramatika (minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, prostředky textové návaznosti so, because, -ing / to infinitiv) Komunikační situace (nakupování)
- uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, a sdělí, co naposledy koupil		Technologie a média Slovní zásoba (moderní technologie, sociální média, předměty každodenní potřeby) Gramatika (minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, prostředky textové návaznosti so, because, -ing / to infinitiv) Komunikační situace (nakupování)
- zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví		Technologie a média Slovní zásoba (moderní technologie, sociální média, předměty každodenní potřeby) Gramatika (minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, prostředky textové návaznosti so, because, -ing / to infinitiv) Komunikační situace (nakupování)
- diskutuje s vrstevníky o přístrojích, které používá nejčastěji, které považuje za důležité a bez kterých by nechtěl žít		Technologie a média Slovní zásoba (moderní technologie, sociální média, předměty každodenní potřeby) Gramatika (minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, prostředky textové

Anglický jazyk	1. ročník	
		návaznosti so, because, -ing / to infinitiv) Komunikační situace (nakupování)
- zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví		Technologie a média Slovní zásoba (moderní technologie, sociální média, předměty každodenní potřeby) Gramatika (minulý čas prostý – nepravdělná slovesa, prostředky textové návaznosti so, because, -ing / to infinitiv) Komunikační situace (nakupování)
- zeptá se kamaráda na jeho plány do budoucna a na obdobné otázky odpoví		Životní cíle a budoucnost Slovní zásoba (povolání, volba povolání) Gramatika (be going to, will, prostředky textové návaznosti, fráze s get) Komunikační situace (neformální email – pozvánka)
- diskutuje se spolužáky nad plány na víkend		Životní cíle a budoucnost Slovní zásoba (povolání, volba povolání) Gramatika (be going to, will, prostředky textové návaznosti, fráze s get) Komunikační situace (neformální email – pozvánka)
- domluví se krátkým emailem/sms s kamarádem na společné odpoledne nebo víkend		Životní cíle a budoucnost Slovní zásoba (povolání, volba povolání) Gramatika (be going to, will, prostředky textové návaznosti, fráze s get) Komunikační situace (neformální email – pozvánka)
- uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat		Životní cíle a budoucnost Slovní zásoba (povolání, volba povolání) Gramatika (be going to, will, prostředky textové návaznosti, fráze s get) Komunikační situace (neformální email – pozvánka)
- vyjádří své plány do blízké budoucnosti		Životní cíle a budoucnost Slovní zásoba (povolání, volba povolání) Gramatika (be going to, will, prostředky textové návaznosti, fráze s get) Komunikační situace (neformální email – pozvánka)
- vyjmenuje různá povolání		Životní cíle a budoucnost Slovní zásoba (povolání, volba povolání) Gramatika (be going to, will, prostředky textové návaznosti, fráze s get) Komunikační situace (neformální email – pozvánka)

Anglický jazyk	1. ročník	
- klade otázky týkající se povolání a na podobné otázky odpoví		Životní cíle a budoucnost Slovní zásoba (povolání, volba povolání) Gramatika (be going to, will, prostředky textové návaznosti, fráze s get) Komunikační situace (neformální email – pozvánka)
- diskutuje s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách různých povolání, svém vysněném zaměstnání a jeho výhodách a nevýhodách		Životní cíle a budoucnost Slovní zásoba (povolání, volba povolání) Gramatika (be going to, will, prostředky textové návaznosti, fráze s get) Komunikační situace (neformální email – pozvánka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, - pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, - osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku tím, že se podílí na rozvoji své osobnosti, morálky, tolerance a solidarity, - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení tím, že se podílí na rozvoji své komunikace s okolím, vyjednávání a řešení konfliktů, - kriticky přijímal informace z masmédií, dokázal s nimi pracovat, vyhodnocovat je a interpretovat okolí. 		
Člověk a svět práce		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázal identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle, dokázal plánovat a cílevědomě vytvářet svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, - si osvojil efektivní komunikační dovednosti a uměl se sebe prezentovat, - byl otevřený k celoživotnímu učení. 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučil používat základní a aplikační programové vybavení potřebné v předmětu anglický jazyk, - pracoval s informacemi v cizím jazyce, vyhledával si v něm informace a dále je používal při svém vzdělávání, - efektivně používal nejen počítač, ale i další komunikační prostředky, např. tablety, mobilní telefony. 		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše vánoční zvyky v ČR	9. Vánoce (vánoční zvyky v ČR, vánoční ozdoby v ČR)	
- popíše vyzdobení domu vánočními dekoracemi u sebe doma	9. Vánoce (vánoční zvyky v ČR, vánoční ozdoby v ČR)	
- odpoví na otázky k obsahu rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o městech, která navštívili, a v textu zachytí konkrétní informace	Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)	
- vyhledá konkrétní informace v textu o ubytování, určí typ dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace	Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)	
- pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích	Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)	
- uvede, která města by rád navštívil a proč	Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)	

Anglický jazyk	2. ročník	
- uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá		Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)
- gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal		Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)
- vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod.		Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)
- gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností		Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)
- sestaví text pohlednice z dovolené, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní fráze z tématu ubytování		Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)
- diskutuje s vrstevníkem o zajímavých místech v okolí jeho bydliště, dopravních prostředcích, které mohou návštěvníci využít, apod.		Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)
- diskutuje s vrstevníkem o vysněné dovolené, kde by se rád ubytoval, aktivity, kterým by se věnoval apod.		Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa)

Anglický jazyk	2. ročník	
		slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)
- klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví		Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)
- tvoří správné tvary sloves ve třetím tvaru		Cestování a dovolená Slovní zásoba (cestování, dopravní prostředky, prázdniny, dovolená) Gramatika (předpřítomný čas prostý, vyjádření informací číselné povahy, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, v hotelu, pohlednice)
- vyjmenuje oblečení		Město a venkov Slovní zásoba (oblečení, vzhled, kultura, umění, město, venkov, názvy obchodů, nakupování) Gramatika (přítomné časy, předpřítomný čas prostý, členy, there was/there were) Komunikační situace (nakupování, popis osoby)
- popíše vzhled a oblečení osoby na fotografii		Město a venkov Slovní zásoba (oblečení, vzhled, kultura, umění, město, venkov, názvy obchodů, nakupování) Gramatika (přítomné časy, předpřítomný čas prostý, členy, there was/there were) Komunikační situace (nakupování, popis osoby)
- gramaticky správně tvoří otázky a věty týkající se nedávných činností		Město a venkov Slovní zásoba (oblečení, vzhled, kultura, umění, město, venkov, názvy obchodů, nakupování) Gramatika (přítomné časy, předpřítomný čas prostý, členy, there was/there were) Komunikační situace (nakupování, popis osoby)
- napíše krátký text o životě na venkově a ve městě		Město a venkov Slovní zásoba (oblečení, vzhled, kultura, umění, město, venkov, názvy obchodů, nakupování) Gramatika (přítomné časy, předpřítomný čas prostý, členy, there was/there were) Komunikační situace (nakupování, popis osoby)

Anglický jazyk	2. ročník	
- diskutuje s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách života na venkově a ve městě		Město a venkov Slovní zásoba (oblečení, vzhled, kultura, umění, město, venkov, názvy obchodů, nakupování) Gramatika (přítomné časy, předpřítomný čas prostý, členy, there was/there were) Komunikační situace (nakupování, popis osoby)
- popisuje zkušenosti spojené s kulturou a uměním		Město a venkov Slovní zásoba (oblečení, vzhled, kultura, umění, město, venkov, názvy obchodů, nakupování) Gramatika (přítomné časy, předpřítomný čas prostý, členy, there was/there were) Komunikační situace (nakupování, popis osoby)
- uvede, jak obvykle tráví jednodenní výlet		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- popíše destinace na fotografii a uvede, jaké atrakce jednotlivá místa nabízejí		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- sdělí, zda rád cestuje na delší vzdálenosti, a uvede, kterým dopravním prostředkům dává přednost		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- uvede, kam by rád jel, jaký dopravní prostředek by využil a co by na místě dělal		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- gramaticky správně tvoří otázky týkající se minulých činností a událostí		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity)

Anglický jazyk	2. ročník	
		Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- gramaticky správně tvoří věty, ve kterých popíše cestu, na kterou se v minulosti vydal		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- uvede atrakce v ČR		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- sestaví popis atrakce, kterou v minulosti navštívil, text vhodně zahájí a ukončí, uvede pozitiva i negativa atrakce, přičemž používá vhodná přídavná jména		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- napíše pozitivní a negativní dopady turismu a cestování		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- hovoří s vrstevníky o tom, jak tráví prázdniny, jak trávili prázdniny rodiče, když byli v jeho věku, apod.		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- diskutuje s vrstevníky o přípravě jednodenního výletu		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)

Anglický jazyk	2. ročník	
- hovoří s vrstevníkem o minulém víkendu		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- odpovídá na otázky týkající se prázdnin a volnočasových aktivit, stejné otázky položí		Minulost Slovní zásoba (výlet, cestování, dopravní prostředky, dovolená, víkend / volnočasové aktivity) Gramatika (minulý čas prostý, složená podstatná jména) Komunikační situace (popis místa, vyprávění o prázdninách)
- popíše dům na fotografii		Dům, domácí práce Slovní zásoba (popis domu, bytu, domácí práce, pocity a nálady) Gramatika (minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, kolokace s do, kolokace s make, vedlejší věty s while/when) Komunikační situace (vyjádření žádosti, reakce na žádost, popisování místa)
- uvede, které domácí práce vykonává, a jak často		Dům, domácí práce Slovní zásoba (popis domu, bytu, domácí práce, pocity a nálady) Gramatika (minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, kolokace s do, kolokace s make, vedlejší věty s while/when) Komunikační situace (vyjádření žádosti, reakce na žádost, popisování místa)
- gramaticky správně tvoří věty vyjadřující, co dělal v určitou dobu v minulosti		Dům, domácí práce Slovní zásoba (popis domu, bytu, domácí práce, pocity a nálady) Gramatika (minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, kolokace s do, kolokace s make, vedlejší věty s while/when) Komunikační situace (vyjádření žádosti, reakce na žádost, popisování místa)
- odpovídá na otázky týkající se činností v určitém čase v minulosti a stejné otázky pokládá		Dům, domácí práce Slovní zásoba (popis domu, bytu, domácí práce, pocity a nálady) Gramatika (minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, kolokace s do, kolokace s make, vedlejší věty s while/when) Komunikační situace (vyjádření žádosti, reakce na žádost, popisování místa)
- gramaticky správně vyjádří žádost a adekvátně reaguje na žádost vrstevníka		Dům, domácí práce Slovní zásoba (popis domu, bytu, domácí práce, pocity a nálady) Gramatika (minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový,

Anglický jazyk	2. ročník	
		kolokace s do, kolokace s make, vedlejší věty s while/when) Komunikační situace (vyjádření žádosti, reakce na žádost, popisování místa)
- gramaticky správně písemně popíše nehodu nebo úraz, který se mu stal		Dům, domácí práce Slovní zásoba (popis domu, bytu, domácí práce, pocity a nálady) Gramatika (minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, kolokace s do, kolokace s make, vedlejší věty s while/when) Komunikační situace (vyjádření žádosti, reakce na žádost, popisování místa)
- vyplní dotazník, který se týká zdravého životního stylu		Životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go) Gramatika ((too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take) Komunikační situace (vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru)
- hovoří s vrstevníkem o tom, co včera jedl, kolik porcí ovoce a zeleniny snědl, a diskutuje o tom, jak jíst více ovoce a zeleniny		Životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go) Gramatika ((too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take) Komunikační situace (vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru)
- diskutuje s vrstevníkem o zdravém životním stylu		Životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go) Gramatika ((too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take) Komunikační situace (vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru)
- vede s vrstevníkem rozhovor, ve které požádá o radu a/nebo radu udělí		Životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go) Gramatika ((too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa, kolokace s make,

Anglický jazyk	2. ročník	
		do, take, kolokace s give, go, have, play, take) Komunikační situace (vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru)
- diskutuje s vrstevníkem o vhodných sportovních aktivitách		Životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go) Gramatika ((too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take) Komunikační situace (vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru)
- napíše souvislý text, který se týká zdravých stravovacích návyků		Životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go) Gramatika ((too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take) Komunikační situace (vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru)
- gramaticky správně tvoří věty, ve kterých uvede, kolik jí ovoce, zeleniny a dalších potravin		Životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go) Gramatika ((too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take) Komunikační situace (vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru)
- sdělí, zda vede zdravý životní styl a jak je pro něj těžké si ho udržet		Životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go) Gramatika ((too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take) Komunikační situace (vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru)
- uvede, co obvykle dělá o víkendu, jakých sportům se věnuje, které sporty umí či neumí, jaké má oblečení a vybavení apod.		Životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go) Gramatika ((too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many,

Anglický jazyk	2. ročník	
		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take) Komunikační situace (vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru)
- gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje pravidla chování ve škole, kině, knihovně, parku apod.		Životní styl Slovní zásoba (stravovací návyky, sport, zdravý životní styl, sportovní a volnočasové aktivity s play, do, go) Gramatika ((too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa, kolokace s make, do, take, kolokace s give, go, have, play, take) Komunikační situace (vyjádření rady, žádost o radu, vyjádření názoru)
- postihne hlavní body ústního projevu, ve kterém rozliší konkrétní místa a počasí		Počasí Slovní zásoba (počasí, přírodní katastrofy, životní prostředí) Gramatika (stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa, přídavná jména končící na -y, ful, - less) Komunikační situace (řešení problému , předpověď počasí)
- vyhledá konkrétní slovní zásobu a specifické informace v krátkých příspěvcích, které se týkají přípravy na přírodní katastrofu		Počasí Slovní zásoba (počasí, přírodní katastrofy, životní prostředí) Gramatika (stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa, přídavná jména končící na -y, ful, - less) Komunikační situace (řešení problému , předpověď počasí)
- popíše počasí na fotografii		Počasí Slovní zásoba (počasí, přírodní katastrofy, životní prostředí) Gramatika (stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa, přídavná jména končící na -y, ful, - less) Komunikační situace (řešení problému , předpověď počasí)
- uvede, zda sleduje, jaké má být počasí, proč je dobré sledovat předpověď počasí		Počasí Slovní zásoba (počasí, přírodní katastrofy, životní prostředí) Gramatika (stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa, přídavná jména končící na -y, ful, - less) Komunikační situace (řešení problému , předpověď počasí)
- gramaticky správně porovná počasí v místě svého bydliště a jinde		Počasí Slovní zásoba (počasí, přírodní katastrofy, životní prostředí) Gramatika (stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa, přídavná

Anglický jazyk	2. ročník	
		jména končící na -y, ful, - less) Komunikační situace (řešení problému , předpověď počasí)
- sdělí, jaké problémy měl minulý týden a jak je vyřešil		Počasí Slovní zásoba (počasí, přírodní katastrofy, životní prostředí) Gramatika (stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa, přídavná jména končící na -y, ful, - less) Komunikační situace (řešení problému , předpověď počasí)
- pojmenuje přírodní katastrofu na obrázku		Počasí Slovní zásoba (počasí, přírodní katastrofy, životní prostředí) Gramatika (stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa, přídavná jména končící na -y, ful, - less) Komunikační situace (řešení problému , předpověď počasí)
- klade vrstevníkovi otázky týkající se počasí a na stejné otázky odpoví		Počasí Slovní zásoba (počasí, přírodní katastrofy, životní prostředí) Gramatika (stupňování přídavných jmen, too/enough, předložky místa, přídavná jména končící na -y, ful, - less) Komunikační situace (řešení problému , předpověď počasí)
- ve spolupráci s vrstevníkem popíše ideální školu a školní den		Škola a mimoškolní aktivity Slovní zásoba (škola a vzdělávání, volnočasové aktivity, moderní technologie ve výuce) Gramatika (will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1, podstatná jména končící na -ing) Komunikační situace (volba povolání, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem)
- gramaticky správně tvoří věty týkající se budoucích činností		Škola a mimoškolní aktivity Slovní zásoba (škola a vzdělávání, volnočasové aktivity, moderní technologie ve výuce) Gramatika (will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1, podstatná jména končící na -ing) Komunikační situace (volba povolání, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem)
- sdělí svůj názor, jak moderní technologie změní vzdělávání v budoucnosti		Škola a mimoškolní aktivity Slovní zásoba (škola a vzdělávání, volnočasové aktivity, moderní technologie ve výuce)

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>Gramatika (will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1, podstatná jména končící na -ing) Komunikační situace (volba povolání, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem)</p>
<p>- uvede, co mu při učení se jazyku dělá nebo nedělá problémy</p>		<p>Škola a mimoškolní aktivity Slovní zásoba (škola a vzdělávání, volnočasové aktivity, moderní technologie ve výuce) Gramatika (will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1, podstatná jména končící na -ing) Komunikační situace (volba povolání, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem)</p>
<p>- pojmenuje mimoškolní aktivity na fotografiích a uvede slovní zásobu související s jednotlivými aktivitami</p>		<p>Škola a mimoškolní aktivity Slovní zásoba (škola a vzdělávání, volnočasové aktivity, moderní technologie ve výuce) Gramatika (will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1, podstatná jména končící na -ing) Komunikační situace (volba povolání, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem)</p>
<p>- gramaticky správně vyjádří návrhy prostřednictvím podmínkových vět</p>		<p>Škola a mimoškolní aktivity Slovní zásoba (škola a vzdělávání, volnočasové aktivity, moderní technologie ve výuce) Gramatika (will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1, podstatná jména končící na -ing) Komunikační situace (volba povolání, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem)</p>
<p>- vyjmenuje školní předměty</p>		<p>Škola a mimoškolní aktivity Slovní zásoba (škola a vzdělávání, volnočasové aktivity, moderní technologie ve výuce) Gramatika (will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1, podstatná jména končící na -ing) Komunikační situace (volba povolání, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem)</p>
<p>- diskutuje s vrstevníky o zdrojích a aktivitách, které jim mohou pomoci v učení se cizímu jazyku</p>		<p>Škola a mimoškolní aktivity Slovní zásoba (škola a vzdělávání, volnočasové aktivity, moderní technologie ve výuce)</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>výuce) Gramatika (will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1, podstatná jména končící na -ing) Komunikační situace (volba povolání, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem)</p>
<p>- diskutuje s vrstevníkem o mimoškolních aktivitách</p>		<p>Škola a mimoškolní aktivity Slovní zásoba (škola a vzdělávání, volnočasové aktivity, moderní technologie ve výuce) Gramatika (will, be going to, přítomný čas průběhový, kondicionál 0, kondicionál 1, podstatná jména končící na -ing) Komunikační situace (volba povolání, vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem)</p>
<p>- popíše chování osob na fotografiích a uvede, zda je jejich chování v souladu s pravidly slušného chování</p>		<p>Etapy života Slovní zásoba (etapy života, pravidla chování) Gramatika (předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, složená přídavná jména) Komunikační situace (popis obrázku (fotografie), porovnání obrázků (fotografií), neformální email)</p>
<p>- gramaticky správně uvede, co už udělal nebo neudělal</p>		<p>Etapy života Slovní zásoba (etapy života, pravidla chování) Gramatika (předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, složená přídavná jména) Komunikační situace (popis obrázku (fotografie), porovnání obrázků (fotografií), neformální email)</p>
<p>- gramaticky správně tvoří věty o činnostech a událostech v minulosti a v nedávné době</p>		<p>Etapy života Slovní zásoba (etapy života, pravidla chování) Gramatika (předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, složená přídavná jména) Komunikační situace (popis obrázku (fotografie), porovnání obrázků (fotografií), neformální email)</p>
<p>- popíše a porovná dvě fotografie z dětství</p>		<p>Etapy života Slovní zásoba (etapy života, pravidla chování) Gramatika (předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, složená přídavná jména)</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		Komunikační situace (popis obrázku (fotografie), porovnání obrázků (fotografií), neformální email)
- napíše neformální email kamarádovi nebo členu rodiny, ve kterém sdělí novinky, text vhodně zahájí a ukončí		Etapy života Slovní zásoba (etapy života, pravidla chování) Gramatika (předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, složená přídavná jména) Komunikační situace (popis obrázku (fotografie), porovnání obrázků (fotografií), neformální email)
- klade vrstevníkovi otázky, co už udělal či neudělal, a na stejné otázky odpoví		Etapy života Slovní zásoba (etapy života, pravidla chování) Gramatika (předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, složená přídavná jména) Komunikační situace (popis obrázku (fotografie), porovnání obrázků (fotografií), neformální email)
- diskutuje s vrstevníkem o pravidlech slušného chování v naší zemi		Etapy života Slovní zásoba (etapy života, pravidla chování) Gramatika (předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, složená přídavná jména) Komunikační situace (popis obrázku (fotografie), porovnání obrázků (fotografií), neformální email)
- gramaticky správně tvoří a správně vyslovuje věty týkající imaginárních situací		Vesmír, vynálezci a vynálezy Slovní zásoba (průzkum vesmíru, vynálezy a vynálezci, biografie) Gramatika (kondicionál 2, trpný rod – přítomný a minulý čas prostý, imperativ , podstatná jména končící na – tion, -y, -t) Komunikační situace (instrukce)
- písemně reprodukuje obsah čteného textu o vynálezech a vynálezcích		Vesmír, vynálezci a vynálezy Slovní zásoba (průzkum vesmíru, vynálezy a vynálezci, biografie) Gramatika (kondicionál 2, trpný rod – přítomný a minulý čas prostý, imperativ , podstatná jména končící na – tion, -y, -t) Komunikační situace (instrukce)
- gramaticky správně popíše předmět ve svém vlastnictví, přičemž používá trpný rod		Vesmír, vynálezci a vynálezy Slovní zásoba (průzkum vesmíru, vynálezy a vynálezci, biografie) Gramatika (kondicionál 2, trpný rod – přítomný a minulý čas prostý, imperativ ,

Anglický jazyk	2. ročník	
		podstatná jména končící na – tion, -y, -t) Komunikační situace (instrukce)
- gramaticky správně vyjádří instrukce prostřednictvím imperativu		Vesmír, vynálezci a vynálezy Slovní zásoba (průzkum vesmíru, vynálezy a vynálezci, biografie) Gramatika (kondicionál 2, trpný rod – přítomný a minulý čas prostý, imperativ , podstatná jména končící na – tion, -y, -t) Komunikační situace (instrukce)
- klade vrstevníkovi otázky týkající se imaginárních situací a na stejné otázky odpoví		Vesmír, vynálezci a vynálezy Slovní zásoba (průzkum vesmíru, vynálezy a vynálezci, biografie) Gramatika (kondicionál 2, trpný rod – přítomný a minulý čas prostý, imperativ , podstatná jména končící na – tion, -y, -t) Komunikační situace (instrukce)
- hovoří s vrstevníkem o českých vynálezcích, vynálezech, které považuje za užitečné, apod.		Vesmír, vynálezci a vynálezy Slovní zásoba (průzkum vesmíru, vynálezy a vynálezci, biografie) Gramatika (kondicionál 2, trpný rod – přítomný a minulý čas prostý, imperativ , podstatná jména končící na – tion, -y, -t) Komunikační situace (instrukce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku tím, že se podílí na rozvoji své osobnosti, morálky, tolerance a solidarity, - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení tím, že se podílí na rozvoji své komunikace s okolím, vyjednávání a řešení konfliktů, - kriticky přijímal informace z masmédií, dokázal s nimi pracovat, vyhodnocovat je a interpretovat okolí. 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučil používat základní a aplikační programové vybavení potřebné v předmětu anglický jazyk, - pracoval s informacemi v cizím jazyce, vyhledával si v něm informace a dále je používal při svém vzdělávání, - efektivně používal nejen počítač, ale i další komunikační prostředky, např. tablety, mobilní telefony. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, - pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, 		

Anglický jazyk	2. ročník
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	
Člověk a svět práce	
Žák je veden k tomu, aby:	
<ul style="list-style-type: none"> - dokázal identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle, dokázal plánovat a cílevědomě vytvářet svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, - si osvojil efektivní komunikační dovednosti a uměl se sebezprezentovat, - byl otevřený k celoživotnímu učení. 	

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
ŠVP výstupy	Učivo
- seznámí se se způsoby oslav konce roku u jiných kultur ve světě	7. Vánoce (netradiční vánoční zvyky ve světě; rozdíly v oslavách u jiných kultur)
- popíše netradiční vánoční zvyky u nás i ve světě	7. Vánoce (netradiční vánoční zvyky ve světě; rozdíly v oslavách u jiných kultur)
- odpovídá na otázky k obsahu a informacím ve čteném textu o tom, jak klimatické změny ovlivňují vzdělávání v Bangladéši	Škola, domácí povinnosti a práce Slovní zásoba (škola, etapy života, domácí práce, povinnosti) Gramatika (přítomné časy, členy, kondicionál 1, kondicionál 2, modální slovesa)
- vyhledá konkrétní slovní zásobu ve čteném textu, ve kterém vrstevníci sdělují, co by chtěli dělat, až jim bude 18, a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu	Škola, domácí povinnosti a práce Slovní zásoba (škola, etapy života, domácí práce, povinnosti) Gramatika (přítomné časy, členy, kondicionál 1, kondicionál 2, modální slovesa)
- sdělí, co by chtěl dělat, až mu bude 18	Škola, domácí povinnosti a práce Slovní zásoba (škola, etapy života, domácí práce, povinnosti) Gramatika (přítomné časy, členy, kondicionál 1, kondicionál 2, modální slovesa)

Anglický jazyk	3. ročník	
- uvede, zda by chtěl studovat v zahraničí		Škola, domácí povinnosti a práce Slovní zásoba (škola, etapy života, domácí práce, povinnosti) Gramatika (přítomné časy, členy, kondicionál 1, kondicionál 2, modální slovesa)
- napíše pozitiva i negativa odchodu z domova		Škola, domácí povinnosti a práce Slovní zásoba (škola, etapy života, domácí práce, povinnosti) Gramatika (přítomné časy, členy, kondicionál 1, kondicionál 2, modální slovesa)
- sestaví krátký text, ve kterém uvede, jaké povinnosti mají mladí lidé doma a ve škole		Škola, domácí povinnosti a práce Slovní zásoba (škola, etapy života, domácí práce, povinnosti) Gramatika (přítomné časy, členy, kondicionál 1, kondicionál 2, modální slovesa)
- diskutuje s vrstevníkem o školních předmětech, zkouškách a školní jídelně		Škola, domácí povinnosti a práce Slovní zásoba (škola, etapy života, domácí práce, povinnosti) Gramatika (přítomné časy, členy, kondicionál 1, kondicionál 2, modální slovesa)
- klade vrstevníkovi otázky týkající se domácích prací a na stejné otázky odpoví		Škola, domácí povinnosti a práce Slovní zásoba (škola, etapy života, domácí práce, povinnosti) Gramatika (přítomné časy, členy, kondicionál 1, kondicionál 2, modální slovesa)
- hovoří s vrstevníky o svých povinnostech		Škola, domácí povinnosti a práce Slovní zásoba (škola, etapy života, domácí práce, povinnosti) Gramatika (přítomné časy, členy, kondicionál 1, kondicionál 2, modální slovesa)
- používá slovník pro vyhledání významu přídavného jména		Zábava a internet Slovní zásoba (hry a volnočasové aktivity, pocity, kolokace s go, play, nebezpečí internetu) Gramatika (minulé časy, used to, be/get used to, přídavná jména končící na -ed a -ing)
- gramaticky správně tvoří věty o svých zvycích v minulosti		Zábava a internet Slovní zásoba (hry a volnočasové aktivity, pocity, kolokace s go, play, nebezpečí internetu) Gramatika (minulé časy, used to, be/get used to, přídavná jména končící na -ed a -ing)
- popíše své zvyky v přítomnosti		Zábava a internet Slovní zásoba (hry a volnočasové aktivity, pocity, kolokace s go, play, nebezpečí internetu) Gramatika (minulé časy, used to, be/get used to, přídavná jména končící na -ed a -ing)

Anglický jazyk	3. ročník	
- klade vrstevníkovi otázky týkající se zvyků v minulosti i přítomnosti a na podobné otázky odpoví		Zábava a internet Slovní zásoba (hry a volnočasové aktivity, pocity, kolokace s go, play, nebezpečí internetu) Gramatika (minulé časy, used to, be/get used to, přídavná jména končící na -ed a -ing)
- uvede vlastnosti, které považuje u přátel za důležité		Vztahy Slovní zásoba (charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy, pocity) Gramatika (předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový, vedlejší věty s while/when, kolokace s do, earn, learn, make, put, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, vyjádření pocitů) Výslovnost (výslovnost schwa)
- gramaticky správně hovoří o nedávných událostech a událostech v minulosti		Vztahy Slovní zásoba (charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy, pocity) Gramatika (předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový, vedlejší věty s while/when, kolokace s do, earn, learn, make, put, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, vyjádření pocitů) Výslovnost (výslovnost schwa)
- vyjádří radu, jak získat přátele		Vztahy Slovní zásoba (charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy, pocity) Gramatika (předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový, vedlejší věty s while/when, kolokace s do, earn, learn, make, put, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, vyjádření pocitů) Výslovnost (výslovnost schwa)
- vyjádří a obhájí své myšlenky a názory týkající se přátelství		Vztahy Slovní zásoba (charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy, pocity) Gramatika (předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový, vedlejší věty s while/when, kolokace s do, earn, learn, make, put, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, vyjádření pocitů) Výslovnost (výslovnost schwa)

Anglický jazyk	3. ročník	
- hovoří s vrstevníkem o sociálních kruzích, pocitech a mezilidských vztazích		<p>Vztahy Slovní zásoba (charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy, pocity) Gramatika (předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový, vedlejší věty s while/when, kolokace s do, earn, learn, make, put, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, vyjádření pocitů) Výslovnost (výslovnost schwa)</p>
- zapojí se do diskuse o výhodách přátelství		<p>Vztahy Slovní zásoba (charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy, pocity) Gramatika (předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový, vedlejší věty s while/when, kolokace s do, earn, learn, make, put, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, vyjádření pocitů) Výslovnost (výslovnost schwa)</p>
- vyslovuje správně slova obsahující hlásku schwa		<p>Vztahy Slovní zásoba (charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy, pocity) Gramatika (předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový, vedlejší věty s while/when, kolokace s do, earn, learn, make, put, frázová slovesa) Komunikační situace (vyjádření rady, vyjádření pocitů) Výslovnost (výslovnost schwa)</p>
- uvede příklady nepravdivých informací a zpráv, se kterými se v nedávné době setkal		<p>Informace online Slovní zásoba (médiá a moderní technologie, učení a moderní technologie) Gramatika (modální slovesa can't, could, may, might, must, stupňování přídavných jmen, číselné údaje, přípony přídavných jmen -able, -ful, -ive) Komunikační situace (vyjádření porovnání, vyjádření dedukce a spekulace)</p>
- správně vyjádří konkrétní číselné údaje		<p>Informace online Slovní zásoba (médiá a moderní technologie, učení a moderní technologie) Gramatika (modální slovesa can't, could, may, might, must, stupňování přídavných jmen, číselné údaje, přípony přídavných jmen -able, -ful, -ive) Komunikační situace (vyjádření porovnání, vyjádření dedukce a spekulace)</p>
- uvede, které webové stránky využívá ke studiu a proč		<p>Informace online Slovní zásoba (médiá a moderní technologie, učení a moderní technologie) Gramatika (modální slovesa can't, could, may, might, must, stupňování přídavných</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		jmen, číselné údaje, přípony přídavných jmen -able, -ful, -ive) Komunikační situace (vyjádření porovnání, vyjádření dedukce a spekulace)
- diskutuje s vrstevníkem o různých způsobech učení se jazyku		Informace online Slovní zásoba (médiá a moderní technologie, učení a moderní technologie) Gramatika (modální slovesa can't, could, may, might, must, stupňování přídavných jmen, číselné údaje, přípony přídavných jmen -able, -ful, -ive) Komunikační situace (vyjádření porovnání, vyjádření dedukce a spekulace)
- v rozhovoru s vrstevníkem porovná výuku online a klasickou výuku		Informace online Slovní zásoba (médiá a moderní technologie, učení a moderní technologie) Gramatika (modální slovesa can't, could, may, might, must, stupňování přídavných jmen, číselné údaje, přípony přídavných jmen -able, -ful, -ive) Komunikační situace (vyjádření porovnání, vyjádření dedukce a spekulace)
- uvede, jak se můžeme udržet fit		Aktivní život a sport Slovní zásoba (sport, volnočasové aktivity , zdravý životní styl) Gramatika (vyjádření množství, neurčitá zájmena, modální sloveso can, be able to, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (porovnání fotografií)
- gramaticky správně vyjádří množství		Aktivní život a sport Slovní zásoba (sport, volnočasové aktivity , zdravý životní styl) Gramatika (vyjádření množství, neurčitá zájmena, modální sloveso can, be able to, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (porovnání fotografií)
- popíše situace a činnosti osob na fotografiích a porovná je		Aktivní život a sport Slovní zásoba (sport, volnočasové aktivity , zdravý životní styl) Gramatika (vyjádření množství, neurčitá zájmena, modální sloveso can, be able to, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (porovnání fotografií)
- hovoří s vrstevníky o důvodech, proč se věnuje sportům, a způsobech, jak povzbudit mladé lidi, aby sportovali		Aktivní život a sport Slovní zásoba (sport, volnočasové aktivity , zdravý životní styl) Gramatika (vyjádření množství, neurčitá zájmena, modální sloveso can, be able to, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (porovnání fotografií)

Anglický jazyk	3. ročník	
- hovoří s vrstevníkem o sportovních soutěžích ve škole, o sportech, kterým se věnuje, výhodách a nevýhodách sportovních aktivit ve škole		Aktivní život a sport Slovní zásoba (sport, volnočasové aktivity , zdravý životní styl) Gramatika (vyjádření množství, neurčitá zájmena, modální sloveso can, be able to, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (porovnání fotografií)
- identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace v rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o svých brigádách		Zaměstnání Slovní zásoba (brigády, povolání, silné a slabé stránky osobnosti, inzerát na zaměstnání) Gramatika (předminulý čas, nepřímá řeč, frázová slovesa) Komunikační situace (žádost o zaměstnání)
- doplní výrazy do čteného textu, rozhovoru s vrstevníkem, který pracuje v kině		Zaměstnání Slovní zásoba (brigády, povolání, silné a slabé stránky osobnosti, inzerát na zaměstnání) Gramatika (předminulý čas, nepřímá řeč, frázová slovesa) Komunikační situace (žádost o zaměstnání)
- pojmenuje zaměstnání na fotografiích		Zaměstnání Slovní zásoba (brigády, povolání, silné a slabé stránky osobnosti, inzerát na zaměstnání) Gramatika (předminulý čas, nepřímá řeč, frázová slovesa) Komunikační situace (žádost o zaměstnání)
- uvede problémy, které přináší studium a zaměstnání		Zaměstnání Slovní zásoba (brigády, povolání, silné a slabé stránky osobnosti, inzerát na zaměstnání) Gramatika (předminulý čas, nepřímá řeč, frázová slovesa) Komunikační situace (žádost o zaměstnání)
- gramaticky správně tvoří věty o činnostech a událostech v minulosti		Zaměstnání Slovní zásoba (brigády, povolání, silné a slabé stránky osobnosti, inzerát na zaměstnání) Gramatika (předminulý čas, nepřímá řeč, frázová slovesa) Komunikační situace (žádost o zaměstnání)
- uvede příklady vysněných zaměstnání a zdůvodní svůj výběr		Zaměstnání Slovní zásoba (brigády, povolání, silné a slabé stránky osobnosti, inzerát na zaměstnání)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Gramatika (předminulý čas, nepřímá řeč, frázová slovesa) Komunikační situace (žádost o zaměstnání)
- napíše formální žádost o zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní výrazy		Zaměstnání Slovní zásoba (brigády, povolání, silné a slabé stránky osobnosti, inzerát na zaměstnání) Gramatika (předminulý čas, nepřímá řeč, frázová slovesa) Komunikační situace (žádost o zaměstnání)
- sdělí vrstevníkům své silné stránky a adekvátně reaguje na jejich názory		Zaměstnání Slovní zásoba (brigády, povolání, silné a slabé stránky osobnosti, inzerát na zaměstnání) Gramatika (předminulý čas, nepřímá řeč, frázová slovesa) Komunikační situace (žádost o zaměstnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - se naučil používat základní a aplikační programové vybavení potřebné v předmětu anglický jazyk, - pracoval s informacemi v cizím jazyce, vyhledával si v něm informace a dále je používal při svém vzdělávání, - efektivně používal nejen počítač, ale i další komunikační prostředky, např. tablety, mobilní telefony. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku tím, že se podílí na rozvoji své osobnosti, morálky, tolerance a solidarity, - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení tím, že se podílí na rozvoji své komunikace s okolím, vyjednávání a řešení konfliktů, - kriticky přijímal informace z masmédií, dokázal s nimi pracovat, vyhodnocovat je a interpretovat okolí. 		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, - pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, - osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - dokázal identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle, dokázal plánovat a cílevědomě vytvářet svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, - si osvojil efektivní komunikační dovednosti a uměl se sebezprezentovat, 		

Anglický jazyk	3. ročník
- byl otevřený k celoživotnímu učení.	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
ŠVP výstupy	Učivo
- vymezení pozici Kanady a USA na mapě světa	Kanada a USA (geografie, státní zřízení, státní symboly, tradice, jídlo, sporty, turistické destinace)
- popíše státní zřízení Kanady a USA	Kanada a USA (geografie, státní zřízení, státní symboly, tradice, jídlo, sporty, turistické destinace)
- vyjmenuje státní symboly Kanady a USA a vysvětlí jejich symboliku	Kanada a USA (geografie, státní zřízení, státní symboly, tradice, jídlo, sporty, turistické destinace)
- vyjmenuje a popíše tradice Kanady a USA	Kanada a USA (geografie, státní zřízení, státní symboly, tradice, jídlo, sporty, turistické destinace)
- popíše tradiční pokrmy Kanady a USA	Kanada a USA (geografie, státní zřízení, státní symboly, tradice, jídlo, sporty, turistické destinace)
- vyjmenuje oblíbené sporty Kanady a USA	Kanada a USA (geografie, státní zřízení, státní symboly, tradice, jídlo, sporty, turistické destinace)
- vyjmenuje a popíše oblíbené turistické destinace Kanady a USA	Kanada a USA (geografie, státní zřízení, státní symboly, tradice, jídlo, sporty, turistické destinace)

Anglický jazyk	4. ročník	
- rozlišuje druhy loveckých psů a popisuje základní plemena		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- rozlišuje různé taktiky lovu		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje běžně se vyskytující zvěř v lese a péči o ni		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- vyjmenuje běžné stromy a rostliny v lese		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje zvláště chráněná území		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- vysvětlí základní postupy při kácení stromu		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje lesní mechanizaci používanou při kácení a přibližování dříví		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje motorovou pilu a její bezpečnostní prvky		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)

Anglický jazyk	4. ročník	
- popisuje možnosti ochrany lesa a prostředí		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- vyjmenuje chráněnou faunu a floru		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- vyjmenuje a popíše faktory ohrožující lesní prostředí		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje vznik národních parků u nás a ve světě a jejich zvláštnosti		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- vyjmenuje prvky osobní ochrany používané v lese		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje možnosti relaxace v lese		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje možnosti vzdělávání v lese		Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; kácení stromu; mechanizace v lese; ochrana lesa; myslivost; lesní pedagogika; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- diskutuje se spolužákem nad daným všeobecným tématem		Příprava k maturitě – závěrečné opakování (všeobecná témata: osobní charakteristika, rodina, bydlení a domov, každodenní život, vzdělávání, volnočasové aktivity a zábava, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda)

Anglický jazyk	4. ročník	
- mluví samostatně o daném všeobecném tématu		Příprava k maturitě – závěrečné opakování (všeobecná témata: osobní charakteristika, rodina, bydlení a domov, každodenní život, vzdělávání, volnočasové aktivity a zábava, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda)
- popisuje a porovná obrázky daného všeobecného tématu		Příprava k maturitě – závěrečné opakování (všeobecná témata: osobní charakteristika, rodina, bydlení a domov, každodenní život, vzdělávání, volnočasové aktivity a zábava, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda)
- napíše kratší článek do časopisu na známé všeobecné téma		Příprava k maturitě – závěrečné opakování (všeobecná témata: osobní charakteristika, rodina, bydlení a domov, každodenní život, vzdělávání, volnočasové aktivity a zábava, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda)
- napíše dopis osobního charakteru		Příprava k maturitě – závěrečné opakování (všeobecná témata: osobní charakteristika, rodina, bydlení a domov, každodenní život, vzdělávání, volnočasové aktivity a zábava, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda)
- napíše email osobního charakteru		Příprava k maturitě – závěrečné opakování (všeobecná témata: osobní charakteristika, rodina, bydlení a domov, každodenní život, vzdělávání, volnočasové aktivity a zábava, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda)
- odpovídá na otázky ke slyšenému textu, ve kterém vrstevníci provádějí experiment s jídlem		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním) Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa, složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)
- odpovídá na otázky ke čtenému textu, příspěvku na blogu, který se týká jídel budoucnosti, a v textu odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním)

Anglický jazyk	4. ročník	
		Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa , složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)
- gramaticky správně uvede, co si myslí, že se stane v příštích padesáti letech		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním) Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa , složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)
- uvede jídla, která má rád		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním) Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa , složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)
- gramaticky správně tvoří věty v trpném rodě		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním) Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa , složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)
- pojmenuje potraviny na fotografii a uvede další příklady potravin s vyšším obsahem cukru		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním) Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa , složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)
- napíše neformální email, ve kterém doporučí restauraci a jídlo typické pro region, ve kterém žije, text jasně a logicky strukturuje		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním) Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa , složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)

Anglický jazyk	4. ročník	
- popíše a porovná fotografie související s tématem jídla		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním) Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa , složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)
- diskutuje s vrstevníkem o oblíbených produktech, jejich přísadách apod.		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním) Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa , složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)
- diskutuje s vrstevníkem o změnách ve stravovacích návycích v posledních letech		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním) Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa , složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)
- diskutuje s vrstevníkem o vaření, jídle a nákupu potravin		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním) Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa , složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)
- hovoří s vrstevníkem o tom, kde se obvykle stravuje		Potraviny a chuť Slovní zásoba (potraviny a nápoje, přídavná jména související se smyslovým vnímáním) Gramatika (budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, trpný rod, frázová slovesa , složená podstatná jména) Komunikační situace (stravovací návyky ve světě, vyjádření názoru)
- plynule a spontánně hovoří o městě, které zná		Turismus Slovní zásoba (cestování, popis místa) Gramatika (vztažné věty vedlejší, stupňování přídavných jmen)

Anglický jazyk	4. ročník	
		Komunikační situace (povídání o cestování, dobrovolnická práce, popis turistické destinace)
- gramaticky správně tvoří definice věcí, míst a osob, přičemž používá vztažné věty vedlejší		Turismus Slovní zásoba (cestování, popis místa) Gramatika (vztažné věty vedlejší, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (povídání o cestování, dobrovolnická práce, popis turistické destinace)
- napíše neformální email vrstevníkovi, popis místa, kde bydlí, text logicky a jasně strukturuje, používá bohatou slovní zásobu		Turismus Slovní zásoba (cestování, popis místa) Gramatika (vztažné věty vedlejší, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (povídání o cestování, dobrovolnická práce, popis turistické destinace)
- diskutuje s vrstevníkem o prázdninách a cestování s kamarády a rodinou, o místech v okolí svého bydliště, které by doporučil zahraničním turistům navštívit		Turismus Slovní zásoba (cestování, popis místa) Gramatika (vztažné věty vedlejší, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (povídání o cestování, dobrovolnická práce, popis turistické destinace)
- spontánně a gramaticky správně poradí návštěvníku ze zahraničí, jak by se měl chovat v určitých situacích		Turismus Slovní zásoba (cestování, popis místa) Gramatika (vztažné věty vedlejší, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (povídání o cestování, dobrovolnická práce, popis turistické destinace)
- spontánně a gramaticky správně poradí vrstevníkovi, jak se chovat v zahraničí		Turismus Slovní zásoba (cestování, popis místa) Gramatika (vztažné věty vedlejší, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (povídání o cestování, dobrovolnická práce, popis turistické destinace)
- diskutuje s vrstevníky o místech a turistických atrakcích v České republice		Turismus Slovní zásoba (cestování, popis místa) Gramatika (vztažné věty vedlejší, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (povídání o cestování, dobrovolnická práce, popis turistické destinace)

Anglický jazyk	4. ročník	
- zapojí se do diskuse týkající se pozitiv a negativ masového turismu		Turismus Slovní zásoba (cestování, popis místa) Gramatika (vztažné věty vedlejší, stupňování přídavných jmen) Komunikační situace (povídání o cestování, dobrovolnická práce, popis turistické destinace)
- popisuje samostatně aktivity, kterými přispívá k ochraně životního prostředí		Celosvětové problémy Slovní zásoba (společnost a její problémy, životní prostředí) Gramatika (nepřímá řeč, nepřímá otázka, slovesa následovaná gerundiem nebo infinitivem) Komunikační situace (povídání o životním prostředí, dobrovolnická práce)
- hovoří s vrstevníkem o důvodech, proč některé děti nedokončí školu		Celosvětové problémy Slovní zásoba (společnost a její problémy, životní prostředí) Gramatika (nepřímá řeč, nepřímá otázka, slovesa následovaná gerundiem nebo infinitivem) Komunikační situace (povídání o životním prostředí, dobrovolnická práce)
- diskutuje s vrstevníky o životním prostředí a způsobech, jak přispět k vyřešení problémů		Celosvětové problémy Slovní zásoba (společnost a její problémy, životní prostředí) Gramatika (nepřímá řeč, nepřímá otázka, slovesa následovaná gerundiem nebo infinitivem) Komunikační situace (povídání o životním prostředí, dobrovolnická práce)
- gramaticky správně reprodukuje obsah sdělení		Celosvětové problémy Slovní zásoba (společnost a její problémy, životní prostředí) Gramatika (nepřímá řeč, nepřímá otázka, slovesa následovaná gerundiem nebo infinitivem) Komunikační situace (povídání o životním prostředí, dobrovolnická práce)
- gramaticky správně reprodukuje otázky		Celosvětové problémy Slovní zásoba (společnost a její problémy, životní prostředí) Gramatika (nepřímá řeč, nepřímá otázka, slovesa následovaná gerundiem nebo infinitivem) Komunikační situace (povídání o životním prostředí, dobrovolnická práce)
- sestaví formální dopis, který vhodně zahájí a ukončí, text jasně a logicky člení, používá adekvátní prostředky textové návaznosti na téma žádost o práci		Celosvětové problémy Slovní zásoba (společnost a její problémy, životní prostředí) Gramatika (nepřímá řeč, nepřímá otázka, slovesa následovaná gerundiem nebo

Anglický jazyk	4. ročník	
		infinitivem) Komunikační situace (povídání o životním prostředí, dobrovolnická práce)
- gramaticky správně tvoří věty s gerundii a infinitivy		Celosvětové problémy Slovní zásoba (společnost a její problémy, životní prostředí) Gramatika (nepřímá řeč, nepřímá otázka, slovesa následovaná gerundiem nebo infinitivem) Komunikační situace (povídání o životním prostředí, dobrovolnická práce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku tím, že se podílí na rozvoji své osobnosti, morálky, tolerance a solidarity, - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení tím, že se podílí na rozvoji své komunikace s okolím, vyjednávání a řešení konfliktů, - kriticky přijímal informace z masmédií, dokázal s nimi pracovat, vyhodnocovat je a interpretovat okolí. 		
Člověk a svět práce		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázal identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle, dokázal plánovat a cílevědomě vytvářet svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, - si osvojil efektivní komunikační dovednosti a uměl se sebezprezentovat, - byl otevřený k celoživotnímu učení. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, - pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, - osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučil používat základní a aplikační programové vybavení potřebné v předmětu anglický jazyk, - pracoval s informacemi v cizím jazyce, vyhledával si v něm informace a dále je používal při svém vzdělávání, - efektivně používal nejen počítač, ale i další komunikační prostředky, např. tablety, mobilní telefony. 		

6.1.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
19	19	19	19	0	76
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Žák si v předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky. Žáci se učí základní gramatické struktury - tvarosloví a stavbu věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky německého jazyka je také práce se slovní zásobou odbornou. Zabývá se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, intonací celých vět, učí se psát a poznávat základní pravidla německého pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (rodina, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, cestování, město a region atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev- mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří přibližně 20%. Výuka německého jazyka probíhá převážně v jazykové učebně. Dle potřeby je používána také počítačová učebna (výukové programy, eTwinning, internet). Výuka je orientována tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou příležitostně zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly (krátkodobé i dlouhodobé projekty), střídá se frontální vyučování s formou výuky skupinovou a individuální.

Název předmětu	Německý jazyk
	Časová dotace je 19 hodin v každém ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Název předmětu	Německý jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, poslechových cvičení a písemných prací. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5.</p>	

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Německý jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v jednoduchém, přiměřeném textu	lidé, státy, jazyky (názvy jazyků a příslušníků různých národů a států, určení rodu podstatných jmen podle přípony, otázky doplňovací, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, číslovky 20-2000, letopočty)	
dodržuje základní pravopisné normy	lidé, státy, jazyky (názvy jazyků a příslušníků různých národů a států, určení rodu podstatných jmen podle přípony, otázky doplňovací, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, číslovky 20-2000, letopočty)	
podá základní informace o sobě a druhých lidech	první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny) lidé, státy, jazyky (názvy jazyků a příslušníků různých národů a států, určení rodu podstatných jmen podle přípony, otázky doplňovací, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, číslovky 20-2000, letopočty)	
orientuje se v základních školních pokynech	první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)	
čte s porozuměním, orientuje se v přiměřeném textu	rodina (rodinní příslušníci, domácí zvířata, vyjádření přání, člen určitý a neurčitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu, zápor nicht a kein, množné číslo podstatných jmen, slovníky, möchten, soukromý dopis)	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	rodina (rodinní příslušníci, domácí zvířata, vyjádření přání, člen určitý a neurčitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu, zápor nicht a kein, množné číslo podstatných jmen, slovníky, möchten, soukromý dopis)	
získá a poskytne informace o své rodině, pojmenuje členy rodiny	rodina (rodinní příslušníci, domácí zvířata, vyjádření přání, člen určitý a neurčitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu, zápor nicht a kein, množné číslo podstatných jmen, slovníky, möchten, soukromý dopis)	

Německý jazyk	1. ročník	
aktivně používá slovní zásobu a frazeologii týkající se rodiny, rodinných vztahů, zálib a domácích mazlíčků		rodina (rodinní příslušníci, domácí zvířata, vyjádření přání, člen určitý a neurčitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4.pádu, zápor nicht a kein, množné číslo podstatných jmen, slovníky, möchten, soukromý dopis)
pronese před třídou jednoduše zformulvaný monolog na téma moje rodina		rodina (rodinní příslušníci, domácí zvířata, vyjádření přání, člen určitý a neurčitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4.pádu, zápor nicht a kein, množné číslo podstatných jmen, slovníky, möchten, soukromý dopis)
sdělí jednoduše hlavní informace přečtené nebo vyslechnuté		rodina (rodinní příslušníci, domácí zvířata, vyjádření přání, člen určitý a neurčitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4.pádu, zápor nicht a kein, množné číslo podstatných jmen, slovníky, möchten, soukromý dopis)
používá vhodná způsobová slovesa ve větě tázací a oznamovací		volný čas a škola (vyjádření přání, žádost o pomoc, problémy a jejich řešení, způsobová slovesa)
požádá o pomoc, přijme a odmítne pomoc, vyjádří prosbu		volný čas a škola (vyjádření přání, žádost o pomoc, problémy a jejich řešení, způsobová slovesa)
vyslovuje pečlivě, především dbá na rozdíl ve výslovnosti e-ö, i-ü např. ve slově kennen - können		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
podá informaci o svých stravovacích návycích		jídlo a pití (stravovací návyky, denní stravovací režim, česká a mezinárodní kuchyně, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zápor nichts, nie, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných)
vyjadřuje se písemně formou soukromého dopisu o své rodině		rodina (rodinní příslušníci, domácí zvířata, vyjádření přání, člen určitý a neurčitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4.pádu, zápor nicht a kein, množné číslo podstatných jmen, slovníky, möchten, soukromý dopis)
tvoří nová slova skládáním		jídlo a pití (stravovací návyky, denní stravovací režim, česká a mezinárodní kuchyně, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zápor nichts, nie, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných)
podá informaci o rozdílech mezi českou, německou, rakouskou a světovou kuchyní		jídlo a pití (stravovací návyky, denní stravovací režim, česká a mezinárodní kuchyně, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zápor nichts, nie, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných)
používá podstatná jména se členem neurčitým, určitým a bez členu		jídlo a pití (stravovací návyky, denní stravovací režim, česká a mezinárodní kuchyně, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zápor nichts, nie,

Německý jazyk	1. ročník	
		složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		jídlo a pití (stravovací návyky, denní stravovací režim, česká a mezinárodní kuchyně, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zápor nichts, nie, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných)
formuluje přání a pokyny		jídlo a pití (stravovací návyky, denní stravovací režim, česká a mezinárodní kuchyně, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zápor nichts, nie, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných)
přivítá a rozloučí se		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
získá informace o ostatních		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
počítá od 1 do 20		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
pojmenuje činnosti spojené s povoláním		lidé, státy, jazyky (názvy jazyků a příslušníků různých národů a států, určení rodu podstatných jmen podle přípony, otázky doplňovací, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, číslovky 20-2000, letopočty)
sdělí informace na téma národnosti, jazyků a států		lidé, státy, jazyky (názvy jazyků a příslušníků různých národů a států, určení rodu podstatných jmen podle přípony, otázky doplňovací, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, číslovky 20-2000, letopočty)
počítá od 21 do 2000		lidé, státy, jazyky (názvy jazyků a příslušníků různých národů a států, určení rodu podstatných jmen podle přípony, otázky doplňovací, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, číslovky 20-2000, letopočty)
vyhledává informace z inzerátů		rodina (rodinní příslušníci, domácí zvířata, vyjádření přání, člen určitý a neurčitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu, zápor nicht a kein, množné číslo podstatných jmen, slovníky, möchten, soukromý dopis)
vyplní základní dotazník		volný čas a škola (vyjádření přání, žádost o pomoc, problémy a jejich řešení, způsobová slovesa)

Německý jazyk	1. ročník	
prezentuje informace o školním výletu (Vídeň, Berlín)		volný čas a škola (vyjádření přání, žádost o pomoc, problémy a jejich řešení, způsobová slovesa)
používá názvy potravin a hotových pokrmů		jídlo a pití (stravovací návyky, denní stravovací režim, česká a mezinárodní kuchyně, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zápor nichts, nie, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných)
vyjádří, čemu dává přednost		jídlo a pití (stravovací návyky, denní stravovací režim, česká a mezinárodní kuchyně, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zápor nichts, nie, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných)
objednává v restauraci		jídlo a pití (stravovací návyky, denní stravovací režim, česká a mezinárodní kuchyně, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zápor nichts, nie, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných)
vyhledává v textu informace, které ho zajímají		jídlo a pití (stravovací návyky, denní stravovací režim, česká a mezinárodní kuchyně, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zápor nichts, nie, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných)
určuje čas a denní doby		denní režim (povinnosti a volnočasové aktivity, domluva schůzky, určení času, odlučitelné a neodlučité předpony, předložky se čtvrtým pádem, osobní zájmena ve všech pádech)
pojmenuje činnosti v každodenním životě		denní režim (povinnosti a volnočasové aktivity, domluva schůzky, určení času, odlučitelné a neodlučité předpony, předložky se čtvrtým pádem, osobní zájmena ve všech pádech)
vypráví o svém dnu		denní režim (povinnosti a volnočasové aktivity, domluva schůzky, určení času, odlučitelné a neodlučité předpony, předložky se čtvrtým pádem, osobní zájmena ve všech pádech)
popisuje průběh dne jiných osob na základě slyšeného a přečteného		denní režim (povinnosti a volnočasové aktivity, domluva schůzky, určení času, odlučitelné a neodlučité předpony, předložky se čtvrtým pádem, osobní zájmena ve všech pádech)
získává a sděluje informace		denní režim (povinnosti a volnočasové aktivity, domluva schůzky, určení času, odlučitelné a neodlučité předpony, předložky se čtvrtým pádem, osobní zájmena ve všech pádech)

Německý jazyk	1. ročník	
píše krátká sdělení (vzkazy)		denní režim (povinnosti a volnočasové aktivity, domluva schůzky, určení času, odlučitelné a neodlučitelné předpony, předložky se čtvrtým pádem, osobní zájmena ve všech pádech)
vypráví o zájmech svých i druhých lidí		mezilidské vztahy (přátelé, vlastnosti, charakteristika, činnosti, 3. pád osobních a přivlastňovacích zájmen, tázací zájmeno wer ve všech pádech, 2.pád vlastních jmen)
vypráví o plánech do budoucna		mezilidské vztahy (přátelé, vlastnosti, charakteristika, činnosti, 3. pád osobních a přivlastňovacích zájmen, tázací zájmeno wer ve všech pádech, 2.pád vlastních jmen)
popisuje a charakterizuje osoby		mezilidské vztahy (přátelé, vlastnosti, charakteristika, činnosti, 3. pád osobních a přivlastňovacích zájmen, tázací zájmeno wer ve všech pádech, 2.pád vlastních jmen)
připravuje a vede rozhovor		mezilidské vztahy (přátelé, vlastnosti, charakteristika, činnosti, 3. pád osobních a přivlastňovacích zájmen, tázací zájmeno wer ve všech pádech, 2.pád vlastních jmen)
vyjadřuje mínění o druhých lidech		mezilidské vztahy (přátelé, vlastnosti, charakteristika, činnosti, 3. pád osobních a přivlastňovacích zájmen, tázací zájmeno wer ve všech pádech, 2.pád vlastních jmen)
píše krátký soukromý dopis		mezilidské vztahy (přátelé, vlastnosti, charakteristika, činnosti, 3. pád osobních a přivlastňovacích zájmen, tázací zájmeno wer ve všech pádech, 2.pád vlastních jmen)
zjistí základní informace o místě jazykové exkurze		lidé, státy, jazyky (názvy jazyků a příslušníků různých národů a států, určení rodu podstatných jmen podle přípony, otázky doplňovací, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, číslovky 20-2000, letopočty)
vyjmenovává povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k vykonávání určitých povolání		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Cílem je vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; Také naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Seznámit žáka se</p>		

Německý jazyk	1. ročník
základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.	
Občan v demokratické společnosti	
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.	
Člověk a životní prostředí	
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	
Informační a komunikační technologie	
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.	

Německý jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení
ŠVP výstupy	Učivo
používá názvy obchodů, provozoven a různých druhů zboží	prodej a služby (obchody, restaurace, místa pro trávení volného času, domluvení schůzky, předložky se 3.pádem, určení času, řadové číslovky, datum)

Německý jazyk	2. ročník	
sděluje informace o plánovaných nákupech		prodej a služby (obchody, restaurace, místa pro trávení volného času, domluvení schůzky, předložky se 3.pádem, určení času, řadové číslovky, datum)
formuluje, přijímá a odmítá nabídku		prodej a služby (obchody, restaurace, místa pro trávení volného času, domluvení schůzky, předložky se 3.pádem, určení času, řadové číslovky, datum)
domluví si termín schůzky		prodej a služby (obchody, restaurace, místa pro trávení volného času, domluvení schůzky, předložky se 3.pádem, určení času, řadové číslovky, datum)
popíše polohu objektu		prodej a služby (obchody, restaurace, místa pro trávení volného času, domluvení schůzky, předložky se 3.pádem, určení času, řadové číslovky, datum)
podává informace o kulturních akcích		prodej a služby (obchody, restaurace, místa pro trávení volného času, domluvení schůzky, předložky se 3.pádem, určení času, řadové číslovky, datum)
podává informace v obchodě		prodej a služby (obchody, restaurace, místa pro trávení volného času, domluvení schůzky, předložky se 3.pádem, určení času, řadové číslovky, datum)
napíše pozvánku a odpoví na ni		prodej a služby (obchody, restaurace, místa pro trávení volného času, domluvení schůzky, předložky se 3.pádem, určení času, řadové číslovky, datum)
používá názvy míst a institucí ve městě		ve městě (turistika, cestování, památky, dopravní prostředky, předložky poziční, předložky pro popis cesty)
popisuje polohu institucí a památek ve městě		ve městě (turistika, cestování, památky, dopravní prostředky, předložky poziční, předložky pro popis cesty)
ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky		ve městě (turistika, cestování, památky, dopravní prostředky, předložky poziční, předložky pro popis cesty)
ptá se na dopravní prostředky a odpovídá		ve městě (turistika, cestování, památky, dopravní prostředky, předložky poziční, předložky pro popis cesty)
vypráví o známém městě (Žlutice, bydliště)		domov (byt, pokoj, bydliště, informace o městě, ve kterém studuji)
napíše vzkaz		ve městě (turistika, cestování, památky, dopravní prostředky, předložky poziční, předložky pro popis cesty)
popisuje pokoj a byt		domov (byt, pokoj, bydliště, informace o městě, ve kterém studuji)
formuluje své plány do budoucna, týkající se bydlení		domov (byt, pokoj, bydliště, informace o městě, ve kterém studuji)
informuje o městě, ve kterém studuje		domov (byt, pokoj, bydliště, informace o městě, ve kterém studuji)
informuje o svém bydlišti		domov (byt, pokoj, bydliště, informace o městě, ve kterém studuji)
vypráví o své škole a třídě		škola (školní den, školní předměty, rozvrh hodin)
pojmenuje školní a mimoškolní činnosti		škola (školní den, školní předměty, rozvrh hodin)

Německý jazyk	2. ročník	
informuje o svém rozvrhu hodin		škola (školní den, školní předměty, rozvrh hodin)
připraví a prezentuje program školního zájezdu do zahraničí (Německo, Rakousko)		škola (školní den, školní předměty, rozvrh hodin)
vypráví o svých školních povinnostech a volném času		denní režim (použití časových údajů, perfektum pravidelných sloves, préteritum pomocných sloves)
informuje o svém programu v předešlých dnech, o uplynulých prázdninách apod.		denní režim (použití časových údajů, perfektum pravidelných sloves, préteritum pomocných sloves)
používá známé tvary sloves v perfektu a préteritu pro vyprávění děje v minulosti		denní režim (použití časových údajů, perfektum pravidelných sloves, préteritum pomocných sloves)
popisuje zážitky a zkušenosti z pobytu doma i v zahraničí		cesta do zahraničí (školní jazyková exkurze)
získá a sdělí informace o výměnném pobytu, resp. školní jazykové exkurzi		cesta do zahraničí (školní jazyková exkurze)
sděluje informace získané o vybraném městě v zahraničí (německy mluvící země)		cesta do zahraničí (školní jazyková exkurze)
napiše jednoduchý formální dopis		cesta do zahraničí (školní jazyková exkurze)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Člověk a svět práce		
Cílem je vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; Také naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení 		

Německý jazyk	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	
Informační a komunikační technologie	
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o realitách německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.	

Německý jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k učení
ŠVP výstupy	Učivo
vylíčí událost (nehodu) s použitím minulého času	cestování a turistika (nehoda, fotografie z cest, posloupnost událostí, zkušenosti z cestování, předložky určující místo, doplnění perfektum - předpony, neurčitek - ieren)
popíše situaci např. na obrázcích a fotkách	cestování a turistika (nehoda, fotografie z cest, posloupnost událostí, zkušenosti z cestování, předložky určující místo, doplnění perfektum - předpony, neurčitek - ieren)
vyjádří posloupnost událostí -používá časová příslovce	cestování a turistika (nehoda, fotografie z cest, posloupnost událostí, zkušenosti z cestování, předložky určující místo, doplnění perfektum - předpony, neurčitek - ieren)
vypráví o svých zkušenostech s cestováním	cestování a turistika (nehoda, fotografie z cest, posloupnost událostí, zkušenosti z cestování, předložky určující místo, doplnění perfektum - předpony, neurčitek - ieren)
napiše krátký slohový útvar - poznámku, e-mail	cestování a turistika (nehoda, fotografie z cest, posloupnost událostí, zkušenosti z cestování, předložky určující místo, doplnění perfektum - předpony, neurčitek - ieren)

Německý jazyk	3. ročník	
popíše a zdůvodní, jakému trávení prázdnin dává přednost		prázdninové cíle (trávení volného času, svět kolem nás, dopravní prostředky, nocleh, města, památky, předložky se zeměpisnými názvy, préteritum způsobových sloves)
v diskusi předloží a obhajuje svůj názor		prázdninové cíle (trávení volného času, svět kolem nás, dopravní prostředky, nocleh, města, památky, předložky se zeměpisnými názvy, préteritum způsobových sloves)
vyslechne různé návrhy, předá informace druhým		prázdninové cíle (trávení volného času, svět kolem nás, dopravní prostředky, nocleh, města, památky, předložky se zeměpisnými názvy, préteritum způsobových sloves)
porovná výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků		prázdninové cíle (trávení volného času, svět kolem nás, dopravní prostředky, nocleh, města, památky, předložky se zeměpisnými názvy, préteritum způsobových sloves)
napíše krátký písemný útvar: e-mail a jednoduchý formální dopis		prázdninové cíle (trávení volného času, svět kolem nás, dopravní prostředky, nocleh, města, památky, předložky se zeměpisnými názvy, préteritum způsobových sloves)
umí charakterizovat momentální počasí		příroda a počasí (podřadící a souřadící spojky, souvětí souřadné a podřadné)
plánuje činnost v závislosti na roční době a počasí, používá např. spojky wenn, weil, als		příroda a počasí (podřadící a souřadící spojky, souvětí souřadné a podřadné)
hovoří a píše o svých plánech týkajících se pobytu a činností v přírodě v závislosti na počasí		příroda a počasí (podřadící a souřadící spojky, souvětí souřadné a podřadné)
porozumí předpovědi počasí a sdělí získané informace		příroda a počasí (podřadící a souřadící spojky, souvětí souřadné a podřadné)
pojmenuje části lidského těla		zdravý životní styl (zdraví, stravování, sport a nemoci, vyjádření zdravotního stavu, u lékaře, části těla, příznaky, léčení a následky běžných onemocnění, zvrtná slovesa, časové předložky, časový čtvrtý pád)
sděluje, jak se cítí, a ptá se na totéž		zdravý životní styl (zdraví, stravování, sport a nemoci, vyjádření zdravotního stavu, u lékaře, části těla, příznaky, léčení a následky běžných onemocnění, zvrtná slovesa, časové předložky, časový čtvrtý pád)
popisuje příznaky a průběh nemoci		zdravý životní styl (zdraví, stravování, sport a nemoci, vyjádření zdravotního stavu, u lékaře, části těla, příznaky, léčení a následky běžných onemocnění, zvrtná slovesa, časové předložky, časový čtvrtý pád)

Německý jazyk	3. ročník	
hodnotí svou životosprávu a dává rady pro zdravý životní styl		zdravý životní styl (zdraví, stravování, sport a nemoci, vyjádření zdravotního stavu, u lékaře, části těla, příznaky, léčení a následky běžných onemocnění, zvrtná slovesa, časové předložky, časový čtvrtý pád)
diskutuje o zdravém životním stylu		zdravý životní styl (zdraví, stravování, sport a nemoci, vyjádření zdravotního stavu, u lékaře, části těla, příznaky, léčení a následky běžných onemocnění, zvrtná slovesa, časové předložky, časový čtvrtý pád)
zjišťuje si informace a vypráví o známých i neznámých lidech		charakteristika (popis osoby, oblečení, vlastnosti, stupňování a skloňování přídavných jmen, tázací zájmena welcher a was für ein)
srovnává osoby, přičemž používá stupňování přídavných jmen		charakteristika (popis osoby, oblečení, vlastnosti, stupňování a skloňování přídavných jmen, tázací zájmena welcher a was für ein)
radí ohledně způsobu odívání, pojmenovává jednotlivé části oblečení		charakteristika (popis osoby, oblečení, vlastnosti, stupňování a skloňování přídavných jmen, tázací zájmena welcher a was für ein)
napíše dlouhý písemný útvar: soukromý dopis		charakteristika (popis osoby, oblečení, vlastnosti, stupňování a skloňování přídavných jmen, tázací zájmena welcher a was für ein)
zjišťuje informace z různých zdrojů a prezentuje výsledky své práce		naši sousedé (Německo a Berlín, Rakousko a Vídeň)
zjistí z různých zdrojů informace o městě a prezentuje informace ostatním		město, ve kterém studuji (poloha, historie a současnost města, naše škola)
napíše článek do školního časopisu		město, ve kterém studuji (poloha, historie a současnost města, naše škola)
podílí se přípravě programu pro konkrétní jazykovou exkurzi do Německa či Rakouska		naši sousedé (Německo a Berlín, Rakousko a Vídeň)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Člověk a svět práce		
Cílem je vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; Také naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	3. ročník
<p>V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	
<p>Informační a komunikační technologie</p>	
<p>V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.</p>	

Německý jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení
ŠVP výstupy	Učivo
vyjmenovává povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k vykonávání určitých povolání	povolání (volba povolání, profese lesník - přednosti a nedostatky, podmínky práce, práce a studium, inzerát, pohovor, sloveso werden, trpný rod, účelové věty damit - um zu)
charakterizuje povolání lesníka a zdůvodní svou volbu studia tohoto oboru	povolání (volba povolání, profese lesník - přednosti a nedostatky, podmínky práce, práce a studium, inzerát, pohovor, sloveso werden, trpný rod, účelové věty damit - um zu)
rozumí životopisu jiných lidí	povolání (volba povolání, profese lesník - přednosti a nedostatky, podmínky práce, práce a studium, inzerát, pohovor, sloveso werden, trpný rod, účelové věty damit - um zu)

Německý jazyk	4. ročník	
píše svůj (strukturovaný) životopis		povolání (volba povolání, profese lesník - přednosti a nedostatky, podmínky práce, práce a studium, inzerát, pohovor, sloveso werden, trpný rod, účelové věty damit - um zu)
sděluje informace o své prázdninové brigádě		povolání (volba povolání, profese lesník - přednosti a nedostatky, podmínky práce, práce a studium, inzerát, pohovor, sloveso werden, trpný rod, účelové věty damit - um zu)
reaguje na otázky v simulovaném přijímacím pohovoru		povolání (volba povolání, profese lesník - přednosti a nedostatky, podmínky práce, práce a studium, inzerát, pohovor, sloveso werden, trpný rod, účelové věty damit - um zu)
píše odpověď na inzerát nabízející pracovní místo		povolání (volba povolání, profese lesník - přednosti a nedostatky, podmínky práce, práce a studium, inzerát, pohovor, sloveso werden, trpný rod, účelové věty damit - um zu)
vyjadřuje svá přání a popisuje přání druhých		plánování budoucnosti a přání (osobní a profesní budoucnost, budoucí čas, podmiňovací způsob, vedlejší věta podmínková)
vypráví o svých osobních a profesních plánech do budoucna		plánování budoucnosti a přání (osobní a profesní budoucnost, budoucí čas, podmiňovací způsob, vedlejší věta podmínková)
zdůvodňuje svá rozhodnutí		plánování budoucnosti a přání (osobní a profesní budoucnost, budoucí čas, podmiňovací způsob, vedlejší věta podmínková)
čte, zhodnotí a převypráví texty s všeobecnými i odbornými tématy		fakta a zprávy (čte texty z různých zdrojů, vypráví o minulosti, préteritum pravidelných, způsobových a nepravidelných sloves)
píše na základě přečtených informací soukromý dopis		fakta a zprávy (čte texty z různých zdrojů, vypráví o minulosti, préteritum pravidelných, způsobových a nepravidelných sloves)
vypráví o událostech kolem sebe		fakta a zprávy (čte texty z různých zdrojů, vypráví o minulosti, préteritum pravidelných, způsobových a nepravidelných sloves)
popisuje a porovnává obrázky		fakta a zprávy (čte texty z různých zdrojů, vypráví o minulosti, préteritum pravidelných, způsobových a nepravidelných sloves)
čte odborné texty a vyhledává podstatné informace		dřeviny (stromy a keře, stavba stromu, listnáče a jehličnany našich lesů)
		druhy lesa (druhá skladba, věková skladby a porostní mapy, prostorová skladba podle způsobu založení porostu, funkce lesa)
		lov a chov (zákon o myslivosti, druhy zvěře, trofeje, druhy lovu, lovečtí psi, lovecké zbraně)

Německý jazyk	4. ročník	
		pěstování lesa (zakládání a obnova lesa, vývojová stadia porostu a pěstební zásahy, lesní školky)
získané informace prezentuje druhým		lesní těžba (druhy těžby, stadia těžební činnosti, kácecí stroje, výstroj těžaře) dřeviny (stromy a keře, stavba stromu, listnáče a jehličnany našich lesů) druhy lesa (druhá skladba, věková skladby a porostní mapy, prostorová skladba podle způsobu založení porostu, funkce lesa) lov a chov (zákon o myslivosti, druhy zvěře, trofeje, druhy lovu, lovečtí psi, lovecké zbraně) pěstování lesa (zakládání a obnova lesa, vývojová stadia porostu a pěstební zásahy, lesní školky) lesní těžba (druhy těžby, stadia těžební činnosti, kácecí stroje, výstroj těžaře)
popíše stavbu stromu		dřeviny (stromy a keře, stavba stromu, listnáče a jehličnany našich lesů)
pojmenuje a charakterizuje základní jehličnaté a listnaté dřeviny		lesní těžba (druhy těžby, stadia těžební činnosti, kácecí stroje, výstroj těžaře)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem je vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; Také naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy 		

Německý jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	
Informační a komunikační technologie	
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.	

6.1.3 Druhý cizí jazyk

6.1.3.1 Anglický jazyk - druhý

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
10	10	0	0	0	20
Volitelný	Volitelný				

Název předmětu	Anglický jazyk - druhý
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Tento vzdělávací program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Pro dosažení této cílové znalosti cizího jazyka je nutné, aby se žák naučil 280 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15%. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, výpočetní technika, ekonomie, právo, zoologie, botanika, biologie, odborné předměty lesnické) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a

Název předmětu	Anglický jazyk - druhý
	dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale také je připravuje na život v multikulturní Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem výuky zaměřeným k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) • jazykové prostředky, jazykové funkce • základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření • komunikační situace. <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i země studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.</p> <p>Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program • bydlení, dům a byt • město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí • obchody a nákupy, móda a oblékání • počasí • jídlo a stravování • cestování, turistika • lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl • škola, budoucí povolání, vzdělávání • volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport • tradice, svátky a výročí • technika, média, věda • Česká republika a země příslušné jazykové oblasti

Název předmětu	Anglický jazyk - druhý
	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie • zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis • ochrana životního prostředí, příroda • lesní prostředí, rostliny a půdy, pěstební a těžební činnost v lese, péče o zvěř, ochrana lesa. <p>V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti v získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní.</p> <p>Rozsah výuky anglického jazyka činí v 1. a 2. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 442 hodin. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace na dané téma, včetně odborného. Výuka probíhá v učebně angličtiny.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozuměli souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení; - rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou; - určili téma textu a vyhledali hlavní myšlenky; - využívali různé mediální kanály a informační zdroje, - hodnotili své pokroky a přijímali hodnocení od ostatních. <p>Kompetence k řešení problémů: Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky); - dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace; - dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov; - dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů. - se aktivně účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje. <p>Komunikativní kompetence: Aby absolventi:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk - druhý
	<ul style="list-style-type: none"> - hovořili samostatně; - se aktivně účastnili dialogu; - komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností; - formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze); - pracovali s odbornou literaturou; - zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie; - řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace. <p>Personální a sociální kompetence: Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně pracovali ve dvojicích či skupinách - si uvědomovali důsledky nezdravého životního stylu a pečovali o své zdravý fyzické i duševní - budovali a pečovali o vztahy v kolektivu, předcházeli konfliktům, nepodléhali stereotypům a předsudkům - kriticky přistupovali k získaným informacím, ověřovali názory, postoje a jednání jiných lidí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali a jednali samostatně v zájmu nejen svém, ale i veřejném - vystupovali proti rasismu, xenofobii, diskriminaci, nesnášenlivosti - dodržovali morální principy a zásady společenského chování - respektovali názory druhých; - ctili tradice a hodnoty svého národy - znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí; - chápali význam životního prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě, např. počítače, tablety, mobilní telefony (metoda BYOD); - pracovali v cizím jazyce s elektronickou poštou a využívali i dalších komunikačních zdrojů, např. sms, dopisů, pohlednic apod. - pracovali s Internetem efektivně a vyhledávali věrohodné zdroje

Název předmětu	Anglický jazyk - druhý
	- využívali multimediální výukové programy.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě ústního zkoušení a kratších průběžných testů jsou součástí hodnocení kratší písemné práce odpovídající maturitnímu rozsahu. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Anglický jazyk - druhý	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
- v rozhovoru s vrstevníkem uvede základní údaje o sobě, své rodině, svých zálibách, oblíbených činnostech a věcech		1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předložky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/moct; sloveso být v minulém čase; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)
- popíše samostatně rodinu a rodinné vztahy		1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předložky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/moct; sloveso být v minulém

Anglický jazyk - druhý	1. ročník	
		čas; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)
- zeptá se na čas, datum, denní činnosti a na stejné otázky odpoví		1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předločky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/mocht; sloveso být v minulém čase; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)
- odpovídá na otázky k textu o denním režimu teenagera		1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předločky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/mocht; sloveso být v minulém čase; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)
- napíše krátký text o svém denním režimu		1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předločky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/mocht; sloveso být v minulém čase; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)
- popíše aktuální činnosti různých lidí včetně své		1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předločky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a

Anglický jazyk - druhý	1. ročník	
		průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/mocht; sloveso být v minulém čase; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)
- pojmenuje běžné potraviny a uvede jejich množství		1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předložky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/mocht; sloveso být v minulém čase; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)
- popisuje místnost		1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předložky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/mocht; sloveso být v minulém čase; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)
- povídá si s kamarádem o svých dovednostech a schopnostech		1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předložky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/mocht; sloveso být v minulém čase; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)
- zdvořile požádá o svolení vypůjčit si něco		1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní

Anglický jazyk - druhý	1. ročník	
		<p>režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předložky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/mocht; sloveso být v minulém čase; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)</p>
<p>- tvoří náležité tvary gerundia</p>		<p>1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předložky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/mocht; sloveso být v minulém čase; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)</p>
<p>- tvoří náležité tvary slovesa ve třetí osobě čísla jednotného přítomného času prostého</p>		<p>1. Osobní informace (osobní údaje; oblíbené věci; rodina; hudba, sport, volnočasové aktivity; denní režim, činnosti všedního dne; jídlo a pití; schopnosti; místa a předložky; slovesa být a mít v přítomném čase; osobní a přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; dotaz na množství; vazba there is/there are; vyjádření schopnosti – umět/mocht; sloveso být v minulém čase; povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech; dotazy na čas; rozhovory při každodenních činnostech; v restauraci, v kuchyni; návrh činnosti; žádost; povídání o současné a o minulé události)</p>
<p>- sdělí, co dělal v minulosti</p>		<p>2. Minulost (prázdniny; dopravní prostředky; přídavná jména vyjadřující názor; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas nepravidelných sloves; vyprávění o minulých událostech; výslovnost -ed)</p>
<p>- tvoří náležité tvary slovesa v minulém čase prostém</p>		<p>2. Minulost (prázdniny; dopravní prostředky; přídavná jména vyjadřující názor; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas nepravidelných sloves; vyprávění o minulých událostech; výslovnost -ed)</p>

Anglický jazyk - druhý	1. ročník	
- postihne vybrané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich prázdninovém výletě		2. Minulost (prázdniny; dopravní prostředky; přídavná jména vyjadřující názor; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas nepravidelných sloves; vyprávění o minulých událostech; výslovnost -ed)
- zeptá se kamaráda na minulé zážitky		2. Minulost (prázdniny; dopravní prostředky; přídavná jména vyjadřující názor; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas nepravidelných sloves; vyprávění o minulých událostech; výslovnost -ed)
- rozumí krátkému popisu běžných adrenalinových sportů		2. Minulost (prázdniny; dopravní prostředky; přídavná jména vyjadřující názor; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas nepravidelných sloves; vyprávění o minulých událostech; výslovnost -ed)
- napíše krátkou esej o prázdninovém výletu		2. Minulost (prázdniny; dopravní prostředky; přídavná jména vyjadřující názor; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas nepravidelných sloves; vyprávění o minulých událostech; výslovnost -ed)
- postihne hlavní body v čteném popisu cestovatelských zážitků a vyhledá v něm vybrané informace		2. Minulost (prázdniny; dopravní prostředky; přídavná jména vyjadřující názor; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas nepravidelných sloves; vyprávění o minulých událostech; výslovnost -ed)
- vyslovuje správně koncovky pravidelných sloves v minulém čase		2. Minulost (prázdniny; dopravní prostředky; přídavná jména vyjadřující názor; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas nepravidelných sloves; vyprávění o minulých událostech; výslovnost -ed)
- pojmenuje mince a bankovky britské měny		3. Veřejná doprava (britská měna; veřejná doprava; vyjádření budoucností pomocí přítomného času; vyjádření Jak dlouho to trvá?; podmětové a předmětové otázky; neurčitá zájmena; souslednost; časové příslovce k popisu návaznosti dějů; cestování veřejnou dopravou; vyprávění o minulých událostech; kvizové otázky o slavných lidech)
- rozliší v rozhovoru podle typické slovní zásoby řeč prodávajícího a kupujícího		3. Veřejná doprava (britská měna; veřejná doprava; vyjádření budoucností pomocí přítomného času; vyjádření Jak dlouho to trvá?; podmětové a předmětové otázky; neurčitá zájmena;

Anglický jazyk - druhý	1. ročník	
		sousednost; časové příslovce k popisu návaznosti dějů; cestování veřejnou dopravou; vyprávění o minulých událostech; kvizové otázky o slavných lidech)
- přeloží do češtiny řeč nakupujícího a prodávajícího		3. Veřejná doprava (britská měna; veřejná doprava; vyjádření budoucností pomocí přítomného času; vyjádření Jak dlouho to trvá?; podmětové a předmětové otázky; neurčitá zájmena; souslednost; časové příslovce k popisu návaznosti dějů; cestování veřejnou dopravou; vyprávění o minulých událostech; kvizové otázky o slavných lidech)
- zeptá se na podrobnosti turistického výletu, kterého se chce zúčastnit		3. Veřejná doprava (britská měna; veřejná doprava; vyjádření budoucností pomocí přítomného času; vyjádření Jak dlouho to trvá?; podmětové a předmětové otázky; neurčitá zájmena; souslednost; časové příslovce k popisu návaznosti dějů; cestování veřejnou dopravou; vyprávění o minulých událostech; kvizové otázky o slavných lidech)
- vybere si z nabídky cestovatelské agentury výlet do okolí a zakoupí si lístek		3. Veřejná doprava (britská měna; veřejná doprava; vyjádření budoucností pomocí přítomného času; vyjádření Jak dlouho to trvá?; podmětové a předmětové otázky; neurčitá zájmena; souslednost; časové příslovce k popisu návaznosti dějů; cestování veřejnou dopravou; vyprávění o minulých událostech; kvizové otázky o slavných lidech)
- gramaticky správně formuluje otázky na podmět a na předmět věty		3. Veřejná doprava (britská měna; veřejná doprava; vyjádření budoucností pomocí přítomného času; vyjádření Jak dlouho to trvá?; podmětové a předmětové otázky; neurčitá zájmena; souslednost; časové příslovce k popisu návaznosti dějů; cestování veřejnou dopravou; vyprávění o minulých událostech; kvizové otázky o slavných lidech)
- napíše kamarádovi dopis o svých nejnovějších zážitcích z cesty		3. Veřejná doprava (britská měna; veřejná doprava; vyjádření budoucností pomocí přítomného času; vyjádření Jak dlouho to trvá?; podmětové a předmětové otázky; neurčitá zájmena; souslednost; časové příslovce k popisu návaznosti dějů; cestování veřejnou dopravou; vyprávění o minulých událostech; kvizové otázky o slavných lidech)
- tvoří náležité tvary neurčitých zájmen a používá je správně ve větě		3. Veřejná doprava (britská měna; veřejná doprava; vyjádření budoucností pomocí přítomného času; vyjádření Jak dlouho to trvá?; podmětové a předmětové otázky; neurčitá zájmena; souslednost; časové příslovce k popisu návaznosti dějů; cestování veřejnou dopravou; vyprávění o minulých událostech; kvizové otázky o slavných lidech)

Anglický jazyk - druhý	1. ročník	
- používá otázku typu „Či je to?“		4. Cesta (osobní majetek; pokyny; obchody; vyjádření Či?; přivlastňovací zájmena; předložky místa a směru; rozkazovací způsob; dotazy na vlastníka věcí; dotazy na cestu; popis cesty; nakupování na internetu)
- následuje pokyny jak se někam dostat		4. Cesta (osobní majetek; pokyny; obchody; vyjádření Či?; přivlastňovací zájmena; předložky místa a směru; rozkazovací způsob; dotazy na vlastníka věcí; dotazy na cestu; popis cesty; nakupování na internetu)
- zeptá se na cestu a na stejné otázky odpoví		4. Cesta (osobní majetek; pokyny; obchody; vyjádření Či?; přivlastňovací zájmena; předložky místa a směru; rozkazovací způsob; dotazy na vlastníka věcí; dotazy na cestu; popis cesty; nakupování na internetu)
- pojmenuje běžná místa, instituce a obchody ve městě		4. Cesta (osobní majetek; pokyny; obchody; vyjádření Či?; přivlastňovací zájmena; předložky místa a směru; rozkazovací způsob; dotazy na vlastníka věcí; dotazy na cestu; popis cesty; nakupování na internetu)
- zeptá se, kde se vybraná místa a budovy nachází a na stejnou otázku odpoví		4. Cesta (osobní majetek; pokyny; obchody; vyjádření Či?; přivlastňovací zájmena; předložky místa a směru; rozkazovací způsob; dotazy na vlastníka věcí; dotazy na cestu; popis cesty; nakupování na internetu)
- vyslechne a poznamená telefonický vzkaz o místě setkání		4. Cesta (osobní majetek; pokyny; obchody; vyjádření Či?; přivlastňovací zájmena; předložky místa a směru; rozkazovací způsob; dotazy na vlastníka věcí; dotazy na cestu; popis cesty; nakupování na internetu)
- vyhledá v textu o nakupovacích zvycích britských teenagerů neznámá slova a odhadne jejich význam		4. Cesta (osobní majetek; pokyny; obchody; vyjádření Či?; přivlastňovací zájmena; předložky místa a směru; rozkazovací způsob; dotazy na vlastníka věcí; dotazy na cestu; popis cesty; nakupování na internetu)
- vyslechne nahrávku o nakupování na internetu a rozliší klady a zápory		4. Cesta (osobní majetek; pokyny; obchody; vyjádření Či?; přivlastňovací zájmena; předložky místa a směru; rozkazovací způsob; dotazy na vlastníka věcí; dotazy na cestu; popis cesty; nakupování na internetu)

Anglický jazyk - druhý	1. ročník	
- povídá si s kamarádem o svých nakupovacích zvycích		4. Cesta (osobní majetek; pokyny; obchody; vyjádření Či?; přivlastňovací zájmena; předložky místa a směru; rozkazovací způsob; dotazy na vlastníka věcí; dotazy na cestu; popis cesty; nakupování na internetu)
- popíše město a svůj vztah k němu		5. Oblečení a nakupování (město; trh, obchod; přídavná jména popisující místo; oblečení; 2. stupeň přídavných jmen; 3. stupeň přídavných jmen; nakupování na trhu; nákup oblečení; srovnání, porovnání; popis oblečení; přízvuk ve slově)
- porovná vlastnosti a kvalitu dvou věcí, míst, událostí		5. Oblečení a nakupování (město; trh, obchod; přídavná jména popisující místo; oblečení; 2. stupeň přídavných jmen; 3. stupeň přídavných jmen; nakupování na trhu; nákup oblečení; srovnání, porovnání; popis oblečení; přízvuk ve slově)
- tvoří náležité tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen		5. Oblečení a nakupování (město; trh, obchod; přídavná jména popisující místo; oblečení; 2. stupeň přídavných jmen; 3. stupeň přídavných jmen; nakupování na trhu; nákup oblečení; srovnání, porovnání; popis oblečení; přízvuk ve slově)
- popíše a porovná věci na obrázku		5. Oblečení a nakupování (město; trh, obchod; přídavná jména popisující místo; oblečení; 2. stupeň přídavných jmen; 3. stupeň přídavných jmen; nakupování na trhu; nákup oblečení; srovnání, porovnání; popis oblečení; přízvuk ve slově)
- domluví se v obchodě s oblečením a koupí si něco na sebe		5. Oblečení a nakupování (město; trh, obchod; přídavná jména popisující místo; oblečení; 2. stupeň přídavných jmen; 3. stupeň přídavných jmen; nakupování na trhu; nákup oblečení; srovnání, porovnání; popis oblečení; přízvuk ve slově)
- pojmenuje a podrobněji popíše běžné předměty a oblečení, porovná je, vyhodnotí jejich vlastnosti a kvalitu		5. Oblečení a nakupování (město; trh, obchod; přídavná jména popisující místo; oblečení; 2. stupeň přídavných jmen; 3. stupeň přídavných jmen; nakupování na trhu; nákup oblečení; srovnání, porovnání; popis oblečení; přízvuk ve slově)
- písemně, podrobně popíše svoje nejoblíbenější oblečení		5. Oblečení a nakupování (město; trh, obchod; přídavná jména popisující místo; oblečení; 2. stupeň přídavných jmen; 3. stupeň přídavných jmen; nakupování na trhu; nákup oblečení; srovnání, porovnání; popis oblečení; přízvuk ve slově)

Anglický jazyk - druhý	1. ročník	
- rozliší přízvuk ve slově se dvěma a třemi slabikami		5. Oblečení a nakupování (město; trh, obchod; přídavná jména popisující místo; oblečení; 2. stupeň přídavných jmen; 3. stupeň přídavných jmen; nakupování na trhu; nákup oblečení; srovnání, porovnání; popis oblečení; přízvuk ve slově)
- reaguje na pokyny ostatních týkající se pracovních a školních aktivit		4. Cesta (osobní majetek; pokyny; obchody; vyjádření Či?; přivlastňovací zájmena; předložky místa a směru; rozkazovací způsob; dotazy na vlastníka věcí; dotazy na cestu; popis cesty; nakupování na internetu)
- napíše krátký text jako reakci na článek o nakupovacích zvycích		4. Cesta (osobní majetek; pokyny; obchody; vyjádření Či?; přivlastňovací zájmena; předložky místa a směru; rozkazovací způsob; dotazy na vlastníka věcí; dotazy na cestu; popis cesty; nakupování na internetu)
- popíše vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích		6. Vánoce (vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích; vánoční ozdoby v anglicky mluvících zemích)
- popíše tradiční vyzdobení domu v anglicky mluvících zemích podle obrázku		6. Vánoce (vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích; vánoční ozdoby v anglicky mluvících zemích)
- postihne hlavní body čteného novinového článku		2. Minulost (prázdniny; dopravní prostředky; přídavná jména vyjadřující názor; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas nepravidelných sloves; vyprávění o minulých událostech; výslovnost -ed)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázal identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle, dokázal plánovat a cílevědomě vytvářet svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, - si osvojil efektivní komunikační dovednosti a uměl se sebezprezentovat, - byl otevřený k celoživotnímu učení. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, - pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, - osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		

Anglický jazyk - druhý	1. ročník
Informační a komunikační technologie	
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučil používat základní a aplikační programové vybavení potřebné v předmětu anglický jazyk, - pracoval s informacemi v cizím jazyce, vyhledával si v něm informace a dále je používal při svém vzdělávání, - efektivně používal nejen počítač, ale i další komunikační prostředky, např. tablety, mobilní telefony. 	
Občan v demokratické společnosti	
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku tím, že se podílí na rozvoji své osobnosti, morálky, tolerance a solidarity, - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení tím, že se podílí na rozvoji své komunikace s okolím, vyjednávání a řešení konfliktů, - kriticky přijímal informace z masmédií, dokázal s nimi pracovat, vyhodnocovat je a interpretovat okolí. 	

Anglický jazyk - druhý	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
ŠVP výstupy	Učivo
- zeptá se kamaráda na jeho plány do budoucna a na obdobné otázky odpoví	6. Budoucnost (volba povolání; plány do budoucna; činnosti o víkendu; vyjádření záměru, odhodlání; vyjádření budoucnosti pomocí; přítomného času průběhového; formy budoucího času; povídání o záměrech do budoucnosti; domluva, dohoda)
- uspořádá v logickém sledu současné a následné děje běžného víkendového dne	6. Budoucnost (volba povolání; plány do budoucna; činnosti o víkendu; vyjádření záměru, odhodlání; vyjádření budoucnosti pomocí; přítomného času průběhového; formy budoucího času; povídání o záměrech do budoucnosti; domluva, dohoda)
- diskutuje se spolužáky nad plány na víkend	6. Budoucnost (volba povolání; plány do budoucna; činnosti o víkendu; vyjádření záměru,

Anglický jazyk - druhý	2. ročník	
		odhodlání; vyjádření budoucnosti pomocí; přítomného času průběhového; formy budoucího času; povídání o záměrech do budoucnosti; domluva, dohoda)
- domluví se krátkým emailem s kamarádem na společné odpoledne nebo víkend		6. Budoucnost (volba povolání; plány do budoucna; činnosti o víkendu; vyjádření záměru, odhodlání; vyjádření budoucnosti pomocí; přítomného času průběhového; formy budoucího času; povídání o záměrech do budoucnosti; domluva, dohoda)
- v čteném i slyšeném textu rozliší mezi záměrem a ujednáním		6. Budoucnost (volba povolání; plány do budoucna; činnosti o víkendu; vyjádření záměru, odhodlání; vyjádření budoucnosti pomocí; přítomného času průběhového; formy budoucího času; povídání o záměrech do budoucnosti; domluva, dohoda)
- postihne hlavní charakterové vlastnosti osob zmiňovaných v slyšeném rozhovoru		7. Charakter a počasí (osobnost; počasí; dotazy nad charakter; gradační příslovce; vyjádření předpokladu, předpovědi; popis osobnosti; povídání o počasí; předvídaní)
- písemně charakterizuje své kamarády		7. Charakter a počasí (osobnost; počasí; dotazy nad charakter; gradační příslovce; vyjádření předpokladu, předpovědi; popis osobnosti; povídání o počasí; předvídaní)
- rozumí čtenému i slyšenému popisu běžného počasí		7. Charakter a počasí (osobnost; počasí; dotazy nad charakter; gradační příslovce; vyjádření předpokladu, předpovědi; popis osobnosti; povídání o počasí; předvídaní)
- zeptá se na počasí a na stejnou otázku odpoví		7. Charakter a počasí (osobnost; počasí; dotazy nad charakter; gradační příslovce; vyjádření předpokladu, předpovědi; popis osobnosti; povídání o počasí; předvídaní)
- vytvoří krátké video s předpovědí počasí		7. Charakter a počasí (osobnost; počasí; dotazy nad charakter; gradační příslovce; vyjádření předpokladu, předpovědi; popis osobnosti; povídání o počasí; předvídaní)
- gramaticky správně sdělí svoje předvídaní, co se stane na základě příznaků		7. Charakter a počasí (osobnost; počasí; dotazy nad charakter; gradační příslovce; vyjádření předpokladu, předpovědi; popis osobnosti; povídání o počasí; předvídaní)
- gramaticky správně formuluje svoje zkušenosti nebo zážitky získané v nedávné minulosti		8. Zkušenost a zážitek (zážitky; někdy, nikdy; předpřítomný čas a 3. tvar sloves; vyjádření reakce také ano, také ne; převyprávění zážitků; porovnání zážitků)

Anglický jazyk - druhý	2. ročník	
- zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti a zážitky a na podobné otázky odpoví		8. Zkušenost a zážitek (zážitky; někdy, nikdy; předpřítomný čas a 3. tvar sloves; vyjádření reakce také ano, také ne; převyprávění zážitků; porovnání zážitků)
- vyjádří souhlas či nesouhlas s tvrzeními přátel		8. Zkušenost a zážitek (zážitky; někdy, nikdy; předpřítomný čas a 3. tvar sloves; vyjádření reakce také ano, také ne; převyprávění zážitků; porovnání zážitků)
- diskutuje s kamarády o jídle, sportu, hudbě, filmech a knihách, se kterými se nedávno setkal, informace shrne a přednese ostatním		8. Zkušenost a zážitek (zážitky; někdy, nikdy; předpřítomný čas a 3. tvar sloves; vyjádření reakce také ano, také ne; převyprávění zážitků; porovnání zážitků)
- pojmenuje běžné kusy nábytku a užívá je ve smysluplném kontextu		9. Večírek (organizace večíрку; nábytek; na večíрку; po večíрку; vyjádření nabídky; předpřítomný čas – právě, již, ještě ne; nabídnutí pomoci; povídání o nedávných událostech; spontánní rozhodnutí)
- gramaticky správně nabídne pomoc při organizaci večíрку		9. Večírek (organizace večíрку; nábytek; na večíрку; po večíрку; vyjádření nabídky; předpřítomný čas – právě, již, ještě ne; nabídnutí pomoci; povídání o nedávných událostech; spontánní rozhodnutí)
- přijme nebo odmítne nabídku pomoci		9. Večírek (organizace večíрку; nábytek; na večíрку; po večíрку; vyjádření nabídky; předpřítomný čas – právě, již, ještě ne; nabídnutí pomoci; povídání o nedávných událostech; spontánní rozhodnutí)
- zeptá se kamaráda, zda nějakou činnost již udělal nebo ne a na podobné otázky odpoví		9. Večírek (organizace večíрку; nábytek; na večíрку; po večíрку; vyjádření nabídky; předpřítomný čas – právě, již, ještě ne; nabídnutí pomoci; povídání o nedávných událostech; spontánní rozhodnutí)
- gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí		9. Večírek (organizace večíрку; nábytek; na večíрку; po večíрку; vyjádření nabídky; předpřítomný čas – právě, již, ještě ne; nabídnutí pomoci; povídání o nedávných událostech; spontánní rozhodnutí)
- popíše byt po večíрку a nabídne pomoc při řešení problémů		9. Večírek (organizace večíрку; nábytek; na večíрку; po večíрку; vyjádření nabídky; předpřítomný čas – právě, již, ještě ne; nabídnutí pomoci; povídání o nedávných událostech; spontánní rozhodnutí)

Anglický jazyk - druhý	2. ročník	
- diskutuje s kamarády o svých zážitcích s večírky		9. Večírek (organizace večírku; nábytek; na večírku; po večírku; vyjádření nabídky; předpřítomný čas – právě, již, ještě ne; nabídnutí pomoci; povídání o nedávných událostech; spontánní rozhodnutí)
- detailně popíše obrázek nebo fotografii		9. Večírek (organizace večírku; nábytek; na večírku; po večírku; vyjádření nabídky; předpřítomný čas – právě, již, ještě ne; nabídnutí pomoci; povídání o nedávných událostech; spontánní rozhodnutí)
- rozlišuje druhy loveckých psů a popisuje základní plemena		10. Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; mechanizace v lese; myslivost; těžba; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje běžně se vyskytující zvěř v lese a péči o ni		10. Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; mechanizace v lese; myslivost; těžba; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- vyjmenuje běžné stromy a rostliny v lese		10. Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; mechanizace v lese; myslivost; těžba; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje zvláště chráněná území		10. Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; mechanizace v lese; myslivost; těžba; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje lesní mechanizaci používanou při kácení a přibližování dříví		10. Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; mechanizace v lese; myslivost; těžba; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje motorovou pilu a její bezpečnostní prvky		10. Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; mechanizace v lese; myslivost; těžba; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)

Anglický jazyk - druhý	2. ročník	
- popisuje vznik národních parků u nás a ve světě a jejich zvláštnosti		10. Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; mechanizace v lese; myslivost; těžba; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- vyjmenuje prvky osobní ochrany používané v lese		10. Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; mechanizace v lese; myslivost; těžba; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popisuje možnosti relaxace v lese		10. Odborná terminologie - lesnická (strategie lovu a trofeje; lovečtí psi; fauna a flora; národní parky v ČR a ve světě; mechanizace v lese; myslivost; těžba; relaxační funkce lesa; bezpečnost a ochrana zdraví v lese)
- popíše vánoční zvyky v ČR		11. Vánoce a další svátky (vánoční zvyky v ČR; vánoční ozdoby v ČR; ostatní svátky v ČR a anglicky mluvících zemích)
- popíše vyzdobení domu vánočními dekoracemi u sebe doma		11. Vánoce a další svátky (vánoční zvyky v ČR; vánoční ozdoby v ČR; ostatní svátky v ČR a anglicky mluvících zemích)
- popíše ostatní svátky v ČR		11. Vánoce a další svátky (vánoční zvyky v ČR; vánoční ozdoby v ČR; ostatní svátky v ČR a anglicky mluvících zemích)
- popíše ostatní svátky v anglicky mluvících zemích		11. Vánoce a další svátky (vánoční zvyky v ČR; vánoční ozdoby v ČR; ostatní svátky v ČR a anglicky mluvících zemích)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku tím, že se podílí na rozvoji své osobnosti, morálky, tolerance a solidarity, - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení tím, že se podílí na rozvoji své komunikace s okolím, vyjednávání a řešení konfliktů, - kriticky přijímal informace z masmédií, dokázal s nimi pracovat, vyhodnocovat je a interpretovat okolí. 		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby:		

Anglický jazyk - druhý	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - se naučil používat základní a aplikační programové vybavení potřebné v předmětu anglický jazyk, - pracoval s informacemi v cizím jazyce, vyhledával si v něm informace a dále je používal při svém vzdělávání, - efektivně používal nejen počítač, ale i další komunikační prostředky, např. tablety, mobilní telefony. 	
Člověk a životní prostředí	
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, - pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, - osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 	
Člověk a svět práce	
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázal identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle, dokázal plánovat a cílevědomě vytvářet svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, - si osvojil efektivní komunikační dovednosti a uměl se sebezprezentovat, - byl otevřený k celoživotnímu učení. 	

6.1.3.2 Německý jazyk - druhý

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
10	10	0	0	0	20
Volitelný	Volitelný				

Název předmětu	Německý jazyk - druhý
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Žáci rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Uživatel jazyka umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.</p>

Název předmětu	Německý jazyk - druhý
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vede k osvojení praktické řečové dovednosti v německém jazyce. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět ve známých situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří přibližně 15%.</p> <p>Časová dotace 10 hodin v 1. a 2. ročníku.</p> <p>Výuka německého jazyka probíhá převážně v jazykové učebně. Dle potřeby je používána také počítačová učebna (výukové programy, internet). Výuka je orientována tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou příležitostně zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly (krátkodobé i dlouhodobé projekty), střídá se frontální vyučování s formou výuky skupinovou a individuální.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Název předmětu	Německý jazyk - druhý
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

Název předmětu	Německý jazyk - druhý
	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Název předmětu	Německý jazyk - druhý
	<ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, poslechových cvičení a písemných prací. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5.

Německý jazyk - druhý	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
pozdraví při setkání a loučení		první kontakty (pozdravy, představit se, mluvit o tom, jak se mám, hláskování, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď)
mluví o tom, jak se má		první kontakty (pozdravy, představit se, mluvit o tom, jak se mám, hláskování, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď)
hláskuje		první kontakty (pozdravy, představit se, mluvit o tom, jak se mám, hláskování, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď)

Německý jazyk - druhý	1. ročník	
reaguje, když nerozumí		první kontakty (pozdravy, představit se, mluvit o tom, jak se mám, hláskování, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď)
orientuje se v základních pokynech ve škole		první kontakty (pozdravy, představit se, mluvit o tom, jak se mám, hláskování, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď)
osvojí si základní pravidla v německém pravopisu		první kontakty (pozdravy, představit se, mluvit o tom, jak se mám, hláskování, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď)
používá základní časové údaje		můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im)
vyjádří oblibu určitého jídla a pití		můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im)
vyjádří cenu		můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im)
identifikuje někoho nebo něco		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.)
jednoduše něco nebo někoho popíše		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.)
napíše krátkou informaci o svých zálibách		koníčky (pojmenovat volnočasové aktivity, časování sloves s výjimkami, např. chatten, sammeln lesen, otázka zjišťovací, spojka und)
vyjádří zájem		koníčky (pojmenovat volnočasové aktivity, časování sloves s výjimkami, např. chatten, sammeln lesen, otázka zjišťovací, spojka und)
představí sebe i druhé osoby		můj profil (osobní údaje, podat informace, zeptat se, známé osobnosti, osobní e-mail)
zeptá se na základní osobní údaje		můj profil (osobní údaje, podat informace, zeptat se, známé osobnosti, osobní e-mail)

Německý jazyk - druhý	1. ročník	
napíše jednoduchý osobní e-mail		můj profil (osobní údaje, podat informace, zeptat se, známé osobnosti, osobní e-mail)
ohodnotí něco		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmene kein, způsobová slovesa)
stručně popíše svou školu a školní aktivity		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmene kein, způsobová slovesa)
vyjádří, zda má či nemá něco k dispozici		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmene kein, způsobová slovesa)
dokáže udat časový údaj a domluvit se na společné aktivitě		volný čas (volnočasové aktivity, jak často co dělám, domácí úkoly, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, něco potvrdit, datum, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen v 1. a 4.p., předložky se 4.p.)
navrhne něco a přijme nebo odmítne návrh		volný čas (volnočasové aktivity, jak často co dělám, domácí úkoly, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, něco potvrdit, datum, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen v 1. a 4.p., předložky se 4.p.)
vyjádří své přání		volný čas (volnočasové aktivity, jak často co dělám, domácí úkoly, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, něco potvrdit, datum, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen v 1. a 4.p., předložky se 4.p.)
vyjádří své mínění a hodnocení k určité věci		oslava (dárky, nakupování, domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.)
pogratuluje kamarádce, kamarádovi		oslava (dárky, nakupování, domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.)
popíše základní denní aktivity, především v domácnosti		oslava (dárky, nakupování, domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.)
seznámí se s prolínáním kultur naší a našich sousedů		němčina a my (němčina kolem nás, známí Češi v cizině, speciality české, německé a rakouské kuchyně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk - druhý	1. ročník	
<p>Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Cílem je vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; Také naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí ● Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy ● Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy ● Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy ● Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení ● Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.</p>		

Německý jazyk - druhý	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Německý jazyk - druhý	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjádří, co mu chutná či nechutná, čemu dává přednost		potraviny, nápoje (pojmenovat potraviny a nápoje, druhy stravovacích zařízení, stravovací návyky - vyjádřit, co mi chutná či nechutná, v restauraci, nulový člen, es gibt, další spojky, 2. stupeň)
reaguje na situace ve veřejném prostoru - restaurace		potraviny, nápoje (pojmenovat potraviny a nápoje, druhy stravovacích zařízení, stravovací návyky - vyjádřit, co mi chutná či nechutná, v restauraci, nulový člen, es gibt, další spojky, 2. stupeň)
vyjádří, že se mu něco líbí či nelíbí		nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein, slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
zeptá se na pomoc, nabídne pomoc		nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein, slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
reaguje na situace vzniklé ve veřejném prostoru - obchod		nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein, slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
mluví o tom, jak se kdo má nebo cítí		zdraví (nemoci, zdravý životní styl, části těla, další nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovosled ve větě rozkazovací)
vyjádří starost nebo účast		zdraví (nemoci, zdravý životní styl, části těla, další nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovosled ve větě rozkazovací)
vyjádří prosbu nebo radu		zdraví (nemoci, zdravý životní styl, části těla, další nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovosled ve větě rozkazovací)
někoho zdvořile osloví a reaguje na oslovení		zdraví (nemoci, zdravý životní styl, části těla, další nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovosled ve větě rozkazovací)
popíše svůj pokoj, byt, dům		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
ukáže a popíše konkrétní místo		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
vyjádří, komu co patří		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice

Německý jazyk - druhý	2. ročník	
		pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
odůvodní své tvrzení		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
pojmenuje denní dobu a vyjádří časovou posloupnost		denní režim (pojmenovat denní dobu, vyjádřit možnost, vyjádřit časovou posloupnost, smím - nesmím, požádat o něco, předložky se 3.p.)
domluví si schůzku		denní režim (pojmenovat denní dobu, vyjádřit možnost, vyjádřit časovou posloupnost, smím - nesmím, požádat o něco, předložky se 3.p.)
napíše soukromý e-mail a požádá o pomoc		denní režim (pojmenovat denní dobu, vyjádřit možnost, vyjádřit časovou posloupnost, smím - nesmím, požádat o něco, předložky se 3.p.)
zeptá se na objekt ve městě nebo na cestu		ve městě (pojmenovat budovy, pamětihodnosti, dopravní prostředky, popsat cestu, neosobní zájmeno man, další poziční předložky, předložky a základní zeměpisné názvy)
získá informace o pamětihodnostech určitého města		ve městě (pojmenovat budovy, pamětihodnosti, dopravní prostředky, popsat cestu, neosobní zájmeno man, další poziční předložky, předložky a základní zeměpisné názvy)
předává ostatním informace získané z textu o dané památce, městu		ve městě (pojmenovat budovy, pamětihodnosti, dopravní prostředky, popsat cestu, neosobní zájmeno man, další poziční předložky, předložky a základní zeměpisné názvy)
popíše cestu, vyjádří směr a vzdálenost		ve městě (pojmenovat budovy, pamětihodnosti, dopravní prostředky, popsat cestu, neosobní zájmeno man, další poziční předložky, předložky a základní zeměpisné názvy)
porovnává zvyky a obyčeje v Česku a v Německu a Rakousku		zvyky a obyčeje (zvyky v Česku a u našich nejbližších sousedů)
používá základní slovní zásobu týkající se stavby stromů		strom (popsat stavbu stromu a jednotlivých částí, základní listnaté a jehličnaté dřeviny)
popíše charakteristický vzhled hlavních dřevin		strom (popsat stavbu stromu a jednotlivých částí, základní listnaté a jehličnaté dřeviny)
rozumí s pomocí odborných slovníků jednodušším odborným textům týkajících se druhů dřevin a lesa		strom (popsat stavbu stromu a jednotlivých částí, základní listnaté a jehličnaté dřeviny)

Německý jazyk - druhý	2. ročník	
používá základní slovní zásobu týkající se myslivosti		myslivost (pojmenovat zvěř našich lesů, samčí, samičí kus a mládě, trofeje, výbava lovce, druhy lovu, lovečtí psi, zbraně)
rozumí s pomocí odborných slovníků jednodušším odborným textům týkajících se lovné zvěře, loveckých psů, druhů lovu a loveckých zbraní		myslivost (pojmenovat zvěř našich lesů, samčí, samičí kus a mládě, trofeje, výbava lovce, druhy lovu, lovečtí psi, zbraně)
používá základní slovní zásobu týkající se strojů a zařízení používaných při lesní těžbě, výstroje těžaře a druhů a fází těžby		těžba (vyjmenovat fáze těžby, vybavení a potřeby těžaře, harvester, odvoz dřeva)
pracuje s pomocí odborných slovníků s jednodušším odborným textem týkajících se těžebních činností a vybavení pro lesní těžbu		těžba (vyjmenovat fáze těžby, vybavení a potřeby těžaře, harvester, odvoz dřeva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Člověk a svět práce		
Cílem je vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; Také naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

6.1.3.3 Ruský jazyk - druhý

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
10	10	0	0	0	20
Volitelný	Volitelný				

Název předmětu	Ruský jazyk - druhý
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace na dané téma, včetně odborného. Časová dotace 10 hodin v 1. a 2. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Ruský jazyk - druhý
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Název předmětu	Ruský jazyk - druhý
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Název předmětu	Ruský jazyk - druhý	
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. 	
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. 	
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním řádem. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace.</p> <p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemným zkoušením • vyhodnocením samostatných prací – referáty, prezentace <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5.</p> <p>Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.</p>	

Ruský jazyk - druhý	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Ruský jazyk - druhý	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy	Učivo	
zeptá se a získá informaci	První kontakty - představování, dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje - základní poučení o přízvuku - intonace tázacích a oznamovacích vět - azbuka - věty typu: Kdo je to? - dialog - představování	
používá novou slovní zásobu	První kontakty - představování, dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje - základní poučení o přízvuku - intonace tázacích a oznamovacích vět - azbuka - věty typu: Kdo je to? - dialog - představování	
napíše a přečte část písmen azbuky	První kontakty - představování, dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje - základní poučení o přízvuku - intonace tázacích a oznamovacích vět - azbuka - věty typu: Kdo je to? - dialog - představování	
	Volný čas -dotazy a odpověd,i co kdo rád dělá ve volném čase -pozvání -jak odmítnout, přijmout pozvání	

Ruský jazyk - druhý	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - osobnosti ruské kultury - časování sloves - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky
orientuje se v rozdílech mezi stálým a pohyblivým přízvukem		<p>První kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování, dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje - základní poučení o přízvuku - intonace tázacích a oznamovacích vět - azbuka - věty typu: Kdo je to? - dialog - představování
čte jednoduchý text a chápe jeho obsah		<p>Seznamování, pozdravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání, loučení, - seznamování - telefonický rozhovor - jak si domluvit setkání - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět - číslovky - 1.p. podstatných jmen v oslovení- oslovení oficiální a neoficiální
vede jednoduchý dialog		<p>Seznamování, pozdravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání, loučení, - seznamování - telefonický rozhovor - jak si domluvit setkání - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět - číslovky - 1.p. podstatných jmen v oslovení- oslovení oficiální a neoficiální
orientuje se v mluveném slovu (telef. rozhovor- nahrávka)		<p>Seznamování, pozdravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání, loučení, - seznamování - telefonický rozhovor - jak si domluvit setkání - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět

Ruský jazyk - druhý	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - číslovky - 1.p. podstatných jmen v oslovení- oslovení oficiální a neoficiální
zvládá základní fráze při seznamování		Seznamování, pozdravy <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání, loučení, - seznamování - telefonický rozhovor - jak si domluvit setkání - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět - číslovky - 1.p. podstatných jmen v oslovení- oslovení oficiální a neoficiální
správně oslovuje		Seznamování, pozdravy <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání, loučení, - seznamování - telefonický rozhovor - jak si domluvit setkání - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět - číslovky - 1.p. podstatných jmen v oslovení- oslovení oficiální a neoficiální
zapojí se do jednoduchého hovoru bez přípravy		Bydliště <ul style="list-style-type: none"> - místo bydliště, věk - pozvání na návštěvu - poděkování - omluva - psaní ne u sloves - pravopis jmen příslušníků národů - spojení dva (tri,...) časa - časování sloves v přítomném čase
pronese kratší monolog před spolužáky		Bydliště <ul style="list-style-type: none"> - místo bydliště, věk - pozvání na návštěvu - poděkování - omluva

Ruský jazyk - druhý	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - psaní ne u sloves - pravopis jmen příslušníků národů - spojení dva (tri,...) časa - časování sloves v přítomném čase
osvojuje si ruskou výslovnost		<p>Seznamování, pozdravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání, loučení, - seznamování - telefonický rozhovor - jak si domluvit setkání - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět - číslovky - 1.p. podstatných jmen v oslovení- oslovení oficiální a neoficiální
		<p>Bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo bydliště, věk - pozvání na návštěvu - poděkování - omluva - psaní ne u sloves - pravopis jmen příslušníků národů - spojení dva (tri,...) časa - časování sloves v přítomném čase
		<p>Telefonický rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi při telefonování - vyjádření radosti a údivu - nepřízvučné o,a - intonace zvolacích vět - podstatná jména - osobní zájmena - budoucí čas
		<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> -dotazy a odpověd,i co kdo rád dělá ve volném čase -pozvání -jak odmítnout, přijmout pozvání

Ruský jazyk - druhý	1. ročník	
		-osobnosti ruské kultury -časování sloves - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky
chápe rozdíl v pravopise psaní jmen příslušníků národů		Bydliště - místo bydliště, věk - pozvání na návštěvu - poděkování - omluva - psaní ne u sloves - pravopis jmen příslušníků národů – spojení dva (tri,...) časa - časování sloves v přítomném čase
časuje v přítomném čase		Bydliště - místo bydliště, věk - pozvání na návštěvu - poděkování - omluva - psaní ne u sloves - pravopis jmen příslušníků národů – spojení dva (tri,...) časa - časování sloves v přítomném čase Volný čas -dotazy a odpověd,i co kdo rád dělá ve volném čase -pozdání -jak odmítnout, přijmout pozvání -osobnosti ruské kultury -časování sloves - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky
píše v ruštině zápor		Bydliště - místo bydliště, věk - pozvání na návštěvu - poděkování - omluva - psaní ne u sloves - pravopis jmen příslušníků národů

Ruský jazyk - druhý	1. ročník	
		– spojení dva (tri,...) časa - časování sloves v přítomném čase
orientuje se v mluveném slovu a reaguje bez přípravy		Telefonický rozhovor - dotazy a odpovědi při telefonování - vyjádření radosti a údivu - nepřízvučné o,a - intonace zvolacích vět - podstatná jména - osobní zájmena - budoucí čas
odhaduje význam neznámých výrazů		Telefonický rozhovor - dotazy a odpovědi při telefonování - vyjádření radosti a údivu - nepřízvučné o,a - intonace zvolacích vět - podstatná jména - osobní zájmena - budoucí čas
vyjádří své pocity		Telefonický rozhovor - dotazy a odpovědi při telefonování - vyjádření radosti a údivu - nepřízvučné o,a - intonace zvolacích vět - podstatná jména - osobní zájmena - budoucí čas
zdokonaluje se ve výslovnosti		Telefonický rozhovor - dotazy a odpovědi při telefonování - vyjádření radosti a údivu - nepřízvučné o,a - intonace zvolacích vět - podstatná jména - osobní zájmena - budoucí čas

Ruský jazyk - druhý	1. ročník	
rozšiřuje své znalosti o skloňování osobních zájmen a o časování sloves		Telefonický rozhovor - dotazy a odpovědi při telefonování - vyjádření radosti a údivu - nepřízvučné o,a - intonace zvolacích vět - podstatná jména - osobní zájmena - budoucí čas
pojmenovává vztahy v rodině		Rodina - členové rodiny, vztahy v rodině - různá zaměstnání, studium -podst. jména po číslovkách 2,3,4 -přivlastňovací zájmena -změny intonace otázek podle jejich smyslu
sděluje své plány do budoucna		Rodina - členové rodiny, vztahy v rodině - různá zaměstnání, studium -podst. jména po číslovkách 2,3,4 -přivlastňovací zájmena -změny intonace otázek podle jejich smyslu
seznamuje se s významnými ruskými osobnostmi		Rodina - členové rodiny, vztahy v rodině - různá zaměstnání, studium -podst. jména po číslovkách 2,3,4 -přivlastňovací zájmena -změny intonace otázek podle jejich smyslu
používá vybraná slovesa v psaném i mluveném projevu		Rodina - členové rodiny, vztahy v rodině - různá zaměstnání, studium -podst. jména po číslovkách 2,3,4 -přivlastňovací zájmena -změny intonace otázek podle jejich smyslu
vede jednoduché dialogy na dané téma		Rodina - členové rodiny, vztahy v rodině

Ruský jazyk - druhý	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - různá zaměstnání, studium -podst. jména po číslovkách 2,3,4 -přivlastňovací zájmena -změny intonace otázek podle jejich smyslu
domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace o svých zájmech		<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny, vztahy v rodině - různá zaměstnání, studium -podst. jména po číslovkách 2,3,4 -přivlastňovací zájmena -změny intonace otázek podle jejich smyslu
		<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> -čím kdo chce být -jaké kdo má povolání -co se komu líbí -názvy profesí -intonace otázek
přeloží text, používá slovníky i elektronické		<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> -čím kdo chce být -jaké kdo má povolání -co se komu líbí -názvy profesí -intonace otázek
reaguje na jednoduché dotazy		<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> -čím kdo chce být -jaké kdo má povolání -co se komu líbí -názvy profesí -intonace otázek
vypráví krátké příběhy		<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> -čím kdo chce být -jaké kdo má povolání -co se komu líbí -názvy profesí -intonace otázek

Ruský jazyk - druhý	1. ročník	
překládá jednoduché věty		Volný čas -dotazy a odpověď, i co kdo rád dělá ve volném čase -pozdání -jak odmítnout, přijmout pozvání -osobnosti ruské kultury -časování sloves - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky
sděluje, jaký televizní pořad (film, knížku, hudbu) upřednostňuje		Volný čas -dotazy a odpověď, i co kdo rád dělá ve volném čase -pozdání -jak odmítnout, přijmout pozvání -osobnosti ruské kultury -časování sloves - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky
sdělí informace o sobě – koníčky, záliby		Volný čas -dotazy a odpověď, i co kdo rád dělá ve volném čase -pozdání -jak odmítnout, přijmout pozvání -osobnosti ruské kultury -časování sloves - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky
		Inzerát, dopisování -kdo se s kým chce seznámit -kdo si s kým chce dopisovat -seznamovací inzerát -o co se kdo zajímá
přijme nebo odmítne pozvání		Volný čas -dotazy a odpověď, i co kdo rád dělá ve volném čase -pozdání -jak odmítnout, přijmout pozvání -osobnosti ruské kultury -časování sloves - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky
vede dialogy o volném čase		Volný čas -dotazy a odpověď, i co kdo rád dělá ve volném čase -pozdání -jak odmítnout, přijmout pozvání

Ruský jazyk - druhý	1. ročník	
		-osobnosti ruské kultury -časování sloves - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky
domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace		Volný čas -dotazy a odpověď, i co kdo rád dělá ve volném čase -pozdání -jak odmítnout, přijmout pozvání -osobnosti ruské kultury -časování sloves - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky
čte s porozuměním, odhaduje význam neznámých výrazů		Volný čas -dotazy a odpověď, i co kdo rád dělá ve volném čase -pozdání -jak odmítnout, přijmout pozvání -osobnosti ruské kultury -časování sloves - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky
s pomocí slovníků se orientuje v jednodušších odborných textech		Odborná terminologie -druhy jehličnanů a listnáčů -počasí
používá základní odbornou terminologii v krátkých připravených referátech		Odborná terminologie -druhy jehličnanů a listnáčů -počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Občan v demokratické společnosti		

Ruský jazyk - druhý	1. ročník
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.	
Informační a komunikační technologie	
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.	

Ruský jazyk - druhý	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
ŠVP výstupy	Učivo
vede diskusi o škole, vzdělání	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientace ve školní budově -kdy začíná a kdy končí vyučování -do které třídy kdo chodí -vyjádření data -minulý čas -vyjádření vykání <p>Na vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> -jaký kdo má rozvrh -jaké kdo má oblíbené předměty -jaké kdo má známky -z jakého předmětu bude psát (nebo psal) kontrolní práci -skloňování podstatných jmen a zájmen
vyjadřuje se v jednoduchých souvětích	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientace ve školní budově

Ruský jazyk - druhý	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -kdy začíná a kdy končí vyučování -do které třídy kdo chodí -vyjádření data -minulý čas -vyjádření vykání
pojmenuje školní předměty, pomůcky		<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientace ve školní budově -kdy začíná a kdy končí vyučování -do které třídy kdo chodí -vyjádření data -minulý čas -vyjádření vykání
vyjadřuje se ústně i písemně k tématu škola		<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientace ve školní budově -kdy začíná a kdy končí vyučování -do které třídy kdo chodí -vyjádření data -minulý čas -vyjádření vykání <p>Na vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> -jaký kdo má rozvrh -jaké kdo má oblíbené předměty -jaké kdo má známky -z jakého předmětu bude psát (nebo psal) kontrolní práci -skloňování podstatných jmen a zájmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu		<p>Na vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> -jaký kdo má rozvrh -jaké kdo má oblíbené předměty -jaké kdo má známky -z jakého předmětu bude psát (nebo psal) kontrolní práci -skloňování podstatných jmen a zájmen <p>Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, tramvaj, metro kam jede

Ruský jazyk - druhý	2. ročník	
		-co kdo hledá -kdo komu pomůže -čím kdo pojede -časování sloves
sděluje si informace běžné při neformálních hovorech		Orientace ve městě -jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, tramvaj, metro kam jede -co kdo hledá -kdo komu pomůže -čím kdo pojede -časování sloves
vyslovuje se srozumitelně, se správnou výslovností		Orientace ve městě -jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, tramvaj, metro kam jede -co kdo hledá -kdo komu pomůže -čím kdo pojede -časování sloves
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		Orientace ve městě -jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, tramvaj, metro kam jede -co kdo hledá -kdo komu pomůže -čím kdo pojede -časování sloves Praha -jak informovat o Praze zahraniční turisty -která místa jim ukázat -jak odpovídat na jejich otázky
používá základní pokyny týkající se udání směru		Orientace ve městě -jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, tramvaj, metro kam jede -co kdo hledá -kdo komu pomůže

Ruský jazyk - druhý	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -čím kdo pojede -časování sloves
popíše cestu		<p>Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, tramvaj, metro kam jede -co kdo hledá -kdo komu pomůže -čím kdo pojede -časování sloves <p>Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak informovat o Praze zahraniční turisty -která místa jim ukázat -jak odpovídat na jejich otázky
sděluje možnosti nakupování		<p>V obchodním centru</p> <ul style="list-style-type: none"> -kolik co stojí -co komu koupit -co komu sluší (nesluší) -kdo koho potkal -co si kdo koupí -co kdo viděl v obchodě
rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá		<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientace ve školní budově -kdy začíná a kdy končí vyučování -do které třídy kdo chodí -vyjádření data -minulý čas -vyjádření vykání <p>Na vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> -jaký kdo má rozvrh -jaké kdo má oblíbené předměty -jaké kdo má známky -z jakého předmětu bude psát (nebo psal) kontrolní práci -skloňování podstatných jmen a zájmen

Ruský jazyk - druhý	2. ročník	
		<p>Orientace ve městě -jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, tramvaj, metro kam jede -co kdo hledá -kdo komu pomůže -čím kdo pojede -časování sloves</p> <p>V obchodním centru -kolik co stojí -co komu koupit -co komu sluší (nesluší) -kdo koho potkal -co si kdo koupí -co kdo viděl v obchodě</p> <p>Moskva, Petrohrad -zajímavá místa v Moskvě a v Petrohradě -kdo tam chce jet -co si tam chce prohlédnout -nesklonná podstatná jména -předložkové vazby</p> <p>Praha -jak informovat o Praze zahraniční turisty -která místa jim ukázat -jak odpovídat na jejich otázky</p>
vyjadřuje přání		<p>V obchodním centru -kolik co stojí -co komu koupit -co komu sluší (nesluší) -kdo koho potkal -co si kdo koupí -co kdo viděl v obchodě</p>
vyjádří svůj názor		<p>V obchodním centru -kolik co stojí -co komu koupit</p>

Ruský jazyk - druhý	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -co komu sluší (nesluší) -kdo koho potkal -co si kdo koupí -co kdo viděl v obchodě
		<p>Moskva, Petrohrad</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajímavá místa v Moskvě a v Petrohradě -kdo tam chce jet -co si tam chce prohlédnout -nesklonná podstatná jména -předložkové vazby
rozšiřuje své znalosti o ruských městech a jejich památkách		<p>Moskva, Petrohrad</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajímavá místa v Moskvě a v Petrohradě -kdo tam chce jet -co si tam chce prohlédnout -nesklonná podstatná jména -předložkové vazby
na internetu umí vyhledat informace o pamětihodnostech měst		<p>Moskva, Petrohrad</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajímavá místa v Moskvě a v Petrohradě -kdo tam chce jet -co si tam chce prohlédnout -nesklonná podstatná jména -předložkové vazby
		<p>Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak informovat o Praze zahraniční turisty -která místa jim ukázat -jak odpovídat na jejich otázky
rozhoduje o výhodách či nevýhodách různého způsobu dopravy		<p>Moskva, Petrohrad</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajímavá místa v Moskvě a v Petrohradě -kdo tam chce jet -co si tam chce prohlédnout -nesklonná podstatná jména -předložkové vazby
samostatně řeší problémy		<p>Moskva, Petrohrad</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajímavá místa v Moskvě a v Petrohradě

Ruský jazyk - druhý	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -kdo tam chce jet -co si tam chce prohlédnout -nesklonná podstatná jména -předložkové vazby
dokáže aktivně pracovat i ve skupině		Praha <ul style="list-style-type: none"> -jak informovat o Praze zahraniční turisty -která místa jim ukázat -jak odpovídat na jejich otázky
získává vztah k přírodě a ochraně životního prostředí		Moskva, Petrohrad <ul style="list-style-type: none"> -zajímavá místa v Moskvě a v Petrohradě -kdo tam chce jet -co si tam chce prohlédnout -nesklonná podstatná jména -předložkové vazby
komunikuje na dané téma a aktivně používá získanou slovní zásobu		Odborná terminologie <ul style="list-style-type: none"> -zvěř a myslivost -pěstování lesa
orientuje se v textu		Moskva, Petrohrad <ul style="list-style-type: none"> -zajímavá místa v Moskvě a v Petrohradě -kdo tam chce jet -co si tam chce prohlédnout -nesklonná podstatná jména -předložkové vazby Praha <ul style="list-style-type: none"> -jak informovat o Praze zahraniční turisty -která místa jim ukázat -jak odpovídat na jejich otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		

Ruský jazyk - druhý	2. ročník
Člověk a životní prostředí	
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:	
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	
Občan v demokratické společnosti	
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.	
Informační a komunikační technologie	
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.	

6.1.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
10	6	0	6	0	22
Povinný	Povinný		Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo je rozděleno do tří ročníků (1., 2. a 4 ročník). Syntetizuje různorodé informace z oblasti politiky, etiky, práva, psychologie, sociologie a filozofie. Nejde však o úvod do studia těchto disciplín, ale o

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a informovaně se rozhodovat. Téma člověk a právo je dále rozvíjeno v předmětu právní nauka, v rámci samostatného ekonomického vzdělávání se žák seznamuje s důležitými oblastmi pracovně právních vztahů a národního hospodářství. Základy společenských věd dále souvisí s předměty dějepis tím, že využívá poznatky a dovednosti získané v jejich výuce. Tělesná výchova participuje při výchově žáků v oblasti zdravého životního stylu. Poznatky z výuky cizích jazyků učí žáky toleranci vůči jiným národům. Předmět informační a komunikační technologie umožní žákům např. využívat pro získávání nejnovějších informací pro výuku společenských věd internet. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřují k využití v praktickém životě žáků. Učitel žáka motivuje ke sledování tisku a sdělovacích prostředků, ale také k práci s jinými prameny a literaturou. Vhodné pro zpestření výuky je zařazení besedy s právníky, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy apod. Pro zpestření a propojení s praxí jsou do výuky zařazovány také různě obsáhlé projekty.</p> <p>.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V prvním ročníku se žáci seznamují s rozmanitostmi soudobého světa rozčleněného na civilizační sféry a civilizace, s konflikty a problémy současného světa, s postavením ČR v Evropě, jejím zapojením do mezinárodních struktur, projevy globalizace, následují informace týkající se postavení člověka v lidském společenství a náhled na člověka jako občana. Ve druhém ročníku získají žáci základní informace o filosofickém myšlení v dějinách lidstva, o etice, morálce a o nejvýznamnějších světových náboženstvích. Do čtvrtého ročníku jsou zařazeny základy psychologie práce s důrazem na komunikaci, hygienu práce a osobnost vedoucího pracovníka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost - při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, - využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film)</p> <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli: - formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli: - využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru</p> <p>Matematické kompetence: absolventi by měli: - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovední a etické problematice. Hodnocení a klasifikace je v souladu se školním řádem. Při hodnocení učitel přihlíží k žakově samostatnosti, schopnosti pracovat s literaturou a hodnotit věcnou správnost při řešení problémového úkolu. Součástí hodnocení žáka jsou i referáty, zaměřené na rozvoj logického myšlení žáka, komunikačních, prezentačních a organizačních schopností.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
dovede v různých životních situacích jednat s lidmi na základě porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem a podle zásad slušného chování	rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti občanské cnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	
dovede řešit konfliktní situace	Česká republika a svět: - NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace	
získává dovednost samostatně studovat	Česká republika a svět: - NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace	
orientuje se v základních lidských právech zakotvených v naší ústavě a právech dětí, ví, kam se může obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena, demonstruje na	rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu, na příkladech dovede vysvětlit význam dobrých mezilidských vztahů a solidarity mezi lidmi včetně postojů k migrantům,		lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
orientuje se v otázkách a problémech globalizace, cíle a strukturu EU, NATO a dalších nadnárodních organizací		Česká republika a svět: - NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
pracuje s Ústavou ČR-demonstruje příklady porušování Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod na aktuálních problémech - vysvětlí význam většinového volebního systému a systému poměrného zastoupení		česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politické strany, volební systém a volby občanská participace, občanská společnost
vysvětlí pojmy právo, právní stát, právní ochrana, právní vztah, popisuje soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství,, objasňuje rozdíl mezi fyzickou a právní osobou; způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost		postavení mužů a žen ve společnosti, genderové problémy lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanské cnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
orientuje se v právech a povinnostech vyplývajících z občanství, zná české státní symboly a jejich význam		základní hodnoty a principy demokracie stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva občanská participace, občanská společnost příprava občanů ČR k obraně státu
popíše strukturu, funkci a význam NATO a OSN		Česká republika a svět: - NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
		- bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace
popíše vznik, organizace a význam EU		Česká republika a svět: - NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace
orientuje se v historii začlenění ČR do EU		soudobý svět - integrace a dezintegrace Česká republika a svět: - NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace
vysvětlí význam evropské integrace		soudobý svět - integrace a dezintegrace
popíše význam, funkci a orgány OSN, NATO		Česká republika a svět: - NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace
kriticky přistupuje k mediím, jejich sdělením a orientuje se v mediální nabídce		svobodný přístup i informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k mediím, maximální využití potenciálu médií
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanté
orientuje se ve významu vědy a umění		hmotná kultura, duchovní kultura
orientuje se v konfliktech, se kterými se potýká současný svět		rozmanitost soudobého světa: - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1230
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se ve významu filozofie a jejího přínosu pro současnost	lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost	
orientuje se v periodizaci dějin lidstva	lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus proměny filozofického myšlení v dějinách	
vysvětluje pojmy idealismus, materialismus, dualismus	lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny	
vysvětluje rozdíly mezi starověkou, středověkou a novověkou filozofií	lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny proměny filozofického myšlení v dějinách	
popíše proměny filozofického myšlení v dějinách lidstva	lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus proměny filozofického myšlení v dějinách	
demonstruje myšlenky jednotlivých významných filozofů starověku, středověku a novověku	vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny proměny filozofického myšlení v dějinách	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1230
operuje s pojmy etika, mravní hodnota a normy, mravní rozhodování a odpovědnost a tyto pojmy vysvětluje na aktuálních problémech současnosti		etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
charakterizuje rysy nejvýznamnějších světových náboženství - křesťanství, taoismus, buddhismus, konfucionismus, islám		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, nová náboženská hnutí; náboženský extremismus a terorismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1206
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomí si podstatu formování osobnosti		význam a cíle předmětu psychologie práce, psychika a její složky, poznávací, emocionální, volní, chování
		charakteristika osobnosti, vývoj a struktura osobnosti
		problémové situace (konflikty, deprivace, frustrace) a jejich řešení
		pracovní skupina v lesní výrobě, role vedoucího (autorita funkční a osobnostní), vedení pracovní skupiny
seznámí se s pojmem a obsahem motivace		výkonové charakteristiky, motivační potřeby, profilující vlastnosti-temperament, postoje, charakter
na praktických ukázkách si uvědomí vztah podřízeného a nadřízeného, resp. spolupracovníka		praktická aplikace poznatků

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1206
uvědomí si zvláštnosti pracovní skupiny v lesní výrobě		postavení člověka v pracovní činnosti, člověk a pracovní podmínky specifikace práce v lesní výrobě
seznámí se s formami verbální a neverbální komunikace		komunikační dovednosti- praktická cvičení
vysvětluje způsoby řízení a specifikuje jejich výhody a nevýhody v různých provozech		způsoby řízení (demokratické a dominantní řízení)
na simulovaných situacích se učí řešit problémy na pracovišti		problémová oblast člověk – práce únava a pracovní zátěž, režim práce a odpočinku (únava svalová, nervová, smyslová, duševní) pracovní spokojenost (obsah a charakter práce, mzda ,perspektivy) sociální a interpersonální vztahy na pracovišti sociální potřeby, sociální vztahy, sociální styk, sociálně psychické klima na pracovišti vedoucí pracovník, nároky na jeho osobnost, vedení lidí
zkouší si komunikační dovednosti		komunikační schopnosti (asertivita, jednání s lidmi, jak získávat druhé ke spolupráci, pohovor, naslouchání, přesvědčování, argumentace, devalvace a evalvace partnera, jednání, efektivně vedení porad, zdolávání konfliktů, přesvědčování a ovlivňování, kritika zaměstnance)
poznává různé formy motivace k pracovnímu výkonu a charakterizuje vztah mezi odměnou, trestem a pracovním výkonem		výběr, hodnocení a motivace zaměstnanců
učí se naslouchat druhým, vnímat jejich problémy		komunikační schopnosti (asertivita, jednání s lidmi, jak získávat druhé ke spolupráci, pohovor, naslouchání, přesvědčování, argumentace, devalvace a evalvace partnera, jednání, efektivně vedení porad, zdolávání konfliktů, přesvědčování a ovlivňování, kritika zaměstnance)
uvědomuje si, že pracovní výkon závisí na zátěži fyzické i psychické nejen na pracovišti, ale i mimo něj		pracovní způsobilosti, kvalifikace a kompetence pracovní výkon (podmínky technické, ekonomické, organizační, společenské, situační, osobní determinanty pracovníka)
rozpozná role ve skupině na pracovišti		struktura pracovní skupiny(pozice, role),role vedoucího pracovníka
uvědomuje si systém celoživotního vzdělávání		možnosti absolventa, celoživotní vzdělávání
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		společnost (tradiční, moderní, pozdně moderní)
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
popíše formy řešení složitých sociálních situací		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1206
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti (schodkový, s přebytkem)		majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
navrhne způsoby využití volných finančních prostředků; vybere nejvýhodnější finanční produkty pro jejich financování		majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru; vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
popíše vliv faktorů životního prostředí na zdraví lidí		činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí; životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě i vliv jejich nežádoucích důsledků		prevence úrazů a nemocí
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny, společnosti; navrhne aktivní ochranu		činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí; životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování
uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		odpovědnost na zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		soustava soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		smlouvy
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		spotřebitelské zájmy, reklamace
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		pracovní smlouva a práva a povinnosti zaměstnance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1206
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		

6.1.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
10	10	0	0	0	20
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí.</p> <p>Společenskovědní vzdělávání usiluje o vytváření a posilování těchto citů, postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti • vážit si hodnot lidské práce, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně • kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je samozřejmě třeba vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století),

Název předmětu	Dějepis
	<p>dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků.</p> <p>Předmět dějepis, tak jako ostatní předměty, přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáka. Má úzký vztah k českému jazyku (umělecké styly, významné osobnosti, díla) a k základům společenských věd (myšlenkové směry a jejich vývoj, různé formy vlády, světová náboženství). Dějepis souvisí i s fyzikou, chemií a biologií (významné osobnosti vědy, vědecké objevy a vynálezy a jejich přínos pro společnost), má vztah k zeměpisu (práce s mapou, lokalizace historických událostí) a k lesnickým předmětům (historie oboru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film) <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost - při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film) <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

Název předmětu	Dějepis
	<p>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, - využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>Matematické kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemným zkoušením - vyhodnocením samostatných prací – referáty, prezentace, informace o historických událostech z okolí bydliště, regionu. <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se ve smyslu poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu		význam poznávání dějin a variabilita výkladů dějin
orientuje se v kulturním přínosu starověkých civilizací		starověké civilizace v Mezopotámii, Egyptě a Středomoří - antická demokracie a tyranie - antická hmotná a duchovní kultura

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
objasní vznik raně feudálních států		středověk a raný novověk (16.-18. st.) - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
charakterizuje vznik čs. státu		středověk a raný novověk (16.-18. st.) - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
charakterizuje základní znaky románského slohu		středověk a raný novověk (16.-18. st.) - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
		<ul style="list-style-type: none"> - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
objasní příčiny rozvoje čs. státu, zná osobnosti tohoto období		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
rozpozná znaky gotiky		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
vysvětlí pojmy urbanizace, kolonizace		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
		<ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
vysvětlí důsledky boje o moc mezi církví a státem		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
orientuje se ve vlivu rozvoje středověkého obchodu na společnost		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
charakterizuje humanismus a renesanci, zná představitele a jejich tvorbu		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
		<ul style="list-style-type: none"> - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
popíše vývoj čs. státu v době poděbradské a jagelonské		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
orientuje se v příčinách a důsledcích objevných plaveb		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
vysvětlí důvody evropské krize a její dopad na dění v našich zemích i v Evropě		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
		<ul style="list-style-type: none"> - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
vysvětlí rozdíly mezi absolutismem a parlamentarismem		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
orientuje se ve významu vědy, vysvětlí pojem osvícenství		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
charakterizuje vývoj státu za vlády Marie Terezie a Josefa II.		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
		<ul style="list-style-type: none"> - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
vysvětlí životní styl raného novověku		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura
vysvětlí příčiny a průběh anglo-francouzských vztahů		<p>středověk a raný novověk (16.-18. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
rozpozná znaky barokní a klasicistní kultury		středověk a raný novověk (16.-18. st.) - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk - čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámožské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvětenství, kultura
vysvětlí významné občanské revoluce a boj za občanská i národní práva		novověk - 19. st. - velké občanské revoluce - americká, francouzská, rok 1848 - národní hnutí v Evropě a čs. zemích - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu a Itálii - česko-německé vztahy, postavení minorit
vysvětlí vznik novodobého českého národa a jeho snahu o emancipaci		novověk - 19. st. - velké občanské revoluce - americká, francouzská, rok 1848 - národní hnutí v Evropě a čs. zemích - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu a Itálii - česko-německé vztahy, postavení minorit
vysvětlí česko-německé vztahy a postavení minorit ve společnosti 18. a 19. st.		novověk - 19. st. - velké občanské revoluce - americká, francouzská, rok 1848 - národní hnutí v Evropě a čs. zemích - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu a Itálii - česko-německé vztahy, postavení minorit
pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		středověk a raný novověk (16.-18. st.) - vznik raně feudálních států - románská kultura - vrcholný středověk

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2000
		- čs. stát za posledních přemyslovců, Lucemburkové - gotika, urbanizace, kolonizace - středověký obchod a financ- humanismus a renesance - pozdní středověk - zámořské objevy - evropská krize - třicetiletá válka - čs. stát v době tereziánské a josefínské - počátky vědeckého poznání, osvícenství, kultura novověk - 19. st. - velké občanské revoluce - americká, francouzská, rok 1848 - národní hnutí v Evropě a čs. zemích - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu a Itálii - česko-německé vztahy, postavení minorit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2050
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí vznik novodobého českého národa a jeho snahu o emancipaci		sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2050
popíše a chápe proces modernizace společnosti		technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj
vysvětlí evropskou koloniální expanzi a její důsledky		evropská koloniální expanze
charakterizuje změny v sociální struktuře společnosti 19. st.		technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
vysvětlí rozpory mezi velmocemi, koloniální expanzi a rozdělení světa		evropská koloniální expanze vývoj v Rusku
orientuje se v příčinách 1. světové války, jejího průběhu a důsledcích		pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou české země za světové války, první odboj poválečné uspořádání Evropy a světa vývoj v Rusku
vysvětlí vznik Československé republiky, její politický systém a hospodářskou úroveň		Československo v meziválečném období
orientuje se v příčinách, projevech a důsledcích velké hospodářské krize		velká hospodářská krize
charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus a uvědomuje si jejich nebezpečí		autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR
vysvětlí mezinárodní vztahy mezi válkami		mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka
orientuje se v cílech válčících stran ve 2. světové válce, jejího totální charakteru, průběhu a její výsledcích, popíše válečné zločiny		růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka Československo za války, druhý čs. odboj válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
vysvětlí uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo		poválečné uspořádání v Evropě a ve světě poválečné Československo
pracuje s pojmem studená válka a vysvětlí její projevy a důsledky		studená válka sovětský blok, SSSR – soupeřící velmoc
popíše komunistický režim v ČSR v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		komunistická diktatura v Československu a její vývoj
charakterizuje vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		demokratický svět
vysvětlí proces dekolonizace a problémy třetího světa		třetí svět a dekolonizace
vysvětlí rozpad sovětského bloku a jeho důsledky		konec bipolarity Východ-Západ
uvede příklady úspěchů vědy a techniky		rozvoj vědy a techniky ve 20. st.
zná historii a významné osobnosti svého oboru		dějiny studovaného oboru

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2050
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		

6.1.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
15	0	0	0	0	15
Povinný					

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika jako povinný předmět je vyučován v 1.ročníku jak teoretickým výkladem, tak praktickými ukázkami. Předmět významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní přírodovědné předměty a učí je využívat poznatky v praktickém životě. Směřuje žáky k osvojování si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a fyzikálních jevů. Předmět učí zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí. Předmět využívá učebnice, internet, sbírky příkladů a praktické ukázky pro cvičení a mezipředmětovou spolupráci s matematikou, chemií a práci s počítačem. Významnou roli hraje i specifika předmětu, zaměřením na technické a netechnické obory vzdělávání a individuální přístup k žákovi, velký důraz na BOZP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní předměty. Vztah má k strojnictví (znalosti tepelných čerpadel, motorů, statiky, kinematiky, dynamiky, hydrauliky, znalosti o spalovacích i elektrických motorech aj.) matematice (geometrie, promítání, tělesa, výpočty), chemii (molekulová fyzika a látkové množství), biologii, ekologii a samozřejmě k odborným lesnickým předmětům

Název předmětu	Fyzika
	: pěstování lesa (mechanizace ve školkách a v pěstební činnosti), lesní těžba (těžební a dopravní mechanizace), ochrana lesního prostředí (mechanizace při ochraně lesa), hospodářská úprava lesa (měření v terénu, tvorba plánů a map), lesnické stavby (stavební technické výkresy, stavební mechanizace), lesnická ekonomika (stanovení výkonových norem a norem spotřeby materiálů), lesnická geodézie (měření v terénu, vznik a kreslení map a plánů) a dalších.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volili vhodné stroje a technická zařízení při výběru technologií; • zajišťovali provozuschopnost strojů a zařízení a dbali o jejich co nejefektivnější využívání; • prováděli údržbu motorových vozidel skupiny B; <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali a samostatně vystupovali při jednání o reklamacích s vědomím, že kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; <p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozuměli procesům probíhajícím v lesních ekosystémech a volili technologické postupy a hospodářská opatření s respektováním jejich biologické podstaty; <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemným zkoušením • hodnocením prezentací, referátů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> ústním zkoušením Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Matematické kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu		Molekulová fyzika a termika základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
řeší jednoduché případy tepelné výměny		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		teplo a práce, přeměny vnitřní energie
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění		zvukové vlnění

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
orientuje se v negativním vlivu hluku a zná způsoby ochrany sluchu		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla		zobrazování zrcadlem a čočkou
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		zobrazování zrcadlem a čočkou
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		zobrazování zrcadlem a čočkou
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		spektrum elektromagnetického záření rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		model atomu, spektrum atomu vodíku, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice		nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon		Pascalův a Archimédův zákon
orientuje se v současných názorech na vznik a vývoj vesmír		sluneční soustava
pracuje se zásadami rovnic, jak veličin, tak jednotek		pohyby přímočaré, skládání pohybů pohybové zákony, síly, tlakové síly
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrický náboj tělesa, elektrická síla elektrické pole, kapacita vodiče
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		elektrický proud, elektrické napětí vodivost polovodičů, přechod PN
popíše princip a praktické použití polovodičových součástek		střídavý proud, přenos el.energie
indukce a její praktický význam		magnetické pole. magnetická indukce indukčnost, el.odpor, kapacita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

6.1.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
15	0	0	0	0	15
Povinný					

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vede žáky k poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích, se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, a

Název předmětu	Chemie
	také je vede k uvědomění si nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Dále předmět chemie umožňuje žákům nahlédnout do základů biochemie. Poznatky jsou plynulým rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie v oblasti základního vzdělávání. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě a takto nabyté vlastnosti uplatňují v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie jako povinný předmět je vyučován v 1.ročníku s časovou dotací 15 hodin za školní rok. Výuka probíhá kmenových třídách. Předmět chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní přírodovědné předměty. Úzký vztah má k biologii (fotosyntéza, přírodní látky, deriváty uhlovodíků, biokatalyzátory a metabolismus; základy genetiky – aminokyseliny a DNA, RNA), fyzice (fyzikální děje, změny skupenství; atom a jeho stavba, náboj; metalurgie kovů; galvanický článek), k nauce o lesním prostředí (hydrosféra, atmosféra, ozonoféra – složení a možnosti znečištění), vzdělávání ke zdraví (alkaloidy, léčiva, drogy – jejich účinky na lidský organismus), matematice (chemické výpočty; řešení rovnic), dějepisu (alchymie; Rudolf II., užití výbušnin – ničivé následky ve sv.válcích), dokonce i k českému jazyku (literární tvorba K.Čapka – Krakatit) a výuce cizích jazyků (odborná terminologie, významné osobnosti vědy).</p> <p>Obsah učiva je koncipován tak, aby umožňoval diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků. Důraz je kladen na experimentální činnost a řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo dějům, které nás obklopují. Typickým rysem vyučování chemie je výklad učitele často doplňovaný demonstračními pokusy. Při výuce se uplatňují metody skupinové práce a empirické metody (měření, pokusy). To vše je zpřesňováno ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi, či případnými exkurzemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Název předmětu	Chemie
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemným zkoušením většího rozsahu, menšího rozsahu • hodnocení aktivity, referátů, prezentací <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;		Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid;		Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
		<ul style="list-style-type: none"> - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
zná názvy a značky vybraných chemických prvků		<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny
zapiše vzorec a název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
		<ul style="list-style-type: none"> - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
<p>popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</p>		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
<p>vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</p>		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
<p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce;</p>		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
		<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
		- jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin		Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy		Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru		Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
vysvětlí podstatu biochemických dějů		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
popíše a zhodnotí význam dýchání		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

6.1.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
15	0	0	0	0	15
Povinný					

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí zákonitostí přírody se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, a také je vede k uvědomění si nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Dále předmět biologie umožňuje žákům nahlédnout do základů biochemie. Poznatky jsou plynulým rozšířením znalostí z předcházejících let studia přírodovědy v oblasti základního vzdělávání. Žáci se učí hledat souvislosti mezi ději probíhajícími v přírodě a takto nabyté vlastnosti uplatňují v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v předmětovém cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vede žáky k poznání vybraných částí složení buněk, látkového složení organismů, stavby a funkce rostlinných pletiv a živočišných tkání, reprodukci rostlin a živočichů, problematiky genetiky organismů, ekologických problémů na Zemi a etologických poznatků, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci zde získávají praktické dovednosti a zručnost, seznamují se i s bezpečnostními pravidly. Typickým rysem vyučování biologie je výklad učitele často doplňovaný obrazovou dokumentací a příklady.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> písemnou formou, ústním zkoušením, poznáváním přírodnin, hodnocením sbírek, referátů, prezentací. <p>Výsledky jsou hodnoceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> Numerickým hodnocením 1-5

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence Komunikační kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;		typy buněk

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky		dědičnost a proměnlivost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;		biologie člověka
		zdraví a nemoc
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;		zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		zdraví a nemoc
orientuje se v platných právních předpisech vztahujících se k oboru vzdělání a uplatňuje je v praxi		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost
charakterizuje ekologickou politiku EU a hlavní cíle Státní politiky životního prostředí (SPŽP)		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost
uvede a charakterizuje nejdůležitější mezinárodní dohody různých forem vztahující se k ochraně životního prostředí		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost
charakterizuje nejdůležitější národní i mezinárodní organizace a subjekty působící v oblasti ochrany životního prostředí		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost
vysvětlí vliv člověka na životní prostředí		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže
popíše globální, regionální a lokální problémy životního prostředí a uvede možné způsoby řešení		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže
objasní vznik a působení různých ekologických zátěží na organismy a prostředí		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
posoudí hlavní znečišťující faktory a zdroje znečištění složek životního prostředí a navrhne jejich eliminaci		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže
vysvětlí základní pojmy používané ve vědním oboru ekologie		ekologie - základní pojmy, význam
rozlišuje abiotické podmínky života		ekologie - základní pojmy, význam
orientuje se v potravních řetězcích a dalších vztazích mezi organismy navzájem		ekologie - základní pojmy, význam
uvede důvody pro ochranu přírody a krajiny		ochrana přírody a krajiny - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
objasní etiku ochrany přírody a krajiny a základní principy udržitelného rozvoje		ochrana přírody a krajiny - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
charakterizuje vývoj, stav a úkoly ochrany přírody a krajiny		ochrana přírody a krajiny - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
objasní role základních institucí, organizací a hnutí zabývajících se ochranou přírody a krajiny ve světě a v ČR		ochrana přírody a krajiny - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
rozliší priority v ochraně přírody a krajiny		ochrana přírody a krajiny - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
vysvětlí pojem indikátor životního prostředí a jeho význam		ochrana přírody a krajiny - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
popíše a vysvětlí příčiny a důsledky ohrožení biodiverzity a stability systémů a navrhne postupy na jejich zachování		ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
uvede a aplikuje podmínky obecné a zvláštní ochrany planě rostoucích rostlin, hub a volně žijících živočichů		ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
rozdělí kategorie ochrany druhů a aplikuje je v praxi		ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
objasní problematiku šíření invazních rostlin a navrhne metody jejich likvidace		ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
vysvětlí příčiny ohrožení genofondu a aplikuje poznatky na místní podmínky		ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
popíše cíle a způsoby realizace záchranných programů (semenných bank, genofondových ploch, množení kultur aj.);		ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
		<ul style="list-style-type: none"> - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
<p>uvede příčiny ohrožení a způsoby ochrany a obnovy populací, ekosystémů a krajiny</p>		<p>ochrana diverzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
<p>popíše a specifikuje principy v ochraně ovzduší a klimatu</p>		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
<p>vysvětlí rozdíly mezi emisemi a imisemi a uvede jejich zdroje</p>		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
vysvětlí rozptylové podmínky v závislosti na reliéfu krajiny a meteorologických jevech a uvede příklady		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
orientuje se v otázkách správného hospodaření s vodou		<ul style="list-style-type: none"> ochrana složek životního prostředí - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
vysvětlí dopady úprav vodního režimu v krajině (odvodňování, napřimování toků, likvidace břehových porostů aj.) a uvede		<ul style="list-style-type: none"> ochrana složek životního prostředí - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
způsoby nápravy		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
popíše úpravu pitné vody a posuzuje její kvalitu		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
popíše a specifikuje principy ochrany půdy, metody rekultivací, revitalizací a meliorací narušených a devastovaných ploch		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
vysvětlí příčiny vzniku eroze a posoudí protierozní opatření		- ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření ochrana složek životního prostředí - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

6.1.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
19	19	15	19	0	72
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Učivo obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy, třídí a rozšiřuje poznatky žáků zejména v daných oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory • mocniny a odmocniny • rovnice, nerovnice a jejich soustavy • planimetrie • základní poznatky o funkcích • stereometrie • kombinatorika a pravděpodobnost • statistika • finanční matematika • analytická geometrie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, naučí se vyrovnávat s problémy, pracovat v týmech a bude připraven řešit úkoly nutné pro výkon povolání, na něž je připravován.</p> <p>Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech, • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech, • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, • zkoumat a řešit problémy a diskutovat o možných výsledcích řešení, • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky, • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko, • naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech, • provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, • motivaci k celoživotnímu vzdělávání, • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Snahou je využívat takové vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod, mezi které patří výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování jsou využívány i další metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce žáků • samostatná práce žáků • matematické rozcvičky • učení se z textu a vyhledávání informací • ústní a písemné opakování • soutěže (Matematický klokan) • využívání prostředků ICT, digitálních technologií a zdrojů informací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním řádem. Hodnocení je prováděno písemně i ústně v nižších ročnících, ve vyšších ročnících je vzhledem k nižší časové dotaci kladen důraz hlavně na zkoušení písemné. Systém průběžného hodnocení je žákům známý - jedná se o vážený průměr následujících druhů známek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátké testy • komplexnější písemné a zkoušení • velké písemné práce. <p>Žák si může sám kdykoliv spočítat, jak je hodnocena jeho dosavadní práce. To přispívá k přesvědčení žáků o objektivitě hodnocení a také k vlastnímu sebehodnocení.</p> <p>Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zajišťována prostřednictvím internetového portálu Škola on line. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno. Výsledná známka prospěchu tímto systémem vypočtená téměř přesně odpovídá popsanému hodnocení.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3800
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3800
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;	-intervaly jako číselné množiny	
-pracuje s kalkulátorem na úrovni základních aritmetických operací	-práce s kalkulátorem	
-používá různé zápisy reálného čísla;	-číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti	
	-lineární rovnice s absolutní hodnotou	
	-lineární nerovnice s absolutní hodnotou	
-používá absolutní hodnotu při řešení rovnic	-absolutní hodnota reálného čísla	
	-užití procentového počtu (opakování ZŠ)	
-nahrazuje absolutní hodnotu vhodným výrazem bez absolutní hodnoty pro vhodnou podmnožinu definičního oboru	-funkce s absolutní hodnotou	
-orientuje se ve vztahu množina a interval	-intervaly jako číselné množiny	
-zapiše a znázorní interval	-intervaly jako číselné množiny	
-provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk);	-intervaly jako číselné množiny	
-řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	-užití procentového počtu (opakování ZŠ)	
	-slovní úlohy	
-rozlišuje přímou úměru od nepřímé v praktických úlohách	-úměry, zlomky, zaokrouhlování (opakování ZŠ)	
-provádí operace s mocninami a odmocninami;	-mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny	
-provádí základní operace s mnohočleny,	-výrazy s proměnnými	
-pracuje s pojmem vzorec,	-výrazy s proměnnými	
-orientuje se v základních vzorcích pro úpravy výrazů,	-výrazy s proměnnými	
-pracuje s pojmy 'rozklad výrazu na součin', 'usměrnění zlomku', 'částečné odmocnění',	-výrazy s proměnnými	
-při úpravách výrazů používá techniku 'postupného vytýkání',	-výrazy s proměnnými	
-provádí operace s lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;	-výrazy s proměnnými	
-pracuje s pojmem funkce	-pojem funkce, lineární funkce, konstantní funkce	
-má představu co v reálném světě může funkce představovat	-intervaly jako číselné množiny	
-zkoumá průběh lineární funkce	-pojem funkce, lineární funkce, konstantní funkce	
-zkoumá průběh lineární funkce s absolutní hodnotou	-pojem funkce, lineární funkce, konstantní funkce	
-znázorňuje výsledek svého zkoumání graficky	-funkce s absolutní hodnotou	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3800
-pracuje s pojmem rovnice		-lineární rovnice a její řešení -vztah rovnic, nerovnic a funkcí
-pracuje s pojmem nerovnice		-lineární nerovnice s neznámou ve jmenovateli -vztah rovnic, nerovnic a funkcí
-při řešení netriviálních nerovnic s absolutní hodnotou a neznámou ve jmenovateli si umí problém rozložit na větší množství snadných úloh		-absolutní hodnota reálného čísla
-pracuje se vzájemnými vztahy mezi funkcemi a rovnicemi		-pojem funkce, lineární funkce, konstantní funkce
-určuje maxima, minima běžných lineárních funkcí i lineárních funkcí s absolutní hodnotou		-graf
-určuje průsečíky grafu a os		-graf
-pracuje s pojmem soustava rovnic		-soustavy rovnic a nerovnic
-pracuje s pojmem soustava nerovnic.		-soustavy rovnic a nerovnic
-soustavama (ne)rovnic umí popisovat vhodné reálné děje ze světa kolem sebe		-soustavy rovnic a nerovnic
-řeší soustavy rovnic s více neznámými		-soustavy rovnic a nerovnic
-řeší soustavy rovnic, které vedou na nekonečný počet řešení. Rozumí pojmu parametr		-soustavy rovnic a nerovnic
-řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou		-soustavy rovnic a nerovnic
-orientuje se ve vztahu soustavy lineárních rovnic a grafu příslušného počtu lineárních funkcí		-soustavy rovnic a nerovnic
-pracuje s pojmem planimetrie a ví čím se zabývá		-geometrické útvary a jejich vlastnosti
-řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů;		-Euklidovy věty -Pythagorova věta -věta o obvodovém úhlu -konstrukční a metrické úlohy
-užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;		-shodnost trojúhelníků -podobnost trojúhelníků
-rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		-obsahy a obvody základních útvarů
-upraví předpis kvadratické funkce do základního tvaru		-graf - parabola
-určí průsečíky kvadratické funkce s osami		-kvadratické rovnice - slovní úlohy -graf - parabola

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3800
-rozumí základním pojmům z oblasti funkcí - definiční obor funkce, obor hodnot funkce, rostoucí/ klesající/ nerostoucí/ neklesající/ monotonní funkce		-pojmy rostoucí, klesající
		-definiční obor
		-obor hodnot
		-řešení jako průsečík s osou x
		-početní a grafické řešení
-řeší efektivně jednoduché kvadratické rovnice		-rozklad kvadratického trojčlenu
		-vztahy mezi kořeny a koeficienty
		-kvadratické rovnice - slovní úlohy
-ovládá obecné řešení kvadratické rovnice		-kvadratické rovnice - úplná, neúplná
		-kvadratické rovnice - slovní úlohy
-pomocí náčrtu kvadratické funkce řeší odpovídající kvadratické nerovnice		-kvadratické nerovnice
-řeší soustavy lineární a kvadratické nerovnice		-kvadratické nerovnice
		-kvadratické rovnice - slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3895
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	-slovní úlohy	
-rozlišuje základní třídy mocninných funkcí	-funkce mocninná	
-určí extrémy sudých mocninných funkcí	-funkce mocninná	
-určí průsečíky mocninné funkce s osami	-funkce mocninná	
-řeší jednoduché mocninné rovnice	-mocninné rovnice	
-třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	-mocninné rovnice	
-určí extrémy exponenciálních funkcí	-funkce exponenciální	
-určí průsečíky exponenciální funkce s osami	-funkce exponenciální	
-řeší jednoduché exponenciální rovnice	-rovnice exponenciální	
-chápe logaritmickou funkci jako inverzní k exponenciální	-funkce logaritmická	
-určí průsečíky logaritmické funkce s osami	-funkce logaritmická	
-řeší jednoduché logaritmické rovnice	-rovnice logaritmická	
-pracuje s pojme orientovaný úhel	-goniometrické funkce -orientovaný úhel	
-převádí velikost úhlu ze stupňů na radiány a zpět	-goniometrické funkce -oblouková a stupňová míra	
-rozlišuje základní goniometrické funkce	-goniometrické funkce	
-určí průsečíky goniometrických funkcí s osami	-goniometrické funkce	
-používá základní vztahy pro goniometrické funkce při řešení jednoduchých goniometrických rovnic	-goniometrické rovnice	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3895
-rozlišuje základní cyklometrické funkce		-cyklometrické funkce
-načrtne graf základních cyklometrických funkcí		-cyklometrické funkce
-zná sinovu a cosinovu větu, umí je používat pro řešení libovolného obecného trojúhelníku		-obecný trojúhelníku - sinova a cosinova věta
-pracuje se základními prostorovými vztahy mezi body, přímkami a rovinami - různoběžky, mimoběžky, odchylka, vzdálenost		-základní pojmy -prostorové a metrické vztahy
-převádí jednoduché stereometrické úlohy na planimetrické		-základní pojmy
-určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů		-povrchy a objemy těles - základní, komolé, koule
-určuje povrch a objem těles složených ze základních		-povrchy a objemy těles - základní, komolé, koule
-načrtne řez krychle a roviny v kosoúhlém promítání		-povrchy a objemy těles - základní, komolé, koule
-pracuje s pojmem posloupnost, chápe souvislost s pojmem funkce		-určení posloupnosti
-pracuje se základní vlastností posloupností vyplývající z vlastností funkcí		-vlastnosti posloupnosti
-pracuje se způsobem zápisu posloupnosti vzorcem		-určení posloupnosti -aritmetická posloupnost
-pracuje s rekurentním způsobem zápisu posloupnosti		-určení posloupnosti
-pracuje s grafickým zápisem konkrétní posloupnosti		-určení posloupnosti
-rozpozná a umí definovat posloupnost aritmetickou		-aritmetická posloupnost
-zná základní vztahy aritmetické posloupnosti		-aritmetická posloupnost
-rozpozná aritmetickou posloupnost v reálném světě, v kombinaci se znalostí rovnic a nerovnic je schopen určovat počty či pořadí členů splňujících potřebnou podmínku		-aritmetická posloupnost
-rozpozná a umí definovat posloupnost geometrickou		-geometrická posloupnost
-zná základní vztahy geometrické posloupnosti		-geometrická posloupnost
-rozpozná geometrickou posloupnost v reálném světě, v kombinaci se znalostí exponenciálních rovnic a nerovnic je schopen určovat počty či pořadí členů splňujících potřebnou podmínku		-užití geometrické posloupnosti ve slovních úlohách
-pracuje s pojmem složené/jednoduché úrokování		-složené úrokování
-pomocí geometrické posloupnosti je schopen řešení jednoduchých příkladů z finanční matematiky		-základy finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3895
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-pracuje s pojmem kombinatorické pravidlo součinu		-kombinatorické pravidlo součinu
-používá kombinatorické pravidlo součinu při řešení jednoduchých kombinatorických úloh		-kombinatorické pravidlo součinu
-pracuje s pojmem variace		-variace
-určí počet variací dané třídy		-variace
-rozpoznává variace ve vhodných úlohách		-variace

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
-pracuje s pojmem kombinace		-kombinace
-určí počet kombinací dané třídy		-kombinace
-rozpoznává kombinace ve vhodných úlohách reálného světa kolem sebe		-kombinace
-pracuje s pojmem kombinační číslo		-kombinační čísla
-pracuje se základní vlastností kombinačních čísel vyplývajících z Pascalova trojúhelníku		-kombinační čísla -Pascalův trojúhelník
-používá binomickou větu pro rozklad výrazu $(a \pm b)^N$		-binomická věta
-pracuje s pojmem permutace		-permutace
-určí počet permutací dané třídy		-permutace
-rozpoznává permutace ve vhodných úlohách reálného světa kolem sebe		-permutace -slovní úlohy
-pracuje s pojmem geometrické pravděpodobnosti a na jejím základě řešit jednoduché příklady		-pravděpodobnost
-pracuje s pojmem pravděpodobnost		-pravděpodobnost
-vypočítá pravděpodobnost jevů za pomoci kombinatorických vztahů		-pravděpodobnost
-zkoumá statistiku a její principy		-statistický soubor
-určuje základní parametry statistických souborů		-statistický soubor
-pracuje s pojmem aritmetický a vážený průměr		-jednotka, znak -absolutní a relativní četnost
-pracuje s pojmem modus		-charakteristiky polohy
-pracuje s pojmem medián		-charakteristiky polohy
-pracuje s pojmem rozptyl		-charakteristiky variability
-pracuje s pojmem směrodatná odchylka		-charakteristiky variability
-zvolí a sestaví vhodný graf pro popis daného statistického souboru		-grafy
-čte, vyhodnotí a sestaví tabulky se statistickými údaji		-grafy
-pracuje s pojmem bod v analytické geometrii jako uspořádané n-tici reálných čísel a rozumí geometrické interpretaci pro prostory E1, E2, E3		-body
-pracuje s pojmem vektor v analytické geometrii jako uspořádané n-tici reálných čísel a rozumí geometrické interpretaci pro prostory E1, E2, E3		-vektory
-počítá vzdálenosti bodů		-vzdálenost bodů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
-počítá odchylky vektorů		-úhel mezi vektory
-pracuje s pojmem přímka v analytické geometrii jako množinu bodů, jejichž souřadnice splňují danou rovnici		-přímka a její analytické vyjádření
-pracuje s pojmem parametrická rovnice přímky a umí určenou přímku zapsat touto rovnicí		-přímka a její analytické vyjádření
-pracuje s pojmem obecná rovnice přímky a umí určenou přímku zapsat touto rovnicí		-přímka a její analytické vyjádření
-určuje vzdálenost rovnoběžek		-přímka a její analytické vyjádření
-určuje průsečík a odchylku přímek		-přímka a její analytické vyjádření
-pracuje s pojmem rovina v analytické geometrii jako množinu bodů, jejichž souřadnice splňují danou rovnici		-rovina a její analytické vyjádření
-pracuje s pojmem parametrická rovnice roviny a umí určenou rovinu zapsat touto rovnicí		-rovina a její analytické vyjádření
-pracuje s pojmem obecná rovnice roviny a umí určenou rovinu zapsat touto rovnicí		-rovina a její analytické vyjádření
-určuje vzdálenost rovnoběžných rovin		-rovina a její analytické vyjádření
-určuje průsečnici dvou rovin		-vzájemný vztah rovin, přímek a bodů
-určuje odchylku rovin		-vzájemný vztah rovin, přímek a bodů
-určuje odchylku rovin a přímek		-vzájemný vztah rovin, přímek a bodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3819
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-provádí operace s mocninami a odmocninami	-mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny	
-provádí základní operace s mnohočleny	-lomené výrazy	
-pracuje se základními vzorci pro úpravu výrazů	-lomené výrazy	
-pracuje s pojmy 'rozklad výrazu na součin', 'usměrnění zlomku', 'částečné odmocnění'	-lomené výrazy	
-při úpravách výrazů používá techniku 'postupného vytýkání'	-lomené výrazy	
-provádí operace s lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	-lomené výrazy	
-pracuje s pojmem rovnice	-lineární rovnice a její řešení -lineární rovnice s absolutní hodnotou	
-při řešení netriviálních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou si umí problém rozložit na	-lineární rovnice a její řešení -lineární nerovnice s absolutní hodnotou -lineární nerovnice s neznámou ve jmenovateli -goniometrické rovnice -vztah rovnic, nerovnic a funkcí	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3819
-pracuje s pojmem kvadratické rovnice, umí je řešit v oboru reálných čísel		-kvadratické rovnice
-pracuje s pojmem exponenciální rovnice a umí je řešit v oboru reálných čísel		-exponenciální rovnice
-pracuje s pojmem logaritmické rovnice umí je řešit v oboru reálných čísel		-logaritmické rovnice
-pracuje s pojmem iracionální (mocninné rovnice) a umí je řešit v oboru reálných čísel v oboru reálných čísel		-iracionální rovnice
-pracuje s pojmem ekvivalentní a neekvivalentní úprava		-iracionální rovnice
-řeší rovnice s faktoriály v oboru přirozených čísel		-rovnice s faktoriálem a kombinačními čísly
-řeší rovnice s kombinačními čísly v oboru přirozených čísel		-rovnice s faktoriálem a kombinačními čísly
-pracuje s pojmem kružnice v analytické geometrii jako množinu bodů, jejichž souřadnice splňují danou rovnici		-kružnice
-pracuje s pojmem kružnice ve středovém tvaru a umí určenou kružnici zapsat touto rovnicí		-kružnice
-pracuje s pojmem obecná rovnice kružnice a umí určenou kružnici zapsat touto rovnicí		-kružnice
-určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky		-kružnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o realitách německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

6.1.10 Informační technologie v lesnictví

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	10	10	0	20
		Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační technologie v lesnictví
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Žáci získají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získají přehled ve světě informací se zaměřením na využití výše uvedeného v oboru lesnictví.</p> <p>Obecným cílem výuky informačních a komunikačních technologií v lesnictví je podporovat u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní stejně jako zájmové činnosti. Předmět provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získal snahu o samostatné nalezení řešení problémů; • získal zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé; • dokázal sbírat a třídit informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu; • bezpečně a správně interpretoval informace a kriticky je dokázal vyhodnotit a uvážně je používal; • dokázal zformulovat střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření; • měl zpracovat vyhledané informace do požadované podoby a výstupů prostřednictvím dostupných softwarových technologií s využitím běžného hardware; • zvládl práci s běžnými technickými pomůckami (skener, fotoaparát, kamera atp.); • cíleně dodržoval vymezená pravidla a dbal na zásady bezpečnosti a hygieny práce; • přirozeně dodržoval základní pravidla chování na síti a respektoval pravidla slušného chování na internetu ve smyslu sbírky pravidel a zásad.

Název předmětu	Informační technologie v lesnictví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo předmětu informační a komunikační technologie v lesnictví je součástí výuky třetího a čtvrtého ročníku a to hodinu praktické výuky týdně. Je žákům předkládáno a procvičováno s nimi postupně v tematických celcích aktualizovaných podle současného stavu poznání v oblasti ICT a to ve třetím i čtvrtém ročníku studia v souladu s výše uvedenými cíli výuky.</p> <p>Ve třetím ročníku je prvořadý důraz položen na komplexní zvládnutí základních služeb dostupných na internetu. Žáci zvládnou současnou technologii internetu na úrovni bezpečného a efektivního využití služby www. Žáci pochopí zásady a osvojí si pravidla a používání služby E-mail a naučí se konfigurovat a využít možnosti poštovního klienta. V následující části zvládnou běžné uživatelské dovednosti v aktuálním operačním systému. Zvládnou běžné a nezbytné uživatelské dovednosti z oblasti práce s objekty a z prostředí multimédií. Konečně budou žáci také informováni a seznámeni se základní legislativou týkající se oblastí ICT.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku po zopakování a zejména nezbytné aktualizaci učiva je zaměřena pozornost především na získání dovedností v práci s tabulkovým procesorem. V dalším tematickém celku získají žáci dovednosti při tvorbě prezentací a přípravy multimediálních podkladů pro tyto prezentace. Dále jsou žáci informováni o aktuálním praktickém stavu ICT v lesnictví, o používaném software a technologiích. Podle situace si vyzkouší s některými dostupnými produkty pracovat, zejména při pořizování prvotní evidence a lesní hospodářské evidence. Žáci jsou také seznámeni a informováni o možnostech využití GPS v lesnictví a práci s GPS si vyzkouší.</p> <p>Jak ve třetím, tak ve čtvrtém ročníku je vytvořen také prostor pro téma podle aktuálního zájmu žáků týkajícího se ICT.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenové učebně ITL, kde na každého žáka připadá jeden počítač. V audiovizuálních učebnách probíhá výuka těchto tematických celků, kde lze interaktivní a multimediální možnosti těchto učeben plně využít. Při seznamování žáků s nejnovějším učivem je nejčastěji využívána metoda řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí moderních didaktických pomůcek a aktuálně doplňované didaktické techniky na současné technologické úrovni. Jako doplňující metody je zejména u zcela nových informací je použito vysvětlování na příkladech a výkladu nových jevů. Velmi často je také využito metody problémové diskuse, která napomáhá rozvíjet názorovou pluralitu ve skupině. Preferuje se tvůrčí činnost žáků a rozvíjení jejich schopností aplikovat poznatky a dovednosti z oblasti ICT v praxi. Celá výuka je dobře podpořena jak možnostmi výše uvedených specializovaných učeben, tak materiály v digitální podobě přístupnými žákům v rozsáhlé, průběžně aktualizované databázi prostřednictvím informačního systému školy.</p>

Název předmětu	Informační technologie v lesnictví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Název předmětu	Informační technologie v lesnictví
	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Základní ideou hodnocení a klasifikace je předpoklad, že se zjišťuje, co žák umí a zná, čemu byl naučen, nikoliv co neumí a co nezná. Hodnocení probíhá formou přezkoušení praktických dovedností a to jak osobním kontaktem s učitelem u počítače, tak také zpracováním samostatných prací a projektů. U žáků se hodnotí také hloubka porozumění jevům a procesům a to vždy přiměřeně věku a schopnostem žáka. Dále jsou žáci hodnoceni také za frontální projevy, individuální přínosy ve formě sdělení či jednoduché prezentace s využitím ICT při seznamování se s tematikou.

Informační technologie v lesnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2020
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
používá počítač a jeho nejběžnější periferie na uživatelské úrovni		synchronizace dovedností v ovládnutí ICT z prvního a druhého ročníku
dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		OBZP
vyhledá informace o novinkách přiměřeně k výše uvedeným kompetencím		synchronizace dovedností v ovládnutí ICT z prvního a druhého ročníku
aplikuje informace z různých info. zdrojů, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví a komunikuje pomocí webu		aktualizace učiva
bezpečně používá službu www a rozumí jejímu principu		služby internetu služba www
předvede efektivní využití prohlížeče a vyhledávače či katalogu		prohlížeče vyhledávače katalogy
používá komunikaci elektronickou poštou		služba E-mail

Informační technologie v lesnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2020
používá jak webové rozhraní, tak emailového klienta a předvede jeho základní konfiguraci		poštovní klient a jeho konfigurace
využívá aktivně ICT k přípravě na testy z autoškoly a k přípravě na testování při skládání zkoušek pro získání zbrojního průkazu		poštovní klient a jeho konfigurace
předvede základní nastavení operačního systému		základy operačního systému
ukáže zjištění nezbytných informací pro uživatele prostřednictvím operačního systému		správa OS zjištění nastavení a konfigurací
bezpečně a efektivně používá správu objektů v operačním systému		správa objektů práce s objekty a multimédií
předvede bezpečnou komprimaci a dekomprimaci objektů		komprimace a dekomprimace
připraví objekt pro prezentaci na webu a odhadne jeho velikost		datový tok volné téma dle zájmu žáků
rozliší principy komprimace audia, videa a rastrových obrazů		komprimace a dekomprimace
objasní základní pojmy z oblasti digitální fotografie		formáty bmp, jpg, gif, avi, divX, mpeg, mp3, mp4
provede základní jednoduché úpravy digitální fotografie		rozlišení, DPI, barevná hloubka, ISO, šum, aberace, vinětace CD-R, CD-RW, DVD+R, DVD-R, DVD+RW, DVD-RW, BlueRay
vyhledá informace o dostupných nosičích dat		komprimace a dekomprimace
vyhledá informace o zákonech o duševním vlastnictví a možných nebezpečích		synchronizace dovedností v ovládní ICT z prvního a druhého ročníku legislativa a ICT porušování autorských práv, hacking, cracking, spyware, spam, hoax, phishing ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Informační a komunikační technologie		

Informační technologie v lesnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2020
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

Informační technologie v lesnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2010
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
objasní technologii GPS a možnosti jejího využívání a nasazení v lesnictví	GPS, PDA, WiFi, BT	
odhadne aktuální stav využívání nejrůznějších technologií ICT v lesnictví a doloží jej na příkladech z praxe	aktuální stav využití ICT v lesnictví, nové technologie a softw	
ověřuje si podle aktuální dostupnosti používané ICT v lesnictví	aktuální stav využití ICT v lesnictví, nové technologie a softw	
žák aktivně používá lesnické softwary	aktuální stav využití ICT v lesnictví, nové technologie a softw	
	lesnický a ekonomický informační systém SEIWIN	
	SEIWIN LHP	
	prohlížení hospodářské knihy a skutečnosti	
	zobrazení údajů o porostech a k nim odpovídajících map	
	náhled hospodářské knihy v „papírové“ podobě	
	mapové podklady dle potřeby uživatele (obrysové, porostní, těžební, ortofoto, atd.)	
	navigace v mapě pomocí družicových systémů (GPS, GLONASS, Galileo apod.), sledování polohy	
	vyhledávání porostu v mapě nebo v knize	
	měření délky a plochy	
tvorba linií, kartografických značek, poznámek (s fotografiemi nebo audio záznamem)		
práce s GNSS – lokalizace, trasování		

Informační technologie v lesnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2010
		zákresy je možné provádět třemi způsoby: vytyčením v mapě ručně nebo pomocí stylusu; trasováním pomocí družicových signálů - uživatel obejde měřený úsek a jeho trasa je zaznamenána; vytyčením pomocí družicových signálů - uživatel sám určuje zápis hraničních bodů pomocí aktuální pozice online přihrání plánu, skutečnosti, číselníků, mapových podkladů online odeslání zákresů do LHP IS SEIWIN, sehrání uživatelských vrstev z LHP SEIWIN Dříví evidence skládek dříví v terénu zakládání skládek, zaměření pomocí GPS, fotodokumentace upozornění na nutnost vyklizení skládky aktuální stav m3 dříví na skládce dle sortimentů online příjem/odesílání dat z/do IS SEIWIN SEIWIN Skládky příjem zásob nákupem nebo aktivací z výroby výdej a převod mezi sklady vedení operativní evidence drobného dlouhodobého hmotného majetku inventarizace zásob včetně řešení inventurních rozdílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> ● Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí ● Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy ● Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy ● Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy ● Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životospřávou a jejich předcházení ● Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

6.1.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
6	6	0	0	0	12
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Přispívá k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Vede ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení. Vede žáky k chápání a správnému využívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Směřuje žáky k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, všechny tyto nástroje se učí žáci používat pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů učí žáky používat elektronickou poštu. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • základy práce s počítačem

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací a komunikace • zpracování a využití informací • algoritmizace a používání značkovacích jazyků • srovnání operačních systémů <p>Výuka probíhá v počítačové učebně. Učitel vyloží znalosti potřebné pro splnění daného úkolu pomocí názorné ukázky prostřednictvím projektoru, studenti se pak snaží úkol pod dohledem učitele samostatně nebo ve skupinách vyřešit.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v každém pololetí nejméně jednou známkou z ústního a jednou známkou z písemného zkoušení.</p> <p>Výsledky výuky jsou zjišťovány písemným zkoušením (průběžně zadávané testy) a zadáváním praktických úkolů (práce s počítačem a softwarovým vybavením).</p> <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1200
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);	-hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie	
-orientuje se v možnostech a výhodách, ale i rizik(zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;	-prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením -ochrana autorských práv	
-aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;	-základní a aplikační programové vybavení	
-orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory(vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;	-operační systém, jeho nastavení	
-využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;	-nápověda, manuál	
-vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	-data, soubor, složka, souborový manažer	
-vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);	-informace, práce s informacemi	
-používá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);	-informace, práce s informacemi	
	-počítačová síť, server, pracovní stanice	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1200
-orientuje se ve specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky;		-Internet
-komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;		-e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie,FTP... -Internet
-využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);		-e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie,FTP... -Internet
-používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;		-připojení k síti -Internet
-volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;		-připojení k síti -Internet
-získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;		-informace, práce s informacemi -Internet
-orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;		-informační zdroje
-zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;		-specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
-uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;		-informační zdroje -Internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o realitách německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy 		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1200
	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1230
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-orientuje se v možnostech a výhodách, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;	-ochrana autorských práv	
-orientuje se v principech algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);	-algoritmizace	
-vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	-další aplikační programové vybavení	
-vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);	-software pro tvorbu prezentací	
-orientuje se v základních právech v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);	-databáze	
-pracuje se základními typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;	-spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)	
-zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;	-spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1230
		-základy tvorby maker a jejich použití
		-grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
		-textový procesor
		-tabulkový procesor
-orientuje se v běžných i odborných graficky ztvárněných informacích (schémata, grafy apod.).		-software pro tvorbu prezentací
		-grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o realitách německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

6.1.12 Botanika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	19	0	0	0	19
	Povinný				

Název předmětu	Botanika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka lesnické botaniky navazuje především na učivo Biologie a Nauky o lesním prostředí 1. ročníku. Vyučování předmětu má žáky naučit poznávat především lesnicky významné rostliny (dřeviny a semenné byliny) a znát jejich ekologické nároky a význam. U lesnicky nejdůležitějších dřevin znát i jejich zařazení dle ekologických řad. Zde lesnická botanika úzce navazuje na předmět nauka o lesním prostředí a připravuje základní znalosti pro předmět Pěstování lesů.</p> <p>Vyučovací předmět lesnická botanika směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznal především lesnicky významné rostliny, a tyto uměl pojmenovat nejen česky, ale ve většině případů i vědeckým názvem, • jejich stanovištní nároky a význam, • uplatnil získané poznatky pro volbu dřevin na konkrétní stanoviště, • uměl posoudit stanoviště dle výskytu typického bylinného patra, • orientovat se v odborné literatuře a uvedené informace umět vyhodnotit, • komunikovat o dané problematice a vyvodit si vlastní závěr, • aplikovat získané poznatky v jiných předmětech, v dalším vzdělávání v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Počet hodin výuky: 2.ročník: 19 hodin za rok</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách a také v terénu (sběr položek do vlastních sbírek a herbářů) a na odborných přednáškách a exkurzích (region i vybrané oblasti ČR).</p> <p>Učební osnovy jsou koncipovány tak, aby umožňovaly diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků. Důraz je kladen na teoretickou část doplněnou praktickými ukázkami a vyhotovením vlastních sbírek a herbářů, které mají vztah k jednotlivým částem předmětu (sbírka listů dřevin, pupenů a herbářů stanovištních rostlin). Typickým rysem vyučování předmětu Botanika je výklad učitele často doplňovaný ukázkami položek v herbářích, atlasech a živých rostlin. To vše je zpřesňováno ukázkami z internetu, videem, prezentacemi, či případnými exkurzemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologie lesa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Název předmětu	Botanika
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Botanika
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Botanika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozuměli procesům probíhajícím v lesních ekosystémech a volili technologické postupy a hospodářská opatření s respektováním jejich biologické podstaty; • vysvětlovali kvalifikovaně laické veřejnosti způsob a význam trvale udržitelného hospodaření v lesích a dbali na jeho naplňování.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemnými testy teorie • písemnými testy latinských názvů • poznáváním stanovištních rostlin, dřevin • hodnocením vlastních sbírek <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5.</p>

Botanika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3895
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy	Učivo	
popíše základní životní funkce rostlin, jejich růst a vývoj	Historie botaniky	
	Systematika	
popíše způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění	Viry	
rozlišuje dynamiku a střídání rostlinných společenstev na stanovišti	Vyšší rostliny	
popisuje ekologický význam hub a lišejníků v přírodě	Lišejníky a houby	

Botanika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3895
popisuje fotosyntézu, způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou		Fyziologie rostlin
popisuje možnost a potenciální důsledky klimatické změny na rostlinstvo		Rostlinná pletiva Ekologie rostlin
popíše nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů		Význam rostlin
popisuje rozbor znaků a vlastností lesního společenstva		Význam rostlin
rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití		Fyziologie rostlin
popisuje preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka		Bakterie a sinice
popisuje významné zástupce hub a lišejníků		Lišejníky a houby
popíše typická lesní společenstva		Stanovištní rostliny a jejich význam v LH
popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci		Morfologie rostlin
popisuje možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob		Bakterie a sinice
popíše význam sinic v přírodě		Bakterie a sinice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

6.1.13 Myslivost

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	15	15	0	0	30
	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Myslivost
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti myslivost. Navazuje na vědomosti a dovednosti získané v biologické složce vzdělávání a vede žáky k rozvoji jejich ekologického myšlení, k porozumění situací v přírodě i řešení jednoduchých biologických a chovatelských problémů. Žáci se seznámí s právními základy myslivosti a platnou legislativou, s historickými a kulturními kořeny zvyků a tradic v myslivosti. Žáci získají hlubší přehled o bionomii zvěře a seznámí se se zásadami péče o zvěř. Zároveň řeší i problematiku myslivosti ve vztahu k životnímu prostředí - škody na zvěři a škody zvěří, a dále i nemoci zvěře a jejich prevenci. Nedílnou součástí je i zvládnutí učiva týkajícího se způsobů lovu, lovu s pomocníky - psy (myslivecká kynologie), loveckými dravci (sokolnictví) aj. stejně tak jako loveckého střelectví. Žáci získají odbornou připravenost ke složení zkoušky pro vydání zbrojního průkazu.</p> <p>Výuka myslivost probíhá v kmenových třídách. Žáci zde získávají teoretické znalosti i praktické dovednosti, seznamují se s úkony v oblasti myslivosti a následně je v hodinách předmětových cvičeních prakticky procvičují. Výuka také probíhá během učební praxe, na odborných přednáškách a exkurzích. Součástí výuky je práce ve školní honitbě, příkrmování a výkon myslivosti ve volném čase, účast na zkouškách a výstavách loveckých psů, soutěžích trubačů a vábičů a dalších mysliveckých akcích, spolupráce s Českomoravskou mysliveckou jednotou a lesnickými fakultami a pořádání a vedení školního honu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do 12 částí, které pojednávají o jednotlivých oborech předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do předmětu • Lovecké střelectví • Živočichové • Péče o zvěř • Lov zvěře

Název předmětu	Myslivost
	<ul style="list-style-type: none"> • Právní předpisy z myslivosti • Výživa zvěře • Chov zvěře • Lovectví • Myslivecká kynologie • Veterinární péče o zvěř a v chovech zvěře <p>V učebním plánu je předmět zařazen do 2. a 3. ročníku. Je uplatňována především hromadná výuka. V provádění praktických úkolů na předmětových cvičeních je kladen důraz na skupinovou výuku. Individuální přístup žáků k zadaným samostatným projektům představuje projektová výuka. Cílem výuky je vést studenty k praktickému využívání získaných poznatků a samostatnosti. Ve výuce budou realizovány tyto vyučovací metody: dialogické slovní metody, metody práce s textem, simulační a situační metody, problémové metody, aktivizační metody a metody prezentace samostatných prací žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Myslivost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

Název předmětu	Myslivost
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; předpoklady; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
	<p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Myslivost
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledovali a hodnotili zdravotní stav lesa, aplikovali standardní kontrolní metody při zjišťování výskytu, četnosti a dynamiky stavu škůdců lesa, navrhovali a realizovali preventivní opatření; <p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Myslivost
	<ul style="list-style-type: none"> • minimalizovali poškozování a znečišťování přírody, pracovního a životního prostředí člověka činností strojů a dalších technických zdrojů; • získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B; • získali odbornou připravenost ke složení zkoušky pro vydání zbrojního průkazu skupiny C <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovali principy ziskovosti, efektivity a produktivity práce při nákupu materiálů, polotovarů, energií a služeb a při řízení pracovních procesů; • prováděli marketingové činnosti týkající se nabízení a prodeje výrobků, prací a služeb; • sestavovali kalkulace cen výrobků, prací a služeb, posuzovali komplexně ekonomické ukazatele výroby, jejich vliv na životní prostředí a sociální dopady; • komunikovali se zaměstnanci, s obchodními partnery a představiteli státní správy, vedli běžnou obchodní korespondenci; <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • jednali a samostatně vystupovali při jednání o reklamaci s vědomím, že kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Název předmětu	Myslivost
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemným zkoušením • ústním zkoušením • hodnocením referátů, prezentací <p>Výsledky jsou ohodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.</p>

Myslivost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny 	

Myslivost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy	Učivo	
popíše a vysvětlí myslivost jako sociokulturní jev	Myslivost jako součást kultury	
uvede a popíše myslivecké zvyky	Hospodářský význam myslivosti	
aplikuje právní předpisy týkající se myslivosti	Historie myslivosti, myslivecké zvyky a tradice	
orientuje se v rozdílném pojetí myslivosti v různých zemích a lidských kulturách	Myslivost a životní prostředí	
respektuje chovatelské hledisko při výkonu průběžného odstřelu	Právní předpisy v myslivosti	
popíše intenzivní chovy zvěře, vysvětlí jejich způsoby a zásady a veterinární problematiku	Myslivost ve světě	
dodržuje zásady příkrmování a ochrany zvěře v době nouze	Průběžný odstřel zvěře	
objasní pojem honitba a vysvětlí, na čem závisí její úživnost a kvalita	Nemoci zvěře a veterinární péče o zvěř	
popíše bionomii typických a významných druhů lovné zvěře	Oblasti chovu zvěře	
vysvětlí hospodářský význam myslivosti	Intenzivní chovy zvěře, obory a bažantnice	
	Příkrmování zvěře	
	Ochrana zvěře před škodlivými činiteli	
	Honitba, její úživnost a kvalita	
	Bionomie významných druhů lovné zvěře	
	Myslivost jako součást kultury	
	Hospodářský význam myslivosti	

Myslivost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
vede mysliveckou evidenci		Právní předpisy v myslivosti
orientuje se v nemocech zvěře		Nemoci zvěře a veterinární péče o zvěř
zachází s ulovenou zvěřinou v souladu s veterinárními předpisy		Základní předpisy pro zacházení s ulovenou zvěří a pro hygienu zvěřiny
		Základy veterinární problematiky u intenzivních chovů zvěře a v tzv. volných honitbách
plánuje chov a lov zvěře v honitbách		Právní předpisy v myslivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí ● Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy ● Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy ● Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy ● Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životní správou a jejich předcházení ● Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

Myslivost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Myslivost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
plánuje chov a lov zvěře v honitbách v návaznosti na stav ekosystémů	určování přítomnosti zvěře v honitbě lov zvěře odstřelem - lovy osamělé a společné	
popíše a vysvětlí způsoby osamělých i společných lovů zvěře odstřelem	lov zvěře odstřelem - lovy osamělé a společné	
orientuje se ve specifických způsobech lovu	norování sokolnictví	
popíše a vysvětlí postupy při odchytu zvěře	odchyt zvěře	
rozpozná značení postřelené zvěře	značení zvěře po ráně, dohledávka a dosled	
orientuje se v preparaci loveckých trofejí	lovecké trofeje a jejich preparace	
objasní rozdělení zbraní	historický vývoj a rozdělení zbraní	
vysvětlí složení a specifické rozdíly jednotlivých druhů loveckých palných zbraní a streliva pro ně	lovecké palné zbraně a strelivo balistika a kulové brokové rány	
ošetřuje lovecké palné zbraně a střeleckou výstroj při jejich užívání i ukládání	péče o zbraně a výstroj	
bezpečně zachází s loveckou palnou zbraní při střelbě na střelnici i při praktické lovecké střelbě	zacházení se zbraní, zásady praktické lovecké střelby	

Myslivost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
vysvětlí povinnosti při ukládání, nošení a používání palné zbraně vyplývající jejímu držiteli ze zákona		ukládání zbraní a střeliva
orientuje se v plemenech loveckých psů, popíše správně typická plemena a vysvětlí jejich použitelnost		plemena loveckých psů
vysvětlí obecné zásady chovu psů		chov psů
orientuje se v chorobách psů a vysvětlí zásady veterinární péče o loveckého psa		choroby psů a veterinární péče
objasní výcvik loveckého psa v poslušnosti a v honitbě		výchova a výcvik loveckého psa
orientuje se v problematice svodů, výstav a pracovních zkoušek psů loveckých plemen		svody, výstavy a zkoušky psů
stanoví podle stop přítomnost zvěře v honitbě		poznávání stop
rozpoznává stopy zvěře		poznávání stop
určí druh zvěře, zdravotní stav a chovatelskou hodnotu zvěře		rozpoznávání zvěře
popisuje postup při dohledávce a dosledu		značení zvěře po ráně, dohledávka a dosled
vyvrhuje zvěř, ošetřuje zvěřinu a nakládá s ní v souladu s veterinárními předpisy		ošetření zvěřiny a nakládání se zvěřinou
získá odbornou připravenost ke složení zkoušky pro vydání zbrojního průkazu		zacházení se zbraní, zásady praktické lovecké střelby
		péče o zbraně a výstroj
		ukládání zbraní a střeliva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životní správou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

Myslivost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o realitách německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

6.1.14 Ochrana lesů

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	15	16	0	31
		Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ochrana lesů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet kladný vztah k přírodě a krajině na základě pochopení všech složitých vztahů, které probíhají v přírodních ekosystémech. Cílem je neposuzovat les jen jako zdroj dřevní hmoty, ale vnímat jej jako živý organizmus, který zajišťuje i tzv. ostatní funkce jako je funkce rekreační, půdoochranná, klimatická, vodohospodářská. Cílem je dále skutečnost, že tyto úkoly na les kladené může zajistit jen zdravý les. Les, který je uchráněn před škodlivým působením abiotických činitelů, proti škodlivému hmyzu, před škodlivým působením vyšších obratlovců, zbaven chorob dřevin způsobených houbami, bakteriemi a viry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno: 3. ročník: <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana lesů proti škodlivému hmyzu • Ochrana lesů před škodlivým působením atmosférických činitelů • Ochrana lesa před působením antropogenních činitelů

Název předmětu	Ochrana lesů
	<ul style="list-style-type: none"> • Lesní požáry <p>4. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škody zvěří na lesních porostech • Škody působené vyššími rostlinami • Lesnická fytopatologie • Ochrana životního prostředí <p>Součástí předmětu jsou předmětová cvičení v rozsahu jedné třetiny celkové hodinové dotace. Ve 3. ročníku je hlavní důraz kladen na osvojování znalostí při ochraně lesů před škodlivým působením atmosférických činitelů a ochraně lesů proti škodlivému hmyzu, za účelem správného rozhodování v lesním hospodářství. Následující témata jako škody působené vyššími rostlinami a lesními požáry nutno pojmut jen v základních informacích. Ve 4. ročníku je hlavní důraz kladen na témata škody zvěří na lesních porostech, lesnickou fytopatologii. V tématu ochrana životního prostředí nutno položit důraz na seznámení se ze základními pojmy a jako orientaci v základních předpisech ve vztahu k životnímu prostředí či získání informací o právních orgánech majících vztah k životnímu prostředí.</p> <p>Je uplatňována především hromadná výuka. V provádění praktických úkolů na předmětových cvičeních je kladen důraz na skupinovou výuku. Individuální přístup žáků k zadaným samostatným projektům představuje projektová výuka. Cílem výuky je vést studenty k praktickému využívání získaných poznatků a samostatnosti. Ve výuce budou realizovány tyto vyučovací metody: dialogické slovní metody práce s textem, simulační a situační metody, problémové metody, aktivizační metody a metody prezentace samostatných prací žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o lesní porosty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Ochrana lesů
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Ochrana lesů
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; <p>podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny:</p> <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hospodaření ve svěřeném lesním celku nebo úseku výroby nebo komplexní činnost podnikatelského subjektu v souladu s principy trvale udržitelného hospodaření v lesích, bilancovali a hodnotili výsledky dosažené ve stavu lesa a zajišťovali racionální kompromis mezi zájmy myslivosti a lesního hospodářství; • rozuměli procesům probíhajícím v lesních ekosystémech a volili technologické postupy a hospodářská opatření s respektováním jejich biologické podstaty;

Název předmětu	Ochrana lesů
	<ul style="list-style-type: none"> • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; • vysvětlovali kvalifikovaně laické veřejnosti způsob a význam trvale udržitelného hospodaření v lesích a dbali na jeho naplňování. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat

Název předmětu	Ochrana lesů
	a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
	<p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťovali trvale udržitelné hospodaření v lesích podle daných přírodních podmínek; • sledovali a hodnotili zdravotní stav lesa, aplikovali standardní kontrolní metody při zjišťování výskytu, četnosti a dynamiky stavu škůdců lesa, navrhovali a realizovali preventivní opatření; • volili metody, prostředky a technologické a pracovní postupy k zajištění pěstební péče o lesní porosty, ochrany lesa, těžby a dopravy dříví z lesních porostů;
	<p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovali práci v jednotlivých úsecích výroby; • komunikovali se zaměstnanci, s obchodními partnery a představiteli státní správy, vedli běžnou obchodní korespondenci; • poskytovali odborné poradenství majitelům lesů.
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav.
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Ochrana lesů	
	<ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemnými testy • ústní zkoušení • vyhodnocením prací z předmětových cvičení • sledování zájmu o obor na odborných exkurzích • vyhotovením vlastních sbírek a seminárních prací • znalost latinských názvů <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením ve škále 1-5.</p>	

Ochrana lesů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Ochrana lesů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny Kompetence k řešení problémů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-popíše účinnost používaných metod kontroly a hubení hmyzích škůdců	Kontrolní metody pro zjišťování stavu hmyzu v lese	
-popíše poškození lesních kultur a porostů způsobených prouděním vzduchu	Škody způsobené větrným prouděním	
	Škody způsobené erozí	
-pracuje se zásadami a doporučenými postupy při organizaci hašení lesních požárů	Škody způsobené požáry	
-popíše zásady protipožární prevence	Škody způsobené požáry	
-popíše pojetí a zásady integrované ochrany lesů	Historie a charakteristika předmětu Ochrana lesů	
-popíše symptomy poškození významnými hmyzími škůdci na hlavních hospodářských dřevinách	Škody způsobené hmyzími škůdci	
-popíše významné hmyzí škůdce vyskytující se na hlavních hospodářských lesních dřevinách	Škody způsobené hmyzími škůdci	
-popíše ochranná a nápravná opatření proti poškozování lesů znečištěným ovzduším	Škody způsobené průmyslem	
	Škody způsobené nevhodným hospodařením	
-popíše způsoby minimalizace škod na lesních kulturách a porostech, způsobených atmosférickými činiteli	Historie a charakteristika předmětu Ochrana lesů	
-popíše charakteristickou populační dynamiku hmyzu	Historie a charakteristika předmětu Ochrana lesů	
-popíše poškození lesních kultur a porostů způsobených sněhem a námrazou	Škody způsobené v zimním období	
-popíše poškození lesních kultur a porostů způsobených lijáky a záplavami	Škody způsobené přívalovými srážkami	
-popíše poškození lesních kultur a porostů způsobených suchem a teplotními extrémy	Škody způsobené v letním období	

Ochrana lesů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
-popíše ochranná a nápravná opatření proti poškozování lesů těžbou surovin		Škody způsobené těžbou nerostných surovin
-popíše ochranná a nápravná opatření proti poškozování lesů stavbami, komunikacemi		Škody způsobené výstavbou a udržováním liniových staveb
-popíše ochranná a nápravná opatření proti poškozování lesů rekreační a sportovní činností		Škody způsobené rekreací a sportem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

Ochrana lesů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3216
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	

Ochrana lesů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3216
ŠVP výstupy		Učivo
-popíše škody na lesních kulturách a porostech způsobené obratlovci a lesní zvěří		Škody způsobené obratlovci a hlodavci
-používá aktuální Seznam přípravků povolených pro chemickou ochranu rostlin		Způsoby ochrany v LH proti vzniku škod na dřevinách a porostech
		Způsoby obrany v LH pro minimalizaci škod na dřevinách a porostech
-popíše nejdůležitější rostlinné patogeny působící choroby lesních dřevin		Škody způsobené patogeny a dřevokaznými houbami
-popíše symptomy poškození a vypočítá škody na lesních porostech		Škody způsobené obratlovci a hlodavci
-popíše optimální metody ochrany lesů před poškozováním obratlovci		Škody způsobené obratlovci a hlodavci
-popíše optimální metody ochrany lesů před poškozováním viry, bakteriemi a houbami		Škody způsobené patogeny a dřevokaznými houbami
		Ochrana přírody
-popíše optimální metody ochrany lesů před poškozováním vyššími rostlinami, zejména buření		Škody způsobené buření a invazivními rostlinami
		Ochrana přírody
-popíše přípravky vhodné pro ochranu semenáčků a sazenic v lesních školkách a pro ochranu lesních kultur		Způsoby ochrany v LH proti vzniku škod na dřevinách a porostech
		Způsoby obrany v LH pro minimalizaci škod na dřevinách a porostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

6.1.15 Pedologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	10	0	0	0	10
	Povinný				

Název předmětu	Pedologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání je prohloubit a doplnit učivo z oblasti přírodovědného vzdělávání. Hlubší ekologické poznatky umožňují poznávat organismy, včetně neživých složek, pečovat o ně a chránit je, dodržovat zákony přírody i lidské společnosti. Tento okruh vychovává žáky k systematické, důsledné a přesné práci. Žáci si prohlubují dovednosti práce s laboratorními pomůckami, provádějí jednoduché experimenty. Vzdělávání směřuje k prohloubení kladného vztahu k přírodě a životu. Žáci získají výchozí vědomosti a dovednosti pro další odborné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: <ul style="list-style-type: none"> • využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologie lesa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Pedologie
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Pedologie
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav.
	<p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Pedologie
	<ul style="list-style-type: none"> • rozuměli procesům probíhajícím v lesních ekosystémech a volili technologické postupy a hospodářská opatření s respektováním jejich biologické podstaty; • vysvětlovali kvalifikovaně laické veřejnosti způsob a význam trvale udržitelného hospodaření v lesích a dbali na jeho naplňování.
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Kromě ústního zkoušení se využívá i různých testů, písemných prací, referátů a prezentací. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5.

Pedologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2050
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny 	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní a chápe vznik půd		vznik a vývoj půd, složky půd
provádí jednoduché laboratorní rozbory půdních vzorků		půdní chemismus
vysvětlí koloběh látek v půdě, vodní režim půd, humifikaci a význam koloidů v přírodě		půdní chemismus
objasní obsah humusu v lesních půdách a hospodaření s ním		půda jako významná složka životního prostředí
vysvětlí půdní druhy a půdní typy		vlastnosti půd a znaky půdního profilu
		typologie půd

Pedologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2050
popíše vlivy ohrožující úrodnost půdy a opatření proti nim		půda jako významná složka životního prostředí
charakterizuje půdotvorné procesy		půda jako významná složka životního prostředí
charakterizuje jednotky půdně typologického systému		půda jako významná složka životního prostředí
správně používá základní pedologické pojmy		vznik a vývoj půd, složky půd
objasní činnost půdních mikroorganismů		pedocenóza
charakterizuje činnost půdních makroorganismů		pedocenóza
popíše stratigrafii humusu		humus
charakterizuje humusotvorné procesy		humus
popíše humusové formy a podmínky jejich vzniku		humus
charakterizuje fyzikální vlastnosti půd		fyzikální vlastnosti a fyzikální poměry půd
popíše vodní režim půd		fyzikální vlastnosti a fyzikální poměry půd
popíše vzdušný režim půd		fyzikální vlastnosti a fyzikální poměry půd
charakterizuje teplotní režim půd		fyzikální vlastnosti a fyzikální poměry půd
charakterizuje půdní skupiny a půdní druhy		půda jako významná složka životního prostředí
vysvětlí půdní disperzi		půdní disperze a zrnitost
charakterizuje zrnitost pevné půdní složky		půdní disperze a zrnitost
charakterizuje složky půdního chemismu a jejich vztahy		půda jako významná složka životního prostředí
vysvětlí význam půdních koloidů		půda jako významná složka životního prostředí
charakterizuje humusojílový sorpční komplex a jeho funkce		půda jako významná složka životního prostředí
chápe a objasní půdní reakci		půda jako významná složka životního prostředí
objasní možnosti zlepšování vlastností půd		půda jako významná složka životního prostředí
aplikuje zásady ochrany půd		půda jako významná složka životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení 		

Pedologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2050
<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

6.1.16 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	15	16	0	31
		Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání. Vede žáky k rozvoji jejich ekonomického myšlení, k porozumění ekonomických situací i řešení jednoduchých ekonomických problémů, které jsou součástí jejich každodenního života. Umožňuje jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření drobné živnosti i podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Současně se seznámí se základními principy marketingu, managementu a logistiky a základy daňové evidence a účetnictví a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Dále předmět poskytuje základní znalosti fungování finančního trhu a dále bankovníctví, pojišťovnictví a daňové soustavy pro využití v podnikatelské činnosti i v občanském životě a znalosti o fungování národního hospodářství, ekonomické integrace v EU a zahraničního obchodu. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v lesním hospodářství. Předmět poskytuje žákům co nejvíce příležitosti k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí ekonomie a jejích zákonů se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Ekonomika je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a standardem finanční gramotnosti pro stupeň středního vzdělávání.</p> <p>Výuka ekonomiky probíhá v kmenových třídách. Žáci zde získávají teoretické i praktické dovednosti, seznamují se s ekonomickými úkony a následně je v hodinách předmětových cvičeníh procvičují. Výuka také probíhá během učební praxe, na odborných přednáškách a exkurzích.</p>

Název předmětu	Ekonomika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zařazen v učebním plánu do 3. a 4. ročníku. Ve výuce je uplatňována především hromadná výuka. Dále je kladen důraz na skupinovou výuku a to především v provádění praktických úkolů na předmětových cvičeních. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému rozhodování, učí se činit opatření jak předcházet rizikům.</p> <p>Ve výuce budou realizovány zejména tyto vyučovací metody - dialogické slovní metody, simulační a situační metody a prezentace samostatných prací žáků.</p> <p>Hlavní důraz je kladen ve třetím ročníku na osvojení základních ekonomických zákonitostí včetně základů podnikání. Ve čtvrtém ročníku je hlavní důraz kladen na podnikovou ekonomiku včetně rozšíření o specifiku lesního hospodářství. Výuka usiluje o to, aby žák získal základy ekonomického myšlení, aby dokázal posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání a vytvořil si bezpečné ekonomické portfolio svoje a své rodiny. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodporoval stínovou ekonomiku a nepodváděl svého zaměstnavatele.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovali principy ziskovosti, efektivity a produktivity práce při nákupu materiálů, polotovarů, energií a služeb a při řízení pracovních procesů; • prováděli marketingové činnosti týkající se nabízení a prodeje výrobků, prací a služeb; • vedli pracovní evidenci, využívali ji pro operativní řízení a charakterizovali související právní předpisy; • sestavovali kalkulace cen výrobků, prací a služeb, posuzovali komplexně ekonomické ukazatele výroby, jejich vliv na životní prostředí a sociální dopady; • organizovali práci v jednotlivých úsecích výroby; • komunikovali se zaměstnanci, s obchodními partnery a představiteli státní správy, vedli běžnou obchodní korespondenci; • poskytovali odborné poradenství majitelům lesů. <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • zajišťovali trvale udržitelné hospodaření v lesích podle daných přírodních podmínek; • sestavovali dílčí projekty pracovních činností a operativně-technické plány • organizovali a kontrolovali vykonávání lesnických a mysliveckých pracovních činností a řídili myslivecké hospodaření; • spolupracovali se zařizovatelem při hospodářské úpravě lesa;
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součástí pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • jednali a samostatně vystupovali při jednání o reklamacích s vědomím, že kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav.
	<p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hospodaření ve svěřeném lesním celku nebo úseku výroby nebo komplexní činnost podnikatelského subjektu v souladu s principy trvale udržitelného hospodaření v lesích, bilancovali a hodnotili výsledky dosažené ve stavu lesa a zajišťovali racionální kompromis mezi zájmy myslivosti a lesního hospodářství; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; • vysvětlovali kvalifikovaně laické veřejnosti způsob a význam trvale udržitelného hospodaření v lesích a dbali na jeho naplňování.
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

Název předmětu	Ekonomika	
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemným testem většího rozsahu • písemným testem menšího rozsahu • ústním zkoušením <p>Výsledky jsou ohodnoceny numerický na škále 1- 5.</p>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- používá, orientuje se a aplikuje základní ekonomické pojmy;	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň	
	- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces	
	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
- na příkladu umí popsat fungování tržního mechanismu;	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;	- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces	
	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny;	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň	
	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
- orientuje se v platebním styku, dokáže vyhledat aktuální kurzy a směnit peníze podle kurzovního lístku;	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, použití a jejich klady a zápory;	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	- úroková míra, RPSN	
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, zná rozdíly a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	- pojištění, pojistné produkty	
- vysvětlí podstatu inflace, možné důvody vzniku a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit její nepříznivým důsledkům;	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů, použití a jejich zajištění;	- úroková míra, RPSN	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
- orientuje se v pojmu státní rozpočet a vysvětlí jeho úlohu v národním hospodářství;		- státní rozpočet
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;		- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady - povinnosti podnikatele
- provede jednoduchý výpočet daní, např. DPH;		- výpočet daní
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;		- přiznání k dani - daňové a účetní doklady
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;		- výpočet daní - zdravotní pojištění - sociální pojištění
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		- daňové a účetní doklady
- rozlišuje různé formy podnikání, podnikání FO a PO a vysvětlí jejich hlavní znaky;		- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;		- podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - náklady, výnosy, zisk/ztráta
- na příkladech vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;		- povinnosti podnikatele
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;		- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;		- podnikatelský záměr - náklady, výnosy, zisk/ztráta
- vypočítá výsledek hospodaření;		- náklady, výnosy, zisk/ztráta
- spočítá hrubou mzdu, vypočítá čistou mzdu;		- výpočet daní - zdravotní pojištění - sociální pojištění

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
- vysvětlí zásady daňové evidence;		- mzda časová a úkolová a jejich výpočet, stanovení VN - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady - povinnosti podnikatele - zásady daňové evidence
- vysvětlí, co je marketingová strategie;		- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
- samostatně zpracuje jednoduchý průzkum trhu;		- průzkum trhu
- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;		- produkt, cena, distribuce, propagace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Informační a komunikační technologie		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3216
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozlišuje a na příkladech uvede jednotlivé druhy majetku;	- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek, odpisy	
- orientuje se v účetní evidenci majetku;	- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek, odpisy	
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů podniku;	- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku	
- samostatně řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;	- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku	
- samostatně řeší jednoduché kalkulace ceny;	- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku	
- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;	- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele	
- vysvětlí a na příkladech uvede tři úrovně managementu;	- dělení managementu	
	- funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3216
- popíše základní zásady řízení;		- funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování
- popíše a zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru;		- funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování
		- motivační nástroje managementu
- popíše a vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru;		- hrubý domácí produkt
		- platební bilance
		- státní rozpočet
- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti;		- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
		- nezaměstnanost, trh práce
- srovná úlohu velkého a středního podnikání v ekonomice státu;		- struktura národního hospodářství
		- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
- na příkladech vysvětlí a porovná příjmy a výdaje státního rozpočtu;		- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
		- hrubý domácí produkt
		- platební bilance
		- státní rozpočet
- na příkladech zhodnotí ekonomický dopad členství v EU		- Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí ● Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy ● Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy ● Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy ● Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení ● Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3216
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

6.1.17 Zoologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	15	0	0	0	15
	Povinný				

Název předmětu	Zoologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit žáky se všemi druhy živých organismů a to v celém zoologickém systému, mající vztah k lesním ekosystémům. Na základě získaných znalostí má být student schopen zařadit jednotlivé druhy do skupin dle prospěšnosti či škodlivosti na les. Základní znalosti nutno docílit u žáků hlavně u druhů schopných poškozovat lesní ekosystémy ve velkém rozsahu.</p> <p>Učivo je rozděleno do deseti celků, přičemž každý celek prezentuje jeden z kmenů zoologického systému a je probíráno ve druhém ročníku. Jednotlivé celky jsou za sebou řazeny dle následujících témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kmen: Prvoci • Kmen: Houby· Kmen: Láčkovci • Kmen: Ploštěnci • Kmen: Hlístové • Kmen: Měkkýši • Kmen: Kroužkovci • Kmen: Pačlenovci • Kmen: Členovci

Název předmětu	Zoologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Kmen: Strunatci. <p>Vedle znalostí všech uvedených celků je značný důraz kladen na kmen členovci konkrétně na třídu hmyz. Vedle bezpečného určení všech uvedených druhů hmyzu nutno znát způsob jejich života a vliv na les. Tyto znalosti jsou nezbytné pro výuku v předmětu ochrana lesů a přírodního prostředí, neboť předmět lesnická zoologie lze chápat jako předmět průpravný.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V učebním plánu je předmět zařazen do 2. ročníku. Je uplatňována především hromadná výuka. V provádění praktických úkolů na předmětových cvičeních je kladen důraz na poznávání jednotlivých druhů živočichů. U hmyzu vedle poznávání jednotlivých druhů poznat i jejich symptomy poškození. Hmyz pak poznat ve všech jeho vývojových stádiích vyjma vajíček. Cílem výuky je vést studenty k praktickému využívání získaných poznatků a samostatnosti. Ve výuce budou realizovány tyto vyučovací metody: dialogické slovní metody, metody práce s textem, simulační a situační metody, problémové metody, aktivizační metody a metody prezentace samostatných prací žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologie lesa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Název předmětu	Zoologie
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hospodaření ve svěřeném lesním celku nebo úseku výroby nebo komplexní činnost podnikatelského subjektu v souladu s principy trvale udržitelného hospodaření v lesích, bilancovali a hodnotili výsledky dosažené ve stavu lesa a zajišťovali racionální kompromis mezi zájmy myslivosti a lesního hospodářství; • rozuměli procesům probíhajícím v lesních ekosystémech a volili technologické postupy a hospodářská opatření s respektováním jejich biologické podstaty; • vysvětlovali kvalifikovaně laické veřejnosti způsob a význam trvale udržitelného hospodaření v lesích a dbali na jeho naplňování. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Zoologie
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

Název předmětu	Zoologie
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemnými testy • ústní zkoušení • vyhodnocením prací z předmětových cvičení • hodnocením sbírek <p>Výsledky jsou hodnoceny: - numerickým hodnocením 1-5 - hodnocením aktivity během hodiny teorie a cvičení</p>

Zoologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se systematické členění živočišné říše		systematika živočichů, společné vlastnosti, stavba těla, soustavy, vývoj; genetické inženýrství nižší živočichové - prvoci,láčkovci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, pavoukovci,... hmyz - rovnokřídílí, blanokřídílí, dvoukřídílí, brouci, motýli,... ryby, obojživelníci, plazi ptáci savci poznávání jednotlivých druhů, odborné názvy
charakterizuje významné zástupce bezobratlých a obratlovců, zejména lesnický a myslivecky důležité		nižší živočichové - prvoci,láčkovci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, pavoukovci,... hmyz - rovnokřídílí, blanokřídílí, dvoukřídílí, brouci, motýli,... ryby, obojživelníci, plazi ptáci savci poznávání jednotlivých druhů, odborné názvy sběr, preparace a vytvoření sbírky
porovnává stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců a identifikuje typy tkání		systematika živočichů, společné vlastnosti, stavba těla, soustavy, vývoj; genetické inženýrství

Zoologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
provádí pitvy živočichů		pitva živočichů
popíše stavbu a činnost orgánových soustav		systematika živočichů, společné vlastnosti, stavba těla, soustavy, vývoj; genetické inženýrství
přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů		systematika živočichů, společné vlastnosti, stavba těla, soustavy, vývoj; genetické inženýrství
srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců		systematika živočichů, společné vlastnosti, stavba těla, soustavy, vývoj; genetické inženýrství
vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy		systematika živočichů, společné vlastnosti, stavba těla, soustavy, vývoj; genetické inženýrství
charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady		systematika živočichů, společné vlastnosti, stavba těla, soustavy, vývoj; genetické inženýrství
vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska		vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska
vyhodnotí etické aspekty biotechnologií založených na genetických informacích organismů (např. klonování; GMO)		systematika živočichů, společné vlastnosti, stavba těla, soustavy, vývoj; genetické inženýrství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

6.1.18 Strojnické základy

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
19	0	0	0	0	19
Povinný					

Název předmětu	Strojnické základy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je průpravným předmětem pro profilové odborné předměty Lesní těžba, Pěstování lesů, Hospodářská úprava lesů, Ochrana lesů, Praxe a předmět Řízení motorových vozidel. Osvojení učiva je předpokladem pro technické odborné vzdělání.</p> <p>V dalších navazujících předmětech se žáci teoreticky i prakticky seznamují s lesnickou, ale i zemědělskou a stavební technikou a jednotlivými stroji. Poznávají konstrukci, technologické využití, výkon, ovládání i údržbu jednotlivých strojů. Velký důraz je kladen na BOZP při obsluze a servisních opravách a kontrolách strojního zařízení. Jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v lesním hospodářství</p> <p>Výuka předmětu Strojnické základy probíhá v kmenových třídách. Žáci zde získávají teoretické i praktické dovednosti, seznamují se s technickými úkony a následně je v hodinách předmětových cvičeníh procvičují. Výuka také probíhá během učební praxe, na odborných přednáškách a exkurzích.</p> <p>Učební osnovy jsou koncipovány tak, aby umožňovaly diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků. Důraz je kladen na řešení problémových úloh, které mají vztah k lesnické praxi nebo dějům, které nás obklopují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Strojnické základy vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a Technická zařízení a doprava. V první části vede žáky k prohloubení a doplnění učiva z oblasti matematiky a geometrie. Díky hlubším geometrickým poznatkům si žáci osvojují principy zobrazování promítáním středovým a hlavně rovnoběžným pravoúhlým, a to na jednu, dvě a tři průmětny. Zároveň poznávají konstrukci základních geometrických těles jako stavebních prvků všech strojních součástí i staveb. Na základě těchto poznatků dokáží pomocí promítání a normalizovaných zásad technického kreslení zhotovovat rýsovat a číst jednoduché technické výkresy strojírenské i stavební, poznají konstrukci zeměměřičských výkresů – plánů a map a dokáží v nich číst. Praktické dovednosti prokazují vypracováním</p>

Název předmětu	Strojnické základy
	<p>technických výkresů na hlavní témata výuky.</p> <p>V další části žáci navazují na znalosti získané ve fyzice a chemii. Žáci získají znalosti základních konstrukčních i provozních technických materiálů, poznají jejich vznik, vlastnosti, zkoušení vlastností a způsoby jejich zpracování. Následně se seznamují se základními strojními součástkami a jednoduchými mechanismy a umí je rozeznat a použít. Chápu principy a funkci kinetických, hydraulických a pneumatických soustav. Předmět vede žáky k rozvoji jejich technického myšlení, volbě ekonomicky i ekologicky vhodných technologií, k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i protipožární ochrany a ochrany životního prostředí.</p> <p>Žáci prokáží praktické dovednosti při přípravě a kompletaci tematické sbírky strojních součástek.</p> <p>Předmět významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní předměty. Vztah má k fyzice (znalosti základních fyzikálních zákonů, statiky, dynamiky, hydrauliky, znalosti o spalovacích i elektrických motorech aj.) matematice (geometrie, promítání, tělesa, výpočty), chemii (vznik a vlastnosti konstrukčních a provozních materiálů) a samozřejmě k odborným lesnickým předmětům : pěstování lesa (mechanizace ve školkách a v pěstební činnosti), lesní těžba (těžební a dopravní mechanizace), ochrana lesního prostředí (mechanizace při ochraně lesa), hospodářská úprava lesa (měření v terénu, tvorba plánů a map), lesnické a zahradní stavby (stavební technické výkresy, stavební mechanizace), lesnická ekonomika (stanovení výkonových norem a norem spotřeby materiálů), lesnická geodézie (měření v terénu, vznik a kreslení map a plánů) a dalších.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická zařízení a doprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Název předmětu	Strojnické základy
	<ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Strojnické základy
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Název předmětu	Strojnické základy
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovali v zalesněném terénu podle lesnických map; • volili metody, prostředky a technologické a pracovní postupy k zajištění pěstební péče o lesní porosty, ochrany lesa, těžby a dopravy dříví z lesních porostů; • vedli realizaci drobných lesnických staveb, drobných vodohospodářských staveb a cest. • všechny tyto činnosti realizovali v duchu trvale udržitelného rozvoje lesního hospodářství. <p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volili vhodné stroje a technická zařízení při výběru technologií; • zajišťovali provozuschopnost strojů a zařízení a dbali o jejich co nejefektivnější využívání; • minimalizovali poškozování a znečišťování přírody, pracovního a životního prostředí člověka činnostmi strojů a dalších technických zdrojů; • sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení; <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součástí pracovní a technologické kázně;

Název předmětu	Strojnické základy
	<ul style="list-style-type: none"> • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemným zkoušením • hodnocením protokolů, výkresů, referátů, prezentací • ústním zkoušením <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.</p>

Strojnické základy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3800
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Strojnické základy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3800
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Úvod do strojnické problematiky, normalizace, jednotky SI		
Používá prvky technické normalizace	Technická normalizace a normalizace strojnických výkresů Základy technického kreslení	
Tematický celek - Základy technického kreslení		
Čte strojnické a jiné výkresy podle potřeb oboru	Kótování a výrobní výkresy	
Tematický celek - Strojírenské výkresy		
Kreslí jednoduché technické výkresy	Technická normalizace a normalizace strojnických výkresů Promítání a prostorové zobrazení Základy technického kreslení Mechanismy a jejich typy	
Tematický celek - Základy geodézie a kartografie		
Vymenuje a popíše jednotlivé typy map zná techniku měření v terénu a princip zhotovování map umí číst v lesnických mapách	Základy geodézie a kartografie	

Strojnické základy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3800
Vysvětlí a popíše princip tvorby map a geodetických měření v terénu		Základy geodézie a kartografie
Tematický celek - Technické materiály		
Rozlišuje vlastnosti konstrukčních a provozních materiálů a rozhoduje o jejich použití		Technické materiály, jejich rozdělení a vlastnosti
Tematický celek - Části strojů		
Popíše provozní vlastnosti částí strojů a na základě těchto znalostí je dokáže seřizovat a udržovat		Části strojů
Tematický celek - Mechanismy		
Orientuje se ve vazbě strojnictví na lesní výrobu a používání jednotlivých typů lesních strojů a mechanismů		Vazba strojírenství na lesní hospodářství
Vymenuje a popíše základní typy mechanismů a elektrických částí strojů a jejich princip činnosti a zásady užívání		Základní elektrické mechanismy a jejich principy a způsoby využití v lesnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		

6.1.19 Lesní technika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	15	0	0	0	15
	Povinný				

Název předmětu	Lesní technika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na obecný základ přírodních disciplín matematika, fyzika a chemie. Vyučovací předmět je průpravným předmětem pro profilové odborné předměty Lesní těžba, Pěstování lesů, Hospodářská úprava lesů, Ochrana lesů, Praxe a předmět Řízení motorových vozidel. Osvojení učiva je předpokladem pro technické odborné vzdělání.</p> <p>Učivo je rozloženo do tří hlavních celků ve druhém ročníku. První celek se skládá ze dvou částí. V první části jsou to jednoduché měřičské úlohy při polohopisném a výškopisném zaměřování spolu s vytyčovacími pracemi jednoduchých staveb. Druhá část se zabývá využitím katastru nemovitostí a základy tvorby lesnických map s využitím GPS. Druhý celek má čtyři části. V první části je objasněna problematika konstrukčních materiálů a technického kreslení. Ve druhé části jsou řešeny konstrukční principy mechanizačních prostředků. Ve třetí části se žáci seznamují s pomocnými a doplňkovými konstrukčními prvky motorů a jejich příslušenstvím. Čtvrtá část, jako těžiště prvního celku, se zabývá výčtem mechanizačními prostředky používaných v lesnictví. Třetí celek využívá předcházející dva a zahrnuje tři části. Lesnické stavby a jejich údržbu, lesní cesty a drobné vodohospodářské stavby. Předmětová cvičení zahrnují tři základní projekty, lesní cestu, drobnou lesnickou stavbu a drobnou vodohospodářskou stavbu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní formou teoretické výuky je hromadná a frontální výuka s maximálním využitím demonstračních prvků a provozních příkladů, návštěv realizovaných staveb. Výklad je aktivně doplňován ukázkami videí, prezentacemi, demonstračními mechanizačními prostředky a firemními propagačními materiály. Praktická výuka probíhá především skupinovou formou při měřických pracích v terénu, pracích v dílnách, vytyčování staveb v lesních porostech a přechází do individuální formy. Realizuje se na více pracovištích, od odborných učeben, přes lesní porost, až po exkurze ve výrobních střediscích. Je doplňována předváděcími

Název předmětu	Lesní technika
	akcemi výrobních firem a návštěvou odborných lesnických veletrhů. Výstupem praktické části jsou písemné odborné protokoly. Aktivní zapojení žáků do výuky probíhá formou odborných referátů, řešením modelových problémů, prováděním údržby a oprav mechanizačních prostředků a je završeno tvorbou vlastních projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická zařízení a doprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Název předmětu	Lesní technika
	<ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovali v zalesněném terénu podle lesnických map; • volili metody, prostředky a technologické a pracovní postupy k zajištění pěstební péče o lesní porosty, ochrany lesa, těžby a dopravy dříví z lesních porostů; • vedli realizaci drobných lesnických staveb, drobných vodohospodářských staveb a cest. • všechny tyto činnosti realizovali v duchu trvale udržitelného rozvoje lesního hospodářství. <p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volili vhodné stroje a technická zařízení při výběru technologií; • zajišťovali provozuschopnost strojů a zařízení a dbali o jejich co nejefektivnější využívání; • minimalizovali poškozování a znečišťování přírody, pracovního a životního prostředí člověka činnostmi strojů a dalších technických zdrojů; • sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení; <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

Název předmětu	Lesní technika
	<ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Lesní technika
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součástí pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

Název předmětu	Lesní technika
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav.
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosazené výsledky výuky jsou zjišťovány :</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemným testem malého i většího rozsahu - ústním zkoušením - hodnocením práce v předmětových cvičeních <p>Výsledky jsou hodnoceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerickým hodnocením 1-5 - hodnocením aktivity během hodin teorie a cvičení

Lesní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo

Lesní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence: <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - státní odborný dozor nad bezpečností práce - rizika bezpečnosti práce a opatření ke snížení rizik - bezpečné technologické postupy - bezpečnostní a ochranné prvky strojů - osobní ochranné a pracovní pomůcky - první pomoc - traumatologický plán - pracovní úraz - požární prevence - ochrana životního prostředí
- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence: <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - státní odborný dozor nad bezpečností práce - rizika bezpečnosti práce a opatření ke snížení rizik - bezpečné technologické postupy - bezpečnostní a ochranné prvky strojů - osobní ochranné a pracovní pomůcky - první pomoc - traumatologický plán - pracovní úraz - požární prevence - ochrana životního prostředí
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence: <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - státní odborný dozor nad bezpečností práce - rizika bezpečnosti práce a opatření ke snížení rizik - bezpečné technologické postupy - bezpečnostní a ochranné prvky strojů - osobní ochranné a pracovní pomůcky - první pomoc - traumatologický plán - pracovní úraz

Lesní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
		<ul style="list-style-type: none"> - požární prevence - ochrana životního prostředí
<p>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</p>		<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - státní odborný dozor nad bezpečností práce - rizika bezpečnosti práce a opatření ke snížení rizik - bezpečné technologické postupy - bezpečnostní a ochranné prvky strojů - osobní ochranné a pracovní pomůcky - první pomoc - traumatologický plán - pracovní úraz - požární prevence - ochrana životního prostředí
<p>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</p>		<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - státní odborný dozor nad bezpečností práce - rizika bezpečnosti práce a opatření ke snížení rizik - bezpečné technologické postupy - bezpečnostní a ochranné prvky strojů - osobní ochranné a pracovní pomůcky - první pomoc - traumatologický plán - pracovní úraz - požární prevence - ochrana životního prostředí
<p>- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</p>		<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - státní odborný dozor nad bezpečností práce - rizika bezpečnosti práce a opatření ke snížení rizik - bezpečné technologické postupy - bezpečnostní a ochranné prvky strojů - osobní ochranné a pracovní pomůcky - první pomoc

Lesní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
		<ul style="list-style-type: none"> - traumatologický plán - pracovní úraz - požární prevence - ochrana životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; 		<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - státní odborný dozor nad bezpečností práce - rizika bezpečnosti práce a opatření ke snížení rizik - bezpečné technologické postupy - bezpečnostní a ochranné prvky strojů - osobní ochranné a pracovní pomůcky - první pomoc - traumatologický plán - pracovní úraz - požární prevence - ochrana životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - státní odborný dozor nad bezpečností práce - rizika bezpečnosti práce a opatření ke snížení rizik - bezpečné technologické postupy - bezpečnostní a ochranné prvky strojů - osobní ochranné a pracovní pomůcky - první pomoc - traumatologický plán - pracovní úraz - požární prevence - ochrana životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení typických strojů a zařízení používaných v lesním hospodářství a zahradnictví, popíše funkci jejich hlavních částí, jednoduché stroje obsluhuje a provádí jejich údržbu; 		<p>Technická zařízení v lesnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika strojů a zařízení v lesnictví - základní části strojů a technických zařízení, dokumentace - specifiky elektrických spotřebičů, BOZP, PP - obsluha a údržba strojů - rozdělení strojů podle činností

Lesní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
<p>- orientuje se v technické dokumentaci strojů a technických zařízení a odvozuje z ní opatření pro jejich využívání</p>		<p>Technická zařízení v lesnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika strojů a zařízení v lesnictví - základní části strojů a technických zařízení, dokumentace - specifika elektrických spotřebičů, BOZP, PP - obsluha a údržba strojů - rozdělení strojů podle činností
<p>- podle druhu práce vhodně volí jednotlivé stroje a zařízení a efektivně je využívá;</p>		<p>Lesní stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - univerzální kolové traktory - mechanizace semenářství a školkařství - mechanizace obnovy, výchovy a ochrany lesa - mechanizace těžby dříví - mechanizace soustřeďování dříví - mechanizace odvozu dříví - mechanizace skladů dříví - stavební stroje a pilařské technologie
<p>- provádí údržbu a jednodušší opravy strojů a zařízení;</p>		<p>Technická zařízení v lesnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika strojů a zařízení v lesnictví - základní části strojů a technických zařízení, dokumentace - specifika elektrických spotřebičů, BOZP, PP - obsluha a údržba strojů - rozdělení strojů podle činností <p>Lesní stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - univerzální kolové traktory - mechanizace semenářství a školkařství - mechanizace obnovy, výchovy a ochrany lesa - mechanizace těžby dříví - mechanizace soustřeďování dříví - mechanizace odvozu dříví - mechanizace skladů dříví - stavební stroje a pilařské technologie
<p>- používá bezpečně elektrické spotřebiče, vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci</p>		<p>Technická zařízení v lesnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika strojů a zařízení v lesnictví - základní části strojů a technických zařízení, dokumentace - specifika elektrických spotřebičů, BOZP, PP

Lesní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
		<ul style="list-style-type: none"> - obsluha a údržba strojů - rozdělení strojů podle činností
<p>- sleduje vývojové trendy v konstrukci lesnických pracovních a dopravních strojů a jejich vliv na používané technologie</p>		<p>Lesní stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - univerzální kolové traktory - mechanizace semenářství a školkařství - mechanizace obnovy, výchovy a ochrany lesa - mechanizace těžby dříví - mechanizace soustředování dříví - mechanizace odvozu dříví - mechanizace skladů dříví - stavební stroje a pilařské technologie
<p>- popisuje stroje a mechanizaci pěstebních činností a ochrany lesa, dovede vybrat vhodnou mechanizaci pro jednotlivé činnosti a efektivně a bezpečně ji využívat</p>		<p>Lesní stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - univerzální kolové traktory - mechanizace semenářství a školkařství - mechanizace obnovy, výchovy a ochrany lesa - mechanizace těžby dříví - mechanizace soustředování dříví - mechanizace odvozu dříví - mechanizace skladů dříví - stavební stroje a pilařské technologie
<p>- popisuje stroje a mechanizaci těžebních činností a dopravy dříví, dovede vybrat vhodnou mechanizaci pro jednotlivé činnosti a efektivně a bezpečně ji využívat</p>		<p>Lesní stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - univerzální kolové traktory - mechanizace semenářství a školkařství - mechanizace obnovy, výchovy a ochrany lesa - mechanizace těžby dříví - mechanizace soustředování dříví - mechanizace odvozu dříví - mechanizace skladů dříví - stavební stroje a pilařské technologie
<p>- popisuje stroje a mechanizaci skladů dříví, pilařských provozů a lesních staveb, dovede vybrat vhodnou mechanizaci pro jednotlivé činnosti a efektivně a bezpečně ji využívat</p>		<p>Lesní stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - univerzální kolové traktory - mechanizace semenářství a školkařství - mechanizace obnovy, výchovy a ochrany lesa - mechanizace těžby dříví

Lesní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3075
		- mechanizace soustředování dříví - mechanizace odvozu dříví - mechanizace skladů dříví - stavební stroje a pilařské technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

6.1.20 Nauka o lesním prostředí

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
15	10	0	0	0	25
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Nauka o lesním prostředí
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Nauka o lesním prostředí 1. ročník (dále jen NLP) navazuje na poznatky získané základním vzděláváním a je důležitým přípravným předmětem pro nauku o lesním prostředí 2. ročník.

Název předmětu	Nauka o lesním prostředí
	<p>Vyučování předmětu má žáky seznámit v 1. ročníku se základy geologie, klimatologie a se základními poznatky o atmosféře, hydrosféře a kartografii. Tyto získané poznatky společně se znalostmi, které žáci získají ve 2. ročníku v předmětu NLP – především pedologie, fytoecologie a lesnická typologie a z předmětu lesnická botanika, jsou základem pro výuku společenstev rostlin v daném prostředí. Výuka předmětu ve druhém ročníku navazuje především na učivo 1. ročníku NLP. Rozvíjí též poznatky získané v základním vzdělání. Ve 2. ročníku pak velmi úzce navazuje na předmět lesnická botanika. Vyučování má žáky seznámit s nejdůležitějšími minerály, horninami a půdními typy v ČR. Tyto získané poznatky jsou základem pro výuku lesních typů a jejich souborů. NLP poskytuje velmi důležitý základ především pro pěstování lesů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět nauka o lesním prostředí směřuje k tomu, aby žák:</p> <p>V 1. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získal poznatky o základech geologie, o nejdůležitějších minerálech, horninách, • orientoval se v atmosférických a hydrologických jevech, uměl je vyhodnotit a věděl o jejich vlivu na prostředí, • dokázal popsat základní charakteristiky stanoviště v lesních porostech, • zacházel s přístroji, výsledky zpracoval, vyhodnotil a vyvodil z nich závěry, • aplikoval získané poznatky v dalším vzdělávání a praxi, • orientoval se v odborné literatuře a získané informace uměl vyhodnotit. <p>Ve 2. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získal poznatky o základních půdních typech, • orientoval se v základech lesnické typologie a získané poznatky dokázal aplikovat pro pěstování lesů, • uměl posoudit stanoviště na typologických základech, • komunikoval o dané problematice a vyvodil si vlastní závěr, • aplikoval získané poznatky v jiných předmětech, v dalším vzdělávání i v životě.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologie lesa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Název předmětu	Nauka o lesním prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Nauka o lesním prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav.

Název předmětu	Nauka o lesním prostředí
	<p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny:</p> <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozuměli procesům probíhajícím v lesních ekosystémech a volili technologické postupy a hospodářská opatření s respektováním jejich biologické podstaty; • vysvětlovali kvalifikovaně laické veřejnosti způsob a význam trvale udržitelného hospodaření v lesích a dbali na jeho naplňování.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, písemných prací, referátů, prezentací a protokolů z předmětových cvičení. V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni ze sbírky hornin a minerálů a z poznávání hornin a minerálů. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5</p>

Nauka o lesním prostředí	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny 	
ŠVP výstupy	Učivo	
správně používá základní hydrologické pojmy	základní poznatky o hydrosféře	
vysvětlí cirkulaci vody mezi pevninami a světovým oceánem	říční síť a hydrologické pojmy	
	povrchová voda	

Nauka o lesním prostředí	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
		podpovrchová voda
objasní tepelnou výměnu mezi atmosférou a světovým oceánem a její vliv na počasí		světový oceán a vztahy s troposférou
správně používá základní meteorologické, klimatologické a pojmy		základní poznatky o atmosféře
orientuje se v důsledcích pohybu Země na děje v atmosféře		vzduchové hmoty
		tlakové útvary
		proudění vzduchu v atmosféře
		předpovídání počasí
objasní souvislost proudění vzduchu v atmosféře s vodními srážkami		proudění vzduchu v atmosféře
objasní klasifikaci klimatu, charakterizuje jednotlivé podnebné pásy		klasifikace klimatu
pracuje s vlivem člověka na děje v atmosféře		vliv člověka na podnebí
používá základní meteorologické přístroje		pozorování počasí - vlastní měření, pozorování bez přístrojů
popíše a objasní synoptické mapy		vzduchové hmoty
		atmosferické fronty
		tlakové útvary
		předpovídání počasí
		synoptické mapy
orientuje se ve specifikách počasí na horách		počasí na horách
		předpovídání počasí
objasní pohyb vody pod zemským povrchem		podpovrchová voda
rozezná a charakterizuje běžné horninotvorné minerály		mineralogie
		-vlastnosti a znaky horninotvorných minerálů
		-přehled nejdůležitějších horninotvorných minerálů
charakterizuje nejčastěji se vyskytující horniny		petrografie
		-rozdělení, vlastnosti a znaky hornin
		-vyvřelé horniny
		-usazené horniny
		-přeměněné horniny
popíše typické geologické útvary a vysvětlí procesy jejich tvorby		stavba a složení Země

Nauka o lesním prostředí	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3000
		dynamická geologie - vnitřní dynamika - vnější dynamika
vysvětlí pojem reliéf a charakterizuje vyšší geomorfologické jednotky ČR		geomorfologie -terén, reliéf terénu -tvary zemského povrchu -typy zemského povrchu -vyšší geomorfologické jednotky ČR
objasní důsledky klimatických změn na rostlinstvo		vliv člověka na podnebí
správně používá základní geologické pojmy		stavba a složení Země dynamická geologie - vnitřní dynamika - vnější dynamika
orientuje se v základních fyzikálních veličinách atmosféry		základní fyzikální veličiny atmosféry vzduchové hmoty
orientuje se v procesech související s vnitřní a vnější dynamikou		dynamická geologie - vnitřní dynamika - vnější dynamika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> ● Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí ● Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy ● Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy ● Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy ● Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení ● Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Nauka o lesním prostředí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2050
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence 	

Nauka o lesním prostředí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2050
	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-rozpozná a charakterizuje lesnický významné zástupce rostlin, zejména lesních dřevin, pracuje s určovacími klíči	Lesnická typologie	
-rozpozná jednotlivé druhy a typy lesních půd a dovede určit, jaké kategorie lesů na nich rostou	Lesnická typologie	
-rozlišuje stanovištní rostliny jednotlivých lesních typů a dovede dle nich určit příslušný lesní typ a určit jeho hranice v terénu	Lesnická typologie	
-rozlišuje vztahy jednotlivých rostlinných společenstev a ekosystémů	Vztahy rostlinstva a prostředí	
- orientuje se v ekologické síti lesních společenstev na území ČR	Fytocenologie	
	Lesnická typologie	
-vysvětlí vývoj rostlinstva v době poledové, dovede vysvětlit cyklický vývoj pralesa	Výstavba lesa	
-zařadí lesní společenstva do jednotlivých lesních vegetačních stupňů	Lesnická typologie	
-objasní princip trvale udržitelného hospodaření v lesích přírodě blízkých	Výstavba lesa	
	Vztahy rostlinstva a prostředí	
-objasní principy Územního systému ekologické stability(ÚSES) a jeho význam	Výstavba lesa	
	Vztahy rostlinstva a prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí ● Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy ● Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy 		

Nauka o lesním prostředí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2050
<ul style="list-style-type: none"> Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

6.1.21 Hospodářská úpravu lesů

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	15	16	0	31
		Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hospodářská úpravu lesů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborný předmět hospodářská úprava lesů (dendrometrie) číselně definuje přírodní jevy využívané člověkem v lesním hospodářství. Umožňuje žákům získávat údaje pro praktické vyhodnocování biometrických zákonitostí růstu lesních porostů. Je průpravným předmětem pro vlastní náplň hospodářské úpravy lesů. Ta propojuje odborné lesnické předměty se současným využitím matematiky a právních norem používaných v lesnictví. V širších souvislostech dává žákům přehled o plánování a prognózování činností v lesním hospodářství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo postupuje od jednoduchých částí ke složitějším. Jeho výběr odpovídá moderním poznatkům v oboru dendrometrie a potřebám současné lesnické praxe. Hlavní části: Strom jako objekt měření v dendrometrii <ul style="list-style-type: none"> metody zjišťování a měření dendrometrických veličin, přístroje a pomůcky Porost jako objekt měření v dendrometrii <ul style="list-style-type: none"> metody zjišťování (měření a výpočty) porostní zásoby zjišťování a odvození taxačních veličin porostů

Název předmětu	Hospodářská úpravu lesů
	<p>Metody sortimentace porostů nastojato Přírůsty stromů a porostů Důraz bude kladen na metody zjišťování porostní zásoby a její členění na sortimenty a na praktické měření a odvozování hlavních dendrometrických veličin přímo v lesních porostech, především školního polesí Chlumská hora.</p> <p>Základním vyučovacím postupem v teorii je analyticko-syntetický postup, vyučovací metodou výklad s řešením vzorových příkladů a prvky rozhovoru, se zařazovanou aktualizací učiva a aktivizací žáků. Při výuce budou využívány veškeré tabulky a grafikony používané v současné hospodářské úpravě lesa. Při praktických terénních cvičeních, prováděných především na školním polesí Hůrky, je třeba uplatňovat samostatnou i týmovou práci žáků, dbát na řádné vedení písemné dokumentace a vyžadovat plnění technologických postupů a zásad platných pro správné měření veličin hospodářské úpravy lesů, postupů pro výpočty a vyhodnocení naměřených hodnot a pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o lesní porosty
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Hospodářská úpravu lesů
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

Název předmětu	Hospodářská úpravu lesů
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. <p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Hospodářská úpravu lesů
	<ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hospodaření ve svěřeném lesním celku nebo úseku výroby nebo komplexní činnosti podnikatelského subjektu v souladu s principy trvale udržitelného hospodaření v lesích, bilancovali a hodnotili výsledky dosažené ve stavu lesa a zajišťovali racionální kompromis mezi zájmy myslivosti a lesního hospodářství
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	<p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťovali trvale udržitelné hospodaření v lesích podle daných přírodních podmínek • pracovali v zalesněném terénu podle lesnických map • aplikovali při stanovení potřebných hospodářských opatření v jednotlivých lesních porostech produkty hospodářské úpravy lesa (oblastní plán rozvoje lesů, lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova)
	<p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Hospodářská úpravu lesů
	<ul style="list-style-type: none"> • zajišťovali provozuschopnost strojů a zařízení a dbali o jejich co nejefektivnější využívání • sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali modernizaci a zefektivnění technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli pracovní evidenci, využívali ji pro operativní řízení a charakterizovali související právní předpisy • poskytovali odborné poradenství majitelům lesů <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení alespoň dvakrát za pololetí, kde jsou prověřovány komunikativní kompetence žáků. Nejméně dvakrát za pololetí formou písemnou (test nebo malá písemka) se ověřují schopnosti žáků spočítat objem jednotlivých stromů, objem a ostatní taxační charakteristiky

Název předmětu	Hospodářská úpravu lesů
	lesních porostů. Doplňující forma hodnocení je kontrola výstupů ze cvičení, pro ověření míry pochopení použitých metod.

Hospodářská úpravu lesů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Demonstruje změření délky a tloušťky pokáceného kmene.	Strom jako taxační objekt	
Demonstruje změření tloušťky a výšky stojícího stromu.	Strom jako taxační objekt	
Popíše stanovení objemu pokáceného stromu.	Strom jako taxační objekt	
Popíše stanovení objemu stojícího stromu, znázorní tvar kmene, morfologickou křivku kmene, aplikuje indukční metody zjišťování tvaru kmene: tvarové řady, tvarové kvocienty.	Strom jako taxační objekt	
Popíše metody váhové přejímky dřeva.	Strom jako taxační objekt	

Hospodářská úprava lesů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Identifikuje jednotky rozdělení lesa na mapě i v terénu.		Porost jako taxační objekt
Ovládá metodu průměrkování naplno a vypočítá objem metodou objemových tabulek i JOK.		Porost jako taxační objekt
Aplikuje ve vhodných lesních porostech relaskopickou metodu.		Porost jako taxační objekt
Aplikuje metodu kvalifikovaného odhadu a pomocí taxačních a růstových tabulek vypočítá objem.		Porost jako taxační objekt
Popíše metody zjišťování zásoby lesů strukturně bohatých porostů i lesa výběrného.		Porost jako taxační objekt
Popíše základní taxační veličiny lesního porostu a metody jejich stanovení: věk porostu, zdroje a metody jeho určování, střední taxační veličiny, určování bonit, redukovaných ploch, zastoupení, zakmenění.		Porost jako taxační objekt
Ovládá základní pojmy lesnické typologie: lesní typ, soubor lesních typů, lesní vegetační stupně, ekologická řada, edafická kategorie, dokáže použít typologickou mapu.		Porost jako taxační objekt
Určí hospodářský soubor a stanoví základní pravidla hospodaření v souladu s trvale udržitelným hospodařením v lesích.		Porost jako taxační objekt
Popíše růstovou křivku a charakterizuje přírůsty, jejich rozdělení, vzájemné vztahy a faktory, které přírůsty ovlivňují.		Přírůsty v LH
Definuje metody zjišťování výškového, tloušťkového, objemového přírůstu, změny tvaru kmene způsobených růstem stromu.		Přírůsty v LH
Vysvětlí způsoby určování CBP, PMP, CPP.		Přírůsty v LH
Popíše metody sortimentace na stojato.		Přírůsty v LH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

Hospodářská úpravu lesů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

Hospodářská úpravu lesů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3216
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozlišuje základní hospodářské tvary, způsoby a jejich formy.	Pojmy a zásady HÚL	
Posoudí vhodnost jednotlivých hospodářských tvarů a způsobů pro plnění všech funkcí lesa.	Pojmy a zásady HÚL	
Identifikuje jednotky vnější prostorové úpravy a zásady jejich vymezení.	Pojmy a zásady HÚL	

Hospodářská úpravu lesů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3216
Vysvětlí význam prostorové úpravy pro ochranu lesů proti bořivým větrům, popíše prvky ochrany lesa – odluku, rozluhu, závoru, porostní plášť.		Pojmy a zásady HÚL
Posoudí prostorovou úpravu porostní skladby, zásady vytváření porostních směsí.		Pojmy a zásady HÚL
Navrhne dobu obmýtní a obnovní pro hospodářský soubor podle platné legislativy, navrhne dobu návratnou, posoudí zralosti stromů a porostů, metody určování zralosti, popíše rozdíly prvků časové úpravy lesů pro jednotlivé kategorie lesů.		Pojmy a zásady HÚL
Vlastními slovy popíše model lesa holosečného, výběrného i podrostního a vysvětlí význam pro nepřetržitost a vyrovnanost výnosů.		Pojmy a zásady HÚL
Specifikuje legislativní základy pro určování výše těžeb, dokáže rozlišit těžbu úmyslnou, nahodilou, mimořádnou, výchovnou, obnovní.		Pojmy a zásady HÚL
Stanoví výši výchovných těžeb induktivně i deduktivně, stanoví naléhavost a násobnost.		Pojmy a zásady HÚL
Demonstruje stanovení výše obnovních těžeb, dokáže použít jednotlivé těžební ukazatele.		Pojmy a zásady HÚL
Vysvětlí způsob stanovení celkové maximální výše těžeb.		Pojmy a zásady HÚL
Identifikuje lesní a jiné pozemky, charakterizuje porostní půdu, bezlesí.		Právní význam lesa a jeho využívání
Roztřídí lesy podle převažujících funkcí do jednotlivých kategorií lesa.		Právní význam lesa a jeho využívání
Definuje systém státní správy lesů.		Právní význam lesa a jeho využívání
Zná působnosti jednotlivých orgánů týkající se povinností vlastníka lesa.		Právní význam lesa a jeho využívání
Vyjádří vlastními slovy zakázané činnosti v lese a výjimky z těchto zákazů.		Právní význam lesa a jeho využívání
Uvede podmínky pro udělení licence pro výkon vybraných odborných činností v lesnictví, obecné i zvláštní, zná překážky k jejich udělení a způsoby odnětí a zániku licence.		Právní význam lesa a jeho využívání
Vysvětlí význam OPRL, jeho legislativní zakotvení a objasní význam pro trvale udržitelné hospodaření v lesích a proč je nástrojem lesnické politiky.		Lesní hospodářské plánování
Popíše analýzy přírodních lesní oblastí a provedené průzkumy a rozborů, analýzu přírodních podmínek, ochrany lesů, funkce lesů a zpřístupnění lesů.		Lesní hospodářské plánování
Vysvětlí legislativní podmíněnost vypracování LHP.		Lesní hospodářské plánování
Používá textovou část, hospodářskou knihu, plochovou tabulku a lesnické mapy.		Lesní hospodářské plánování
Vlastními slovy popíše postup činností při zpracování LHP.		Lesní hospodářské plánování
Uvede podkladové materiály.		Lesní hospodářské plánování

Hospodářská úpravu lesů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3216
Použije zákonné mapové podklady – katastrální mapu, SMO.		Lesní hospodářské plánování
Demonstruje reambulaci lesnické mapy s použitím jednoduchých pomůcek – pásmo, dálkoměr, buzola.		Lesní hospodářské plánování
Popíše použití leteckých snímků, GPS při tvorbě mapy.		Lesní hospodářské plánování
Identifikuje mapové značky a nakreslí obrysovou, porostní a těžební mapu (podle Informačnímu standardu ISLH), z mapy odměří vzdálenosti a spočítá sklon svahu podle vrstevnic.		Lesní hospodářské plánování
Charakterizuje zadanou část lesního porostu, kde určí základní taxační veličiny.		Lesní hospodářské plánování
Navrhne odpovídající hospodářská opatření vyhovující platné legislativě a možnostem lesního porostu.		Lesní hospodářské plánování
Aplikuje použití jednoduchých grafických metod v určování plochy, určí výměru.		Lesní hospodářské plánování
Stanoví výši: maximální celkovou výši těžeb, minimální plošný rozsah výchovných zásahů v porostech do 40 let věku, minimální podíl melioračních a zpevňujících dřevin.		Lesní hospodářské plánování
Popíše proces schvalování plánu.		Lesní hospodářské plánování
Charakterizuje náležitosti LHO, vysvětlí metody zpracování osnov, popíše proces předávání osnov vlastníkům lesa.		Lesní hospodářské plánování
Vlastními slovy žák popíše základní principy tvorby plánu strukturně bohatých lesů, tj. s využitím statistické provozní inventarizace a kontrolních metod.		Lesní hospodářské plánování
Vysvětlí metody statistické provozní inventarizace a kontrolních metod zjišťování stavu lesů strukturně bohatých a výběrných.		Lesní hospodářské plánování
Vysvětlí význam růstových modelů a simulátorů pro účely dlouhodobého plánování.		Lesní hospodářské plánování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životospřávou a jejich předcházení 		

Hospodářská úprava lesů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3216
<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o realitách německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

6.1.22 Lesní stavby

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	15	0	0	15
		Povinný			

Název předmětu	Lesní stavby
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Lesní a zahradní stavby vychází z oblasti technická zařízení a doprava. Učivo navazuje na první ročník a předmět Strojnické základy, na znalost matematiky a geometrie a jejich využití v praxi. Zabývá se v jednotlivých okruzích hlavními typy staveb (budovy, cesty, sklady dříví a vodohospodářské stavby). Žáci získají znalosti i praktické dovednosti a návyky práce manuální (se speciálními stroji) např. teodolit, nivelační přístroj atd. Užití získaných znalostí v lesnické a zahradnické praxi a lesním hospodářství. Žáci získají přehled o stavební legislativě, stavebních materiálech, postupech při realizaci staveb, znalosti základních stavebních konstrukcí. Výuka lesních a zahradních staveb je vedena ve třídách, kde žáci získávají teoretické i praktické dovednosti, seznamují se s ekonomickými úkony a následně je v hodinách předmětových cvičeníh procvičují. Výuka také probíhá během učební praxe, na odborných přednáškách a exkurzích.</p> <p>Učební osnovy jsou koncipovány tak, aby umožňovaly diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků. Důraz je kladen na řešení problémových úloh, které mají vztah k</p>

Název předmětu	Lesní stavby
	lesnické, zahradnické i občanské praxi, nebo dějům, které nás obklopují. Typickým rysem teoretického vyučování lesních staveb a zahradních je frontální forma výuky metodou výkladu učitele často doplňovaný demonstračními metodami. Při předmětových cvičeních i tzv. učební praxi se uplatňuje forma výuky skupinové a individuální práce a empirické metody - procvičování (příklady, modelové situace, výpočty).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní formou teoretické výuky je hromadná a frontální výuka s maximálním využitím demonstračních prvků a provozních příkladů, návštěv realizovaných staveb. Výklad je aktivně doplňován ukázkami videí, prezentacemi, demonstrací mechanizačních prostředků a firemními propagačními materiály. Součástí je praktické zhotovování výkresové dokumentace příslušných typů staveb a výkon práce s nástroji a přístroji ,osvojování postupů v jednotlivých technických situacích, upevnění pracovních dovedností stejně jako zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. To vše je ve vhodných případech zpřesňováno ukázkami, referáty, prezentacemi a exkurzemi. Formy a metody výuky jsou voleny tak, aby směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická zařízení a doprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Lesní stavby
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Lesní stavby
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Název předmětu	Lesní stavby
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientovali v zalesněném terénu podle lesnických map; • volili metody, prostředky a technologické a pracovní postupy k zajištění pěstební péče o lesní porosty, ochrany lesa, těžby a dopravy dříví z lesních porostů; • vedli realizaci drobných lesnických staveb, drobných vodohospodářských staveb a cest. • všechny tyto činnosti realizovali v duchu trvale udržitelného rozvoje lesního hospodářství. <p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volili vhodné stroje a technická zařízení při výběru technologií; • zajišťovali provozuschopnost strojů a zařízení a dbali o jejich co nejefektivnější využívání; • minimalizovali poškozování a znečišťování přírody, pracovního a životního prostředí člověka činnostmi strojů a dalších technických zdrojů; • sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení; <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součástí pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav.

Název předmětu	Lesní stavby
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány :</p> <ul style="list-style-type: none"> • celo hodinovým písemným testem z každého tematického celku • testy menšího rozsahu • ústním zkoušením • vyhodnocením protokolů z předmětových cvičení <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1-5.</p>

Lesní stavby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Lesní stavby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
	<ul style="list-style-type: none"> • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Kreslení technické dokumentace, základní pojmy a zákony		
Ovládá jednotlivé kroky při zabezpečování technické dokumentace a jednotlivých povolení k realizaci stavby	Stavební záměr, Územní řízení, územní rozhodnutí, Projekt stavby, druhy projektů a jejich náležitosti Stavební povolení Kolaudační řízení	
Tematický celek - Rozdělení lesních staveb, systematika zadávání		
Charakterizuje lesní a zahradní stavby a zná jejich hlavní druhy	Rozdělení a systematika lesních staveb,	
Tematický celek - Příprava realizace staveb od stavebního záměru po vydání stavebního povolení		
Popíše postup při technické přípravě staveb	Příprava realizace staveb, stavební legislativa	
Tematický celek - Budovy- pozemní stavby rozdělení, účelovost		
Vymenuje hlavní typy budov z hlediska jejich účelového využití	Typy budov, budovy v zemědělství a lesnictví	
Vysvětlí hlavní typy konstrukcí používaných u jednotlivých typů staveb	Konstrukční principy staveb, materiály versus technologie	
Tematický celek - Stavební práce a technologie		
Vysvětlí základní technologické postupy a jejich návaznost při realizaci staveb	Postup realizace stavby Zřízení staveniště Organizace práce na stavbě Pracovníci stavby Stavební deník Zemní a výkopové práce	
vysvětlí a popíše systém a důvod údržby a oprav staveb v průběhu jejich užívání	Údržba a opravy staveb při užívání	
Tematický celek - Stavební materiály a jejich vlastnosti		
Popíše základní druhy stavebních materiálů, charakterizuje jejich základní vlastnosti	Stavební technologie a stavební materiály Kámen, zemina, písek Malty a betony, betonové polotovary a výrobky	

Lesní stavby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
		Keramické stavební materiály
		Stavební dříví a materiály na báze dřeva
		Kovové stavební materiály
		Skleněné, plastové a izolační stavební materiály
Tematický celek - Lesní cesty – Rozdělení, konstrukce a zásady stavby		
Popíše význam lesních cest, jejich hlavní typy a účel použití v návaznosti na vykonávání lesnických technologií		Lesní cestní síť a její význam
		Typy pozemních komunikací
Orientuje se v konstrukčních principech staveb lesních cest		Kategorizace lesních cest – konstrukce a účel využití
		Terminologie, legislativa
		Vybavení lesních cest
Provádí zaměření a trasování lesních cest		Trasování lesních cest , měření podélných a příčných profilů, měřicí přístroje a pomůcky
Tematický celek - Lesní sklady – rozdělení a účel využití		
Vyzná se v jednotlivých typech lesních skladů, vysvětlí účel jejich zřízení		Lesní sklady, typy a druhy skladů
		Horní sklady a skládky
Určí podle základních kritérií správnou volbu místa skládky		Výběr místa pro umístění horního skladu
Popíše členění plochy skladu a základní vybavení horních i dolních skladů dříví		Dolní sklady, rozdělení dolních skladů
		Rozdělení plochy skladu
		Vybavení EMS, ES
Tematický celek - Vodohospodářské stavby – účel a rozdělení VS		
Popíše základní typy vodohospodářských staveb a účel jejich zřízení, typy konstrukcí		Vodohospodářské stavby, typy a rozdělení
		Účel budování VHS
Uvede a vysvětlí příčiny poškození lesní půdy vlivem eroze a dalších faktorů		Eroze půdy, vodohospodářské pojmy
		Meliorace a závlahy
Tematický celek - Zahradní a myslivecké účelové stavby a konstrukce		
Popíše základní druhy drobných a účelových lesních a mysliveckých staveb		Lesnické, myslivecké a zahradní účelové stavby, hlavní druhy
Vyzná se v problematice drobných zahradních staveb		Drobná lesní a zahradní architektura
Ovládá základní zásady BOZP pro bezpečnou práci na stavbách		Základy a zásady BOZP při práci na stavbách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Lesní stavby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

6.1.23 Lesní těžba

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	15	20	0	35
		Povinný	Povinný		

Název předmětu	Lesní těžba
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět lesní těžba patří mezi profilové předměty odborného lesnického vzdělání. Přímo navazuje na průpravné předměty Biologie, Botanika a Stroje a zařízení. Přípravuje absolventa pro samostatnou práci řídicího technicko - hospodářského pracovníka na nižším stupni pracovního procesu pro činnost těžebně-dopravní, zpracování dříví a obchodování s biologickými produkty lesa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je rozdělen do dvou ročníků, a to, do III. a IV. ročníku. Učivo je rozděleno do několika blokových částí. Úvodní blok je zaměřen na biologickou podstatu dřeva, jeho vlastnosti a vady. Je ukončen vyráběnými sortimenty dříví, vysvětluje způsoby jejich zpracování a využití dříví obecně. Druhý blok rozebírá těžebně-dopravní proces a jeho jednotlivé fáze. Poukazuje na možnosti řešení výrobně-

Název předmětu	Lesní těžba
	<p>technologického procesu. Zdůrazňuje biologickou hodnotu lesa a upozorňuje na možnosti jeho realizace při dodržování zásad šetrnosti vůči životnímu prostředí a dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Třetí blok objasňuje problematiku plánování, přípravy a řízení těžebně-dopravního procesu. Upozorňuje na ekologicko-ekonomické vazby a potřebu trvale udržitelného rozvoje lesa.</p> <p>Hlavní formou teoretické výuky je hromadná a frontální výuka s maximálním využitím demonstračních prvků a provozních příkladů. Výklad je aktivně doplňován ukázkami videoprodukce, demonstrací mechanizačních prostředků a firemními propagačními materiály. Praktická výuka probíhá především skupinovou formou a přechází do individuální formy. Realizuje se na školním polesí. Je doplňována předváděcími akcemi výrobních firem a návštěvou odborných lesnických veletrhů. Výstupem praktické části jsou písemné odborné protokoly. Nedílnou součástí jsou i odborné exkurze, zaměřené na ukázky v jiných přírodních podmínkách, regionech, ale i v zahraničí. Aktivní zapojení žáků do výuky probíhá formou odborných referátů a řešením modelových problémů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o lesní porosty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Lesní těžba
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

Název předmětu	Lesní těžba
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Název předmětu	Lesní těžba
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťovali trvale udržitelné hospodaření v lesích podle daných přírodních podmínek; • pracovali v zalesněném terénu podle lesnických map; • aplikovali při stanovení potřebných hospodářských opatření v jednotlivých lesních porostech produkty hospodářské úpravy lesa (oblastní plán rozvoje lesů, lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova); • sledovali a hodnotili zdravotní stav lesa, aplikovali standardní kontrolní metody při zjišťování výskytu, četnosti a dynamiky stavu škůdců lesa, navrhovali a realizovali preventivní opatření; • volili metody, prostředky a technologické a pracovní postupy k zajištění pěstební péče o lesní porosty, ochrany lesa, těžby a dopravy dříví z lesních porostů; • sestavovali dílčí projekty pracovních činností a operativně-technické plány <p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volili vhodné stroje a technická zařízení při výběru technologií; • zajišťovali provozuschopnost strojů a zařízení a dbali o jejich co nejefektivnější využívání; • zabezpečovali údržbu lesní dopravní sítě, objektů lesotechnických meliorací a hrazení bystřin a dalších specifických stavebních objektů; • minimalizovali poškozování a znečišťování přírody, pracovního a životního prostředí člověka činnostmi strojů a dalších technických zdrojů; • sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení; <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p>

Název předmětu	Lesní těžba
	<p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovali principy ziskovosti, efektivity a produktivity práce při nákupu materiálů, polotovarů, energií a služeb a při řízení pracovních procesů; • prováděli marketingové činnosti týkající se nabízení a prodeje výrobků, prací a služeb; • vedli pracovní evidenci, využívali ji pro operativní řízení a charakterizovali související právní předpisy; • sestavovali kalkulace cen výrobků, prací a služeb, posuzovali komplexně ekonomické ukazatele výroby, jejich vliv na životní prostředí a sociální dopady; • organizovali práci v jednotlivých úsecích výroby; • komunikovali se zaměstnanci, s obchodními partnery a představiteli státní správy, vedli běžnou obchodní korespondenci; • poskytovali odborné poradenství majitelům lesů. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • jednali a samostatně vystupovali při jednání o reklamacích s vědomím, že kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav.
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • celo hodinovými písemnými testy z každého tematického celku • písemnými testem menšího rozsahu

Název předmětu	Lesní těžba
	<ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • vyhodnocením protokolů z předmětových cvičení a učební praxe <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.</p>

Lesní těžba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Význam Lesní těžby pro proces lesní výroby		
-objasní pojem těžby dříví a její návaznost na další činnosti jako je obnova lesních porostů, výchova porostů a následné zpeněžení dřevní hmoty	Význam a pozice lesní těžby v procesu lesní výroby	
-objasní souvislost a neoddělitelnost technologických procesů těžby a dopravy dříví z lesních porostů ke komunikacím	Význam a pozice lesní těžby v procesu lesní výroby	
-vysvětlí a popíše základní údaje o lesním hospodářství ČR např. lesnatost, výše těžeb, výše zalesňování, zásoba dřevní hmoty atd.	Těžebně výrobní proces	
Tematický celek - Základy nauky o dřevě		
- popíše a vysvětlí mikroskopickou a makroskopickou stavbu dřeva, druhy buněk	Nauka o dřevě, mikroskopická, makroskopická stavba, chemické složení a růst dřeva	
Tematický celek - Vlastnosti a technické upotřebení dřeva		

Lesní těžba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
-vysvětlí růst dřeva, co ho způsobuje a jak probíhá během ročního období		Nauka o dřevě, mikroskopická, makroskopická stavba, chemické složení a růst dřeva
-popíše a vysvětlí chemické složení dřeva		Nauka o dřevě, mikroskopická, makroskopická stavba, chemické složení a růst dřeva Fyzikální vlastnosti dřeva, chemické složení dřeva
-charakterizuje fyzikální vlastnosti dřeva a jak ovlivňují jeho využití		Vlastnosti a upotřebitelnost dřeva
-vyjmenuje a popíše hlavní mechanické vlastnosti a jejich vliv na použití dřeva		Vlastnosti a upotřebitelnost dřeva Mechanické a technologické vlastnosti dřeva
-uvádí příklady využití jednotlivých dřevin ve vztahu k jejich vlastnostem		Vlastnosti a upotřebitelnost dřeva
Tematický celek - Vady dřeva		
-popíše, zaměří a vyhodnotí vady dřeva		Vady dřeva
Tematický celek - Sortimenty surového dříví		
-charakterizuje kritéria vymezující sortimenty surového dříví		Sortimenty surového dříví
Zatřídí jednotlivé výřezy do příslušné jakostní třídy		Sortimenty surového dříví
Tematický celek - Technika práce při těžbě dřeva		
-popíše a vysvětlí princip a způsoby nasazení mechanizace pro kácení a odvětvování stromů, ovládá řezání řetězovou motorovou pilou		Pracovní prostředky v těžbě
Tematický celek - Pracovní prostředky v těžbě dřeva		
-popíše jednotlivé typy ručního dřevorubického nářadí, zná postup jeho údržbu		Pracovní prostředky v těžbě Ruční nářadí v těžbě dříví
Tematický celek - Ergonomie a hygiena práce, zásady BOZP v lesní těžbě a při zpracování dříví		
-charakterizuje pracovní prostředí v lesním hospodářství a jednotlivé škodliviny, jak je můžeme ovlivnit		Ergonomické základy těžební činnosti
-ovládá zásady BOZP v těžbě dřeva, zakázané a povolené způsoby práce		Těžebně výrobní proces
Tematický celek - Teorie a postupy kácení normálně rostlých, stromů. atypicky rostlých stromů a rizikové kácení		
-ovládá teorii kácení normálně rostlých i atypicky rostlých stromů, zásady rizikového kácení.		Těžebně výrobní proces Kácení normálně rostlých stromů
Nepřiřazené učivo		
		Kácení atypicky rostlých stromů, nebo stromů s vadami Rizikové kácení

Lesní těžba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		

Lesní těžba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4020
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Význam Organizace těžebních činností		

Lesní těžba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4020
Vysvětlí logickou návaznost a provázanost jednotlivých součástí procesu výroba sur. dříví		Proces výroby surového dříví - jeho součásti a systematika
Tematický celek - Proces výroby surového dříví		
Vyjmenuje a popíše jednotlivé součásti procesu výroby surového dříví		Proces výroby surového dříví - jeho součásti a systematika
Vyjmenuje a popíše základní lokality výrobního procesu surového dříví P,VM,OM		Soustředování dříví, způsoby, technologie,logika a návaznost na kácení, historie soustředování
Tematický celek - Těžební metody a technologie		
Vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé těžební metody		Těžba dříví, těžební metody a technologie
Vyjmenuje a popíše jednotlivé těžební technologie		Těžba dříví, těžební metody a technologie
Vyjmenuje a popíše jednotlivé operace úpravy surového kmene		Těžba dříví, těžební metody a technologie
Řídí se základními předpisy BOZP a zná zásady hygieny práce v těžbě a zpracování surového dříví		Organizace práce v těžební činnosti, BOZP, následná úprava pracovišť
Ctí zásady šetrné těžby a základní zásady ochrany lesních porostů před poškozením nešetrnou těžbou		Ekologické a šetrné způsoby těžby, ochrana okolních porostů
Tematický celek - Evidence a příjem dříví,		
Měří objem dříví a vykonává evidenci dříví všemi běžnými způsoby		Evidence a příjem dříví, výpočet objemu vytěženého dříví
Tematický celek - Soustředování dříví		
Popíše a vysvětlí jednotlivé způsoby soustředování, jejich specifika a potřebnou techniku		Soustředování dříví, způsoby, technologie,logika a návaznost na kácení, historie soustředování
Vysvětlí návaznost kácení a soustředování dříví		Soustředování dříví, způsoby, technologie,logika a návaznost na kácení, historie soustředování
Tematický celek - Doprava dříví odvozními prostředky		
Vysvětlí princip dopravy dříví odvozními prostředky, návaznost na typy cest, překladiště		Doprava dříví odvozními prostředky, automobily, železnice, speciální druhy dopravy
Popíše a vysvětlí jednotlivé způsoby dopravy dříví odvozními prostředky a typy dopravních prostředků		Doprava dříví odvozními prostředky, automobily, železnice, speciální druhy dopravy
Tematický celek - Sklady dříví		
Vyjmenuje základní typy lesních skladů, popíše jejich funkci a vybavení		Sklady dříví, horní a dolní sklady, vybavení skladů ES. EMS, CS
Vysvětlí a popíše základní způsoby ochrany dříví při skladování		Sklady dříví, horní a dolní sklady, vybavení skladů ES. EMS, CS
Tematický celek - Vedlejší lesní výtěž		

Lesní těžba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4020
Vyjmenuje a popíše jednotlivé produkty vedlejší lesní výtěže, jejich význam a další využití		Vedlejší lesní výtěž, rozdělení, druhy produktů podle technologické náročnosti, popis produktů
Tematický celek - Další zpracování a použití dříví		
Popíše způsoby dalšího zpracování dříví, pořez na kmenových pilách, omítání a rozmítání řeziva		Zpracování surového dříví, pilařské zpracování, výroba dých, ohýbání dřeva, výroba papíru a celulózy, výroba velkoplošných materiálů na báze dřeva
Vysvětlí princip technologie výroby dých a ohýbání dřeva		Zpracování surového dříví, pilařské zpracování, výroba dých, ohýbání dřeva, výroba papíru a celulózy, výroba velkoplošných materiálů na báze dřeva
Tematický celek - Plánování a příprava těžební činnosti LHP, OP		
Provádí plánování těžební činnosti		Plánování a příprava těžební činnosti
Vpracovává těžební projekt, technologickou kartu těžby a soustředování		Plánování a příprava těžební činnosti
Popíše a vysvětlí jednotlivé pracovní organizační jednotky a způsoby práce		Organizace práce v těžební činnosti, BOZP, následná úprava pracovišť
Tematický celek - Odbyt, certifikace dříví a ecolabelling		
Vysvětlí systém a důvody certifikace a ecolabellingu a jejich vliv na odbyt dříví		Odbyt a certifikace dříví, ecolabelling
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		

6.1.24 Pěstování lesů

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	15	20	0	35
		Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pěstování lesů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pěstování lesů je základní lesnickou disciplínou, která navazuje na poznatky získané v přípravných předmětech jako je biologie, chemie, nauka o lesním prostředí, botanika a zoologie a na kterou navazují další předměty jako je lesní těžba, ochrana lesů, myslivost a hospodářská úprava lesů. Žák je veden postupně od semenářství, kde získá základní poznatky o zpracování semen přes školkařství k umělé obnově a zalesňování. Dále přes výchovu lesních porostů k jejich obnově v běžných i speciálních podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Strategie je dána odborným charakterem učiva. Výklad je doplňován názornými ukázkami pomocí audiovizuální techniky. Žáci se učí samostatně studovat odborné časopisy a změny právních předpisů. Na teoretickou výuku navazují praktická cvičení s přihlédnutím k přírodním a klimatickým podmínkám. Zde si žáci prakticky ověří získané poznatky. Ve čtvrtém ročníku si žáci mohou zvolit v tomto předmětu specializaci, ve které budou prohloubeny základy předmětu v oblasti pěstování lesů na typologických základech a ekologické principy, hlavně zásada trvale udržitelného rozvoje. Hlavními oblastmi kterými se bude specializace zabývat budou oblast trvale udržitelného hospodaření v lesích, možnosti zvyšování stability a biodiverzity v lesích a využití dřeva jako trvale obnovitelné suroviny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o lesní porosty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Pěstování lesů
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťovali trvale udržitelné hospodaření v lesích podle daných přírodních podmínek; • aplikovali při stanovení potřebných hospodářských opatření v jednotlivých lesních porostech produkty hospodářské úpravy lesa (oblastní plán rozvoje lesů, lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova); • volili metody, prostředky a technologické a pracovní postupy k zajištění pěstební péče o lesní porosty, ochrany lesa, těžby a dopravy dříví z lesních porostů;

Název předmětu	Pěstování lesů
	<ul style="list-style-type: none"> • sestavovali dílčí projekty pracovních činností a operativně-technické plány; • spolupracovali se zařizovatelem při hospodářské úpravě lesa; • sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a využívali je při operativním zajišťování pracovních činností.
	<p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hospodaření ve svěřeném lesním celku nebo úseku výroby nebo komplexní činnost podnikatelského subjektu v souladu s principy trvale udržitelného hospodaření v lesích, bilancovali a hodnotili výsledky dosažené ve stavu lesa a zajišťovali racionální kompromis mezi zájmy myslivosti a lesního hospodářství; • rozuměli procesům probíhajícím v lesních ekosystémech a volili technologické postupy a hospodářská opatření s respektováním jejich biologické podstaty; • vysvětlovali kvalifikovaně laické veřejnosti způsob a význam trvale udržitelného hospodaření v lesích a dbali na jeho naplňování.
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky.
	<p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Pěstování lesů
	<ul style="list-style-type: none"> • volili vhodné stroje a technická zařízení při výběru technologií; • minimalizovali poškozování a znečišťování přírody, pracovního a životního prostředí člověka činnostmi strojů a dalších technických zdrojů; • sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení; <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli pracovní evidenci, využívali ji pro operativní řízení a charakterizovali související právní předpisy; • poskytovali odborné poradenství majitelům lesů. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dvěma písemnými pracemi (v rozmezí hodiny) nebo standardizovanými testy za pololetí • ústním zkoušením cca 2x za pololetí • samostatnými pracemi z předmětových cvičení formou protokolů 4x za pololetí • vypracováním sbírky přírodnin • poznáváním sbírkových materiálů. <p>Výsledky jsou ohodnoceny numerickým hodnocením 1-5.</p>

Pěstování lesů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti ● Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla ● Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s principy pěstování lesa a trvale udržitelného lesního hospodářství	Vývoj lesa, vývoj pěstování lesa, funkce lesa. Základní legislativní normy v lesnictví, základní povinnosti lesního hospodáře. Základní principy pěstování lesa.	
popíše skladbu porostu a zná základní lesnickou terminologii	Prostorová, druhová, věková a hospodářská skladba porostu. Popis skladby porostu na zadané části porostní skupiny.	
přijímá přírodní podmínky lesního prostředí jako základ lesního hospodářství.	Základy lesnické typologie, lesní vegetační stupně, edafické kategorie, soubory lesních typů. Hospodářské soubory, základní hospodářská doporučení. Stanovení SLT, HS a základních stanovištních charakteristik v porostu.	
uplatňuje genetické zákonitosti a chápe jejich důležitost	Základní genetické zákonitosti, genotyp, fenotyp, dědičnost, proměnlivost, přírodní a umělý výběr, metody šlechtění, jejich použití v praxi	

Pěstování lesů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
orientuje se v ustanovení zákona 149/2003 , jeho novely a použije je v praxi		<p>Základní pojmy a mechanismy nakládání s reprodukčním materiálem lesních dřevin.</p> <p>Zdroje reprodukčního materiálu a jejich uznávání.</p> <p>Získávání reprodukčního materiálu a související dokumentace.</p> <p>Zásady přenosu reprodukčního materiálu.</p> <p>Evidence při nakládání s reprodukčním materiálem</p>
zajistí semenný materiál pro obnovu lesa, pozná semena základních druhů lesních dřevin		<p>Způsoby sběru, zásady bezpečnosti práce při sběru.</p> <p>Skladování a zpracování sem.suroviny a semen.</p> <p>Kvalita osiva lesních dřevin a její zkouška, provedení jednoduché zkoušky na daných vzorcích.</p> <p>Vypracování sbírky plodů a semen lesních dřevin, poznávání plodů a semen</p>
zajistí produkci sadebního materiálu lesních dřevin pro obnovu lesa		<p>Úkoly a perspektivy lesního školkařství, druhy lesních školek, založení a vybavení lesních školek.</p> <p>Základní a intenzivní způsoby pěstování sadebního materiálu, kvalita sadebního materiálu a její zjišťování.</p> <p>Řízení provozu les. školky, povinné evidence při produkci sadebního materiálu lesních dřevin</p>
orientuje se v problematice obnovy lesa a zalesňování, umí rozhodovat o zásadních opatřeních v obnově, orientuje se ve vyhláškách a umí je využívat při obnově lesa a zalesňování		<p>Rozdělení obnovy lesa, základní pojmy a definice.</p> <p>Příprava a průběh obnovy lesa, druhy sadby a sje a jejich použití.</p> <p>Vypracování projektu obnovy lesa v konkrétní porostní skupině, výpočet nákladů, zjištění stavu obnovované porostní skupiny, stanovení obnovního cíle a návrh opatření, péče o kultury a opatření k zajištění kultur.</p> <p>Plánování obnovy lesa, kontrola a evidence</p>
pracuje se základy výchovy les. porostů		<p>Rozdělení výchovy, cíle výchovy.</p> <p>Struktura lesního porostu, stanovení intenzity zásahu a intervalu.</p> <p>Druhy a techniky umělého výběru, technologie přípravy mlazin a tyčkovin.</p> <p>Výchova nárostů, mlazin a tyčkovin, vyznačení zadaného zásahu v konkrétní porostní skupině, výpočet intenzity zásahu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy 		

Pěstování lesů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3030
<ul style="list-style-type: none"> • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích cizojazyčně mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		

Pěstování lesů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4020
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Pěstování lesů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4020
<ul style="list-style-type: none"> -je seznámen významem a úkoly probírek -umí druhy probírek -zná jejich techniku -umí plánovat porostní výchovu -ovládá techniku vyvětvování 		<p>Význam a úkoly probírek, jejich technologie a technika Druhy probírek, pokyny k praktickému provádění probírek Vyvětvování, plánování porostní výchovy</p>
<ul style="list-style-type: none"> -pracuje s pojmem obnova lesních porostů -používá základy obnovy lesa -ovládá rozčleňování porostů -ovládá obnovu pod a vedle starého porostu -je seznámen se speciálními obnovními sečemi a kombinacemi obnovních sečí -vysvětlí význam přirozené obnovy výmladností -umí přirozenou a umělou obnovu -zná hospodářské způsoby a jejich formy -používá obnovní seče v jednotlivých hospodářských souborech 		<p>Základy obnovy lesa a předpoklady zdárné obnovy Rozčlenění porostů Obnova pod starým porostem Obnova vedle starého porostu Speciální obnovní seče a kombinace obnovních sečí Přirozená obnova výmladností Porovnání přirozené a umělé obnovy Hospodářské způsoby a jejich formy Obnovní seče vhodné v jednotlivých souborech</p>
<ul style="list-style-type: none"> -zvyšuje produkci lesa -využívá produkčních schopností dřevin a stanoviště -orientuje se v pěstování introdukovaných a rychlerostoucích dřevin -orientuje se s přeměnami a převody porostů -využívá odvodňování, hnojení lesních půd 		<p>Využití produkčních schopností dřevin Pěstování introdukovaných dřevin Produkování rychlerostoucích dřevin Převody porostů Přeměny porostů Přírůstné hospodářství Odvodňování zamokřených půd Úprava půdní reakce Hnojení lesních porostů</p>
<ul style="list-style-type: none"> -je seznámen s pěstební technikou podle složení porostů -využívá lesnickou typologii -ovládá základy výchovy a obnovy smrkových porostů -ovládá základy borového hospodářství -ovládá jedlové hospodářství -ovládá modřínové hospodářství -ovládá dubové a bukové hospodářství 		<p>Využití lesnické typologie Základy smrkového hospodářství Výchova smrkových porostů neohrožených Výchova smrkových porostů středně a silně ohrožených Výchova smrkových porostů pěstebně zanedbaných Obnova smrkových porostů na kyselé a živné řadě Obnova smrkových porostů na oglejené, podmáčené a exponované řadě 8, Pěstování smrkových porostů poškozených větrem Pěstování smrkových porostů poškozených sněhem Pěstování smrkových porostů poškozených zvěří</p>

Pěstování lesů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4020
		Základy borového hospodářství Výchova borových porostů Obnova borových porostů Opakování Pěstování jedlových porostů Pěstování modřínových porostů Výchova dubových porostů Obnova dubových porostů Výchova bukových porostů Obnova bukových porostů
-orientuje se v pěstební technice v lesích ochranných a v lesích zvláštního určení -ovládá pěstování lesů v oblastech poškozených imisemi -je seznámen s funkcemi lesa ochranného -orientuje se v pěstování lesů v oborách		Zásady pěstování lesů v oblastech poškozených imisemi Výchova porostů poškozených imisemi Obnova porostů poškozených imisemi Význam a funkce ochranných lesů Lesy nepříznivých stanovišť Lesy u horní hranice lesa Lesy vodohospodářského určení Pěstování lesů v oborách
-používá pěstování lesů a stromů jako krajinnotvorného prvku		Les a stromy jako krajinnotvorný prvek Estetika a její poslání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životospřávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích cizojazyčně mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

Pěstování lesů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4020
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		

6.1.25 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
33	33	33	33	0	132
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování předmětu praxe vede žáky k tomu, aby poznali co nejvíce činností, které jsou běžné v provozu lesního hospodářství:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovali se v zalesněném terénu podle lesnických map, • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení, • poznali techniku přípravy přirozené obnovy lesa, techniku obnovy lesy, opatření k ochraně lesních kultur, zásahy související s výchovou porostů, • seznámili se s projektováním pěstební a těžební činnosti, • zvládli obsluhu a údržbu přenosné řetězové pily, křovinořezu, výchovnou a obnovní těžbu přenosnou řetězovou pilou, technologii a organizaci těžby a druhození dříví, technologii a organizaci dopravy dříví, • aplikovali realizaci zásad hospodářské úpravy lesa, • znali provozní využívání technické dokumentace k lesnickým mechanizačním prostředkům, projektování, stavbu a údržbu lesních cest a běžných provozních staveb.

Název předmětu	Praxe
	<p>Výuka předmětu využívá znalostí z předmětu biologie, botanika, nauka o lese, stroje a zařízení a zoologie. Zároveň připravuje vhodné podmínky pro další poznatky z volně navazujících odborných předmětů - ochrana lesa, myslivost, lední těžba, pěstování lesů, hospodářská úprava lesa a ekonomika.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem předmětu je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech a připravit je na široké spektrum prací v provozu lesního hospodářství. Žáci se seznamují s organizací a strukturou lesního hospodářství, získávají určité pracovní návyky. Jsou seznámeni s BOZP, naučí se pracovat s nástroji potřebnými k práci v lese a seznamují se s mechanismy používanými v lesním hospodářství. Dále se žáci získávají informace o ochraně lesních porostů proti škodám způsobených zvěří, naučí se pečovat o lesní zvěř ve školní honitbě, stavět a opravovat myslivecká zařízení. Naučí se obnovovat lesních porosty, zalesňovat plochy a chránit je proti buření. Zvládnou se pohybovat se v terénu podle porostní mapy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o lesní porosty • Ekologie lesa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Název předmětu	Praxe
	<p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťovali trvale udržitelné hospodaření v lesích podle daných přírodních podmínek; • pracovali v zalesněném terénu podle lesnických map; • aplikovali při stanovení potřebných hospodářských opatření v jednotlivých lesních porostech produkty hospodářské úpravy lesa (oblastní plán rozvoje lesů, lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova); • sledovali a hodnotili zdravotní stav lesa, aplikovali standardní kontrolní metody při zjišťování výskytu, četnosti a dynamiky stavu škůdců lesa, navrhovali a realizovali preventivní opatření; • volili metody, prostředky a technologické a pracovní postupy k zajištění pěstební péče o lesní porosty, ochrany lesa, těžby a dopravy dříví z lesních porostů; • sestavovali dílčí projekty pracovních činností a operativně-technické plány • organizovali a kontrolovali vykonávání lesnických a mysliveckých pracovních činností a řídili myslivecké hospodaření. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny:</p>

Název předmětu	Praxe
	<p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hospodaření ve svěřeném lesním celku nebo úseku výroby nebo komplexní činnost podnikatelského subjektu v souladu s principy trvale udržitelného hospodaření v lesích, bilancovali a hodnotili výsledky dosažené ve stavu lesa a zajišťovali racionální kompromis mezi zájmy myslivosti a lesního hospodářství; • rozuměli procesům probíhajícím v lesních ekosystémech a volili technologické postupy a hospodářská opatření s respektováním jejich biologické podstaty; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; • vysvětlovali kvalifikovaně laické veřejnosti způsob a význam trvale udržitelného hospodaření v lesích a dbali na jeho naplňování. <p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla:</p> <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volili vhodné stroje a technická zařízení při výběru technologií; • minimalizovali poškozování a znečišťování přírody, pracovního a životního prostředí člověka činností strojů a dalších technických zdrojů; • sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení. <p>Kompetence k učení:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Název předmětu	Praxe
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <hr/> <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <hr/> <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

Název předmětu	Praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

Název předmětu	Praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, • využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
	<p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • vedli pracovní evidenci, využívali ji pro operativní řízení a charakterizovali související právní předpisy; • sestavovali kalkulace cen výrobků, prací a služeb, posuzovali komplexně ekonomické ukazatele výroby, jejich vliv na životní prostředí a sociální dopady. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Praxe probíhá na školním polesí a u různých lesnických organizací.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k práci, ochota, spolupráce, aktivita • kvalita práce, plnění úkolů • pracovní výkon • organizační schopnosti • osvojení znalostí, dovedností a jejich uplatňování • samostatnost, iniciativa, tvořivost • dodržování BOZP, PO.

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6600
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Kompetence k učení 	

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6600
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše technologie odstraňování klestu		obnova lesních porostů
popíše technologie přípravy půdy		obnova lesních porostů
zvládá jednotlivé techniky sázení stromků		obnova lesních porostů
popíše ochrany lesních kultur proti buřeni		ochrana lesních kultur proti buřeni
popíše ochranu lesních kultur proti zvěři		ochrana lesních kultur proti buřeni
zvládá práce související s péčí o zeleň mimo les		péče o zeleň mimo les
popíše význam potěžební úpravy pracoviště		potěžební úprava pracoviště
seznámí se s organizací LH		činnost THP pracovníka v lesnictví
osvojí si získávání podkladů přímo v terénu		činnost THP pracovníka v lesnictví
získává informace o způsobu zadávání a přejímání prací		činnost THP pracovníka v lesnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy 		

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6600
	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích cizojazyčně mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6765
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše technologie odstraňování klestu		obnova lesních porostů sadbou
popíše technologie přípravy půdy		obnova lesních porostů sadbou
popíše jednotlivé techniky sázení stromků		obnova lesních porostů sadbou
popíše ochrany lesních kultur proti buření		ochrana lesních kultur proti zvěři

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6765
popíše ochranu lesních kultur proti zvěři a stavbu oplocenek Péče		ochrana lesních kultur proti zvěři
popíše význam potěžební úpravy pracoviště		potěžební úprava pracoviště
popíše zásady péče o lesní zvěř		péče o lesní zvěř
osvojí si získávání podkladů přímo v terénu		činnost THP pracovníka v lesnictví
seznámí se s organizací LH		činnost THP pracovníka v lesnictví
osvojí si způsob zadávání a přejímání prací		činnost THP pracovníka v lesnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích cizojazyčně mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6666
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla 	

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6666
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše techniku kácení stromů		těžba dřeva
popíše techniku odvětvování		těžba dřeva
popíše techniku měření dříví		těžba dřeva
popíše způsob evidování dříví a přejímky prořezávek		těžba dřeva
popíše techniku měření		sortimentace dřevní hmoty
osvojí si příjem dříví		sortimentace dřevní hmoty
osvojí si prodej dříví		sortimentace dřevní hmoty
popíše význam lesních staveb a jejich využití		lesní a myslivecké stavby
osvojí si způsob zadávání a přejímání prací		činnost THP pracovníka v lesnictví
osvojí si sestavování plánu zalesňování		činnost THP pracovníka v lesnictví
osvojí si vystavení výkonové normy		činnost THP pracovníka v lesnictví
osvojí si získávání podkladů přímo v terénu		činnost THP pracovníka v lesnictví
osvojí si kalkulace mezd		činnost THP pracovníka v lesnictví
osvojí si kalkulace pracovníků		činnost THP pracovníka v lesnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí 		

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6666
	<ul style="list-style-type: none"> • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	
	Člověk a svět práce	
	V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.	
	Informační a komunikační technologie	
	V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o realitách cizojazyčně mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.	

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6633
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6633
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s pojmem bilance holin		sestavení plánu zalesnění a obnovy lesního porostu
pracuje s pojmem sestavování ročního plánu zalesňování		sestavení plánu zalesnění a obnovy lesního porostu
pracuje s pojmem nákup sadebního materiálu		sestavení plánu zalesnění a obnovy lesního porostu
pracuje s pojmem způsoby vyjádření škody na lesních porostech		vyjádření škody na porostech
pracuje s pojmem sestavení zásob dříví		sestavení plánu roční těžby dřevní hmoty
pracuje s pojmem kalkulační výpočty		sestavení plánu roční těžby dřevní hmoty
pracuje s pojmem vybilancování ročního plánu těžby dříví		sestavení plánu roční těžby dřevní hmoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích cizojazyčně mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		

6.1.26 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	10	0	0	10
		Povinný			

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Spolu s ostatními předměty se motorová vozidla podílí na odborném vzdělávání absolventů lesnických škol a jejich úspěšném uplatnění v lesnické praxi i ve stále náročnějším silničním provozu. Obecným cílem předmětu je znalost konstrukce, užití a údržby motorových vozidel, základů teorie řízení a zásad bezpečné jízdy i pravidel silničního provozu pro úspěšné osvojení potřebných dovedností při ovládnutí všech mechanismů používaných v lesnictví, jejich nasazení do pracovních procesů i silniční dopravy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je složeno ze současně platných právních předpisů v oblasti silničního provozu, teorie jízdy, zásad bezpečné jízdy a nauce o konstrukci a údržbě motorových vozidel. Do výuky jsou zařazovány nejaktuálnější legislativní změny z oblasti pravidel silničního provozu, pojišťování vozidel, řidičských průkazů, technických prohlídek i z oblasti konstrukce, výroby, údržby a užití nových motorových vozidel. Praktický výcvik probíhá mimo hodinovou dotaci teoretické přípravy předmětu motorová vozidla. Jeho náplň musí splňovat podmínky dané platným zákonem. V jednom dni smí praktický výcvik probíhat maximálně ve dvou lekcích, délka jedné lekce je 45 minut. Praktický výcvik provádí učitelé s platným učitelským oprávněním na schválených motorových vozidlech pro příslušné skupiny řidičských oprávnění. K dosažení potřebných znalostí a dovedností jsou využívány nejnovější metody a audiovizuální technika s výběrem dostupných výukových programů, obrazy a výukové modely.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení motorových vozidel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla:</p> <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volili vhodné stroje a technická zařízení při výběru technologií; • zajišťovali provozuschopnost strojů a zařízení a dbali o jejich co nejefektivnější využívání;

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	<ul style="list-style-type: none"> • minimalizovali poškozování a znečišťování přírody, pracovního a životního prostředí člověka činností strojů a dalších technických zdrojů; • sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení; • prováděli údržbu motorových vozidel skupiny B; • získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B;
	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu. Hodnotí se numericky jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti.

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2020
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v platném znění právních předpisů týkajících se provozu na pozemních komunikacích	předpisy o provozu vozidel	
	dopravní značky	
	řešení dopravních situací (křižovatky)	
	pravidla provozu	
	podmínky provozu vozidel	
	související předpisy a další předpisy	
	přestupky a pokuty	
	bodový systém	
získá teoretickou přípravu k řízení motorových vozidel skupiny "B"	občanskoprávní a trestní odpovědnost řidiče	
	předpisy o provozu vozidel	
	dopravní značky	
	řešení dopravních situací (křižovatky)	
	pravidla provozu	

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2020
		podmínky provozu vozidel související předpisy a další předpisy přestupky a pokuty bodový systém občanskoprávní a trestní odpovědnost řidiče obecné seznámení se základními ovládacími prvky vozidel obecné seznámení se základní údržbou vozidla
dodržuje předpisy o provozu vozidel		předpisy o provozu vozidel dopravní značky
získá základy potřebné pro úspěšné zvládnutí cvičných jízd		teorie jízdy, příprava před jízdou, rozjíždění a zastavování, jízda vpřed, couvání, parkování
získá teoretické vědomosti zásad pravidel šťastného návratu z jízdy		obecné seznámení se základními ovládacími prvky vozidel zásady bezpečné jízdy, předvídání, brzdná dráha, adheze, aquaplaning, defenzivní jízda, alkohol a únava, přeprava osob, přeprava nákladu, psychologie, bezpečnost vozidla, jízdní souprava
prakticky uplatňuje poznatky ze zdravotnické přípravy a zásad předlékařské první pomoci		zdravotnická příprava - autolékárnička - zajištění místa nehody - život zachraňující úkony
provádí základní údržbu motorových vozidel volí správný postup pro efektivní provoz		obecné seznámení se základními ovládacími prvky vozidel obecné seznámení se základní údržbou vozidla strojový spodek motorových vozidel (rámy, pérování, nápravy, brzdy, řízení) převodová ústrojí motorových vozidel spalovací motory elektrická zařízení motorových vozidel příslušenství vozidel (vytápění, větrání, klimatizace) speciální příslušenství motorových vozidel sledování novinek v konstrukci vozidel, používání nových technologií, možné použití náhradních zdrojů, diagnostika vozidel
orientuje se v povinné výbavě vozidla		obecné seznámení se základní údržbou vozidla příslušenství vozidel (vytápění, větrání, klimatizace)

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2020
		speciální příslušenství motorových vozidel
		povinná výbava vozidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ lze zapojovat přípravu na budoucí povolání, práci s cizojazyčnou odbornou literaturou, odborné zahraniční exkurze a praxe.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

6.1.27 Volitelný předmět

6.1.27.1 Školkařství

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	10	0	10
			Volitelný		

Název předmětu	Školkařství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět školkařství navazuje na profilový předmět pěstování lesa a rozšiřuje jej v oblasti produkce sadebního materiálu, a to především v praktické oblasti. Vychází ze základních znalostí

Název předmětu	Školkařství
	reprodukce lesních dřevin, lesního zákona a zákona 149/2003 Sb. a znalostí lesního školkařství získané ve třetím ročníku. Žáci získávají teoretické, ale hlavně praktické znalosti a zkušenosti během prací ve školní školce. Součástí výuky jsou návštěvy školkařských provozů v okolí školy i nejmodernějších provozů v České republice. Předmět vychází z potřeb trhu práce, kdy školkařské provozy poptávají zájemce z řad absolventů středních lesnických škol se zájmem o práci v tomto specifickém odvětví lesního hospodářství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován s důrazem na problematiku školkařství v České republice. Vyučovaný předmět se soustředí na několik bloků. Je to zakládání lesních školek, na samotnou výrobu sazenic ze semen, na vegetativní množení, na ochranná a obranná opatření, na sklizeň sadebního materiálu, na mechanizaci používanou v lesních školkách, na moderní trendy, na expedici sadebního materiálu. Jednotlivé bloky se rozebírají dopodrobna a jsou doplňovány praktickými ukázkami či exkurzemi do provozoven.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Název předmětu	Školkařství
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťovali trvale udržitelné hospodaření v lesích podle daných přírodních podmínek; • aplikovali při stanovení potřebných hospodářských opatření v jednotlivých lesních porostech produkty hospodářské úpravy lesa (oblastní plán rozvoje lesů, lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova); • volili metody, prostředky a technologické a pracovní postupy k zajištění pěstební péče o lesní porosty, ochrany lesa, těžby a dopravy dříví z lesních porostů; • sestavovali dílčí projekty pracovních činností a operativně-technické plány; • spolupracovali se zařizovatelem při hospodářské úpravě lesa; • sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a využívali je při operativním zajišťování pracovních činností. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Název předmětu	Školkařství
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky. <p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volili vhodné stroje a technická zařízení při výběru technologií; • minimalizovali poškozování a znečišťování přírody, pracovního a životního prostředí člověka činností strojů a dalších technických zdrojů; • sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení; <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli pracovní evidenci, využívali ji pro operativní řízení a charakterizovali související právní předpisy; • poskytovali odborné poradenství majitelům lesů. <p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hospodaření ve svěřeném lesním celku nebo úseku výroby nebo komplexní činnost podnikatelského subjektu v souladu s principy trvale udržitelného hospodaření v lesích, bilancovali a hodnotili výsledky dosažené ve stavu lesa a zajišťovali racionální kompromis mezi zájmy myslivosti a lesního hospodářství; • rozuměli procesům probíhajícím v lesních ekosystémech a volili technologické postupy a hospodářská opatření s respektováním jejich biologické podstaty; • vysvětlovali kvalifikovaně laické veřejnosti způsob a význam trvale udržitelného hospodaření v lesích a dbali na jeho naplňování. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Název předmětu	Školkařství
	<ul style="list-style-type: none"> • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dvěma samostatnými pracemi v každém pololetí • ohodnocením práce během praktických nácviků. <p>Výsledky jsou ohodnoceny numerickým hodnocením 1-5.</p>

Školkařství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Školkařství	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
vede základní a ziskovou školkařskou dokumentaci		Inventura sad.mat., nabídka a prodej Evidence a legislativa
pracuje s postupy získávání reprodukčního materiálu a způsoby zpracování osiva		Získávání reprodukčního materiálu -vlastní sběr -nákup -potvrzení o původu - předosevní příprava, luštění Metody vegetativního množení sadebního materiálu -řízkování -roubování - metody i vitro
plánuje školkařskou činnost na běžný rok i na delší časové období včetně finančního plánování		Inventura sad.mat., nabídka a prodej Plánování, nákup, financování
inventuje sadební materiál ve školce k jeho dalšímu prodeji nebo ke školkování		Inventura sad.mat., nabídka a prodej
vykonává základní školkařské činnosti a řídit je		Souhrnná předmětová cvičení -návštěva školkařských provozů --lesní školky -- okrasné školky --laboratoř explantátových kultur --plantáže vánočních stromků
zvolí nejvhodnější technologické postupy pro základní sadební materiál		Skladování a balení reprodukčního materiálu -zařízení pro skladování repr. mat. - zásady uskladňování -balení reprodukčního materiálu Volba technologie pěstování podle dřevin a druhu sadebního materiálu Volba pracovních postupů při pěstování a ošetřování sad.mat. Intenzivní metody pěstování sadebního materiálu Souhrnná předmětová cvičení -návštěva školkařských provozů --lesní školky -- okrasné školky --laboratoř explantátových kultur --plantáže vánočních stromků
zvolí nejvhodnější technologické postupy v ochraně rostlin a prakticky je řídit		Praktické metody v ochraně sadebního materiálu -sklad chemických přípravků - zásady použití chemických přípravků -metdy a postupy u jednotlivých škodlivých činitelů Souhrnná předmětová cvičení -návštěva školkařských provozů --lesní školky -- okrasné školky --laboratoř explantátových kultur --plantáže vánočních stromků
orientuje se v základní školkařské problematice, prioritách a směrech vývoje		Úvod -postavení školkařství v lesním hospodářství -požadavky lesního hospodářství na skladbu pěstovaného sadebního materiálu Intenzivní metody pěstování sadebního materiálu Souhrnná předmětová cvičení -návštěva školkařských provozů --lesní školky -- okrasné školky --laboratoř explantátových kultur --plantáže vánočních stromků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Školkařství	4. ročník
Člověk a životní prostředí	
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	

6.1.27.2 Rekultivace

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	10	0	10
			Volitelný		

Název předmětu	Rekultivace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět REK vychází z oblasti péče o krajinu. Cílem předmětu je získání specializovaných znalostí problematiky antropogenních degradací zemědělských a lesních půd, snížené produkční i mimoprodukční účinnosti. Důležitá je znalost způsobů speciálních meliorací, účelových rekultivací, lesnických, zemědělských a vodohospodářských revitalizací. Předmět obsahově navazuje na pěstování lesa, nauku o přírodním prostředí, ekonomiku, lesnické stavby, geologii, pedologii a ochranu lesa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je zaměřeno na péči krajinu, která byla poškozená lidskou činností. Nezbytnou součástí učiva je popisování typů poškození půdy, vegetace, krajiny. Předmět Rekultivace je rozdělen na Rekultivace, revitalizace a Obnovu krajiny. Rekultivace jako taková se pak zabývá obnovou krajiny poškozené těžbou nerostných surovin či obnovou lokalit po skladování komunálního odpadu. Revitalizace

Název předmětu	Rekultivace
	se zabývají obnovou krajinných prvků jako jsou říční koryta, cesty, remízky, rybníky, stromořadí, mokřady apod. Obnovou krajiny se pak rozumí zmírnění následků kontaminací půdy a krajiny hnojivy, pesticidy a chemickými rezidui.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Název předmětu	Rekultivace
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, • nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Rekultivace
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, • využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	<p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volili vhodné stroje a technická zařízení při výběru technologií; • minimalizovali poškozování a znečišťování přírody, pracovního a životního prostředí • člověka činností strojů a dalších technických zdrojů; • sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění • technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení.
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
	<p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Název předmětu	Rekultivace
	<p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany • zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemnými test • ústní zkoušení <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením 1-5.</p>

Rekultivace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Rekultivace	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
-orientuje se v příčinách, znacích a projevech degradace půd		Vznik degradací
-rozezná všechny druhy rekultivací		Druhy rekultivací
-popíše rekultivační technologie		Cíl předmětu
		Technické postupy
-objasní právní problematiku ochrany krajiny		Problematika právní ochrany krajiny
-popíše průmyslové imise jako zdroj deteriorizace krajiny		Vznik degradací
-popíše urbanizaci krajiny, sídelní odpady, skládkování		Vznik degradací
-popíše odpadní průmyslové vody a pevné odpady		Vznik degradací
-rozezná druhy dopravy a její negativní dopady na krajinu		Vznik degradací
-popíše negativní vliv rekreace na krajinu		Cíl předmětu
-objasní zhoršování stavu krajiny v důsledku nevhodného nebo špatného způsobu hospodaření		Vlivy působící na rekultivované krajiny
		Důsledky nevhodného nebo špatného hospodaření
-popíše ekologické nároky dřevin		Vlivy působící na rekultivované krajiny
		Důsledky nevhodného nebo špatného hospodaření
-popíše vhodnou dřevinou i bylinou skladbu		Cíl předmětu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí 		

Rekultivace	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	

6.1.27.3 Inventarizace zeleně

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	10	0	10
			Volitelný		

Název předmětu	Inventarizace zeleně
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Inventarizace zeleně vychází z monitoringu krajiny a lesních porostů v návaznosti na pozdější péči o krajinu a lesní porosty. Cílem je, aby získal žák všeobecný přehled o Národní inventarizaci lesů, znal základní informace o lesích v ČR, uměl ovládat softwarové a hardwarové vybavení sestavy Field-Map. Dokázal s touto sestavou Field-Map vykonávat základní měřičské úkony a byl schopen založit zkusnou plochu a na této zkusné ploše změřil všechny požadované dendrometrické veličiny. Na základě zjištěných dat, je žák schopen zpracovat tyto data do základních výstupů, které umí okomentovat a využít je např. v předmětech pěstování lesů, hospodářská úprava lesů, ochrana lesů, lesní cesty apod.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace • osvojení a řešení problémů a dovedností • pochopení nezbytností udržitelného rozvoje

Název předmětu	Inventarizace zeleně
	<ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků • porozumění potřebným vědeckým, teoretickým metodám • osvojení poznatků pro kvalifikovaný výkon povolání • formování teoretického postoje žáků k problémům a jejich řešení • adaptace žáků na nové podmínky • rozvoj přístupu žáků k profesní kariéře a přizpůsobení se změnám na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Inventarizace zeleně je zařazen do inventarizace krajiny. Vede žáky k rozvoji jejich lesnického a technického myšlení, k porozumění propojení informačních systémů, následné péči o lesní porosty a řešení jednoduchých a i složitějších problémů, které jsou součástí jejich každodenního lesnického života. Systém inventarizace umožňuje žákům pochopit efektivní, flexibilní a dynamický informační systém, který vypovídá o vývoji a stavu krajiny a lesních porostů pro potřeby vykazování České republiky na mezinárodní úrovni. V tomto předmětu se žáci seznámí s koncepcí systému inventarizace krajiny, s uplatněním jednotlivých mechanických postupů, moderní technickou podporou, která je v současnosti využívána a následnou logistikou inventarizace krajiny. Dále získají vědomosti v oblasti základních dendrometrických veličin a s oblasti metodiky venkovního sběru dat. Předmět poskytuje základní znalosti z hlediska současného stavu, struktury krajiny a lesních porostů a jejich péči a výchovu. Předmět poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili systém rozvržení krajiny a lesních porostů, zákonitosti a vztahy v lesním prostředí, bez kterých se člověk pracující v tomto oboru neobejde. Dále přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a mezipředmětových vztahů úzce spolu souvisejících, jako je hospodářská úprava lesů, Geodézie a Pěstování lesů, ochrana lesů. Předmět je povinně volitelný a je vyučován s časovou dotací 2 hodiny ve 4. ročníku.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Název předmětu	Inventarizace zeleně
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

Název předmětu	Inventarizace zeleně
	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; <p>příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Název předmětu	Inventarizace zeleně
	<p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hospodaření ve svěřeném lesním celku nebo úseku výroby nebo komplexní činnosti podnikatelského subjektu v souladu s principy trvale udržitelného hospodaření v lesích, bilancovali a hodnotili výsledky dosažené ve stavu lesa a zajišťovali racionální kompromis mezi zájmy myslivosti a lesního hospodářství <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <hr/> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. <hr/> <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťovali trvale udržitelné hospodaření v lesích podle daných přírodních podmínek

Název předmětu	Inventarizace zeleně
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovali v zalesněném terénu podle lesnických map • aplikovali při stanovení potřebných hospodářských opatření v jednotlivých lesních porostech produkty hospodářské úpravy lesa (oblastní plán rozvoje lesů, lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova)
	<p>Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťovali provozuschopnost strojů a zařízení a dbali o jejich co nejefektivnější využívání • sledovali průběžně vývoj techniky a usilovali modernizaci a zefektivnění technologických procesů založených na využívání strojů a zařízení
	<p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli pracovní evidenci, využívali ji pro operativní řízení a charakterizovali související právní předpisy • poskytovali odborné poradenství majitelům lesů
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Název předmětu	Inventarizace zeleně
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dvěma písemnými pracemi v rozmezí hodiny • ústní zkoušení cca 2x za pololetí • vyhodnocením prací ze souhrnného předmětového cvičení 2x za pololetí <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením 1-5.</p>

Inventarizace zeleně	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Vykonávat a organizovat odborné činnosti při pěstování a ochraně lesa, těžbě a dopravě dříví z lesních porostů a v myslivosti • Využívat stroje a technická zařízení, řídit motorová vozidla • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše základní plochu vytvořené sítě		Koncepce systému inventarizace krajiny
popíše základní pojmy používané při NIL		Metodika venkovního sběru dat
popíše požadavky pro hodnocení na lokalitě		Koncepce systému inventarizace krajiny
popíše přímo vyhodnotit danou inventarizační plochu		Koncepce systému inventarizace krajiny

Inventarizace zeleně	4. ročník	
vyhodnotí letecké snímky, jejich klasifikaci a zná jednotlivé typy leteckých snímků		Uplatňování metodických postupů inventarizace
ovládá vyhodnocení klasifikovaných snímků		Uplatňování metodických postupů inventarizace
popíše teoreticky celé terénní šetření nutné k inventarizaci plochy na základě terénního šetření umí vyhodnotit inventarizační plochu		Uplatňování metodických postupů inventarizace
základy teorie rozsáhlého datového aparátu Field-Map		Technologická podpora inventarizace krajiny
je seznámen s kompletním cyklem inventarizace krajiny		Logistika inventarizace krajiny
popíše vývoj a průběh inventarizací lesů v Evropě		Field-Map Data Collector
popíše vývoj a průběh inventarizací lesů v ČR		Field-Map Data Collector
je seznámen s inventarizací lesů probíhající v rozvojových zemích		Field-Map Data Collector
popíše systém zpracování dat získaných při NIL ČR		Field-Map Data Collector
popíše veškeré rozdělení pozemků a jejich kategorie platné pro NIL		Národní inventarizace lesů v ČR
ovládá základní zákonné pojmy		Field-Map Data Collector
		Spuštění Field-Map Data Collector
je seznámen s inventarizací krajiny a jejími náležitostmi		Field-Map Data Collector
		Spuštění Field-Map Data Collector
spustí Fiel-Map		Spuštění Field-Map Data Collector
popíše všechny položky obsažené na ploše a nástrojové desce		Plocha - Field-Map Data Collector
popíše založit novou plochu pro inventarizaci		Plocha - Field-Map Data Collector
dokáže na základě již existujících vrstev založit plochu		Plocha - Field-Map Data Collector
dokáže do databáze nahrát i jiné položky		Plocha - Field-Map Data Collector
charakterizuje externí moduly		Plocha - Field-Map Data Collector
edituje a monitorovat jednotlivá skripta		Plocha - Field-Map Data Collector
popíše veškeré přídavné moduly		Plocha - Field-Map Data Collector
popíše veškeré nastavení pro tvorbu mapy		Nastavení aplikace - Field-Map Data Collector
popíše možnosti pro nastavení mapování a zadávání dat		Nastavení aplikace - Field-Map Data Collector
nastaví přístroje pro mapování a měření stromů		Nastavení aplikace - Field-Map Data Collector
zjistí magnetickou deklinaci		Nastavení aplikace - Field-Map Data Collector
nastaví navigaci		Nastavení aplikace - Field-Map Data Collector
nastaví atributy pro tvorbu podkladových map		Nastavení aplikace - Field-Map Data Collector

Inventarizace zeleně	4. ročník	
popíše základní ovládací nástroje mapy		Práce s mapou - Field-Map Data Collector
je schopen vytvořit a upravovat body		Body - Field-Map Data Collector
přidat bod do mapy několika způsoby		Body - Field-Map Data Collector
dokáže spojit několik bodů		Body - Field-Map Data Collector
popíše princip posunu centroidů		Body - Field-Map Data Collector
vytvoří linie mezi jednotlivými body		Linie - Field-Map Data Collector
napojí několik vrstev linií		Linie - Field-Map Data Collector
popíše princip vytvoření sítě linií		Linie - Field-Map Data Collector
popíše charakteristiku polygonů		Polygony - Field-Map Data Collector
vytvoří všechny typy polygonů		Polygony - Field-Map Data Collector
dokáže propojit polygony pomocí sítě		Polygony - Field-Map Data Collector
dokáže vložit do mapy stromy a jejich charakteristiky		Stromy - Field-Map Data Collector
zvládne zaměřit strom		Stromy - Field-Map Data Collector
popíše princip vložení tloušťky stromu		Stromy - Field-Map Data Collector
dokáže změřit výšku stromu		Stromy - Field-Map Data Collector
zaměří a vytvoří korunovou projekci stromu		Stromy - Field-Map Data Collector
popíše princip korunových profilů		Stromy - Field-Map Data Collector
dokáže zmapovat případné tlející dřevo		Tlející dřevo - Field-Map Data Collector
vytvoří transekty jednotlivých bodů		Transekt - Field-Map Data Collector
dokáže upravovat zadaná data		Data - Field-Map Data Collector
změní ID stromu		Data - Field-Map Data Collector
chápe princip tvorby SQL dotazů		Data - Field-Map Data Collector
zastaničí plochu		Staničení - Field-Map Data Collector
dokáže nahrát pozici		Navigace - Field-Map Data Collector
přidá souřadný systém		Georeference - Field-Map Data Collector
popíše strukturu databáze		Práce s daty - Field-Map Data Collector
popíše přídatné externí moduly		Externí moduly - Field-Map Data Collector
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Inventarizace zeleně	4. ročník
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	

6.1.27.4 Lesní pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	10	0	10
			Volitelný		

Název předmětu	Lesní pedagogika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Lesní pedagogika je koncipován jako odborný předmět. Učivo Lesní pedagogika využívá poznatky, které žáci získali v ostatních odborných předmětech, ale i na základní škole, a dále je rozvíjí s ohledem na český i evropský standart tohoto vzdělávání. Obecným cílem výuky Lesní pedagogiky je zajistit způsobilost žáků seznamovat veřejnost s cíli lesnického hospodaření ve světle udržitelného rozvoje a zachování biodiverzity v přírodě a zároveň představení úlohy lesníků a lesního hospodaření v přírodních procesech i ekonomických a sociálních rozměrech. Rozvíjení jejich komunikativních a organizačních schopností a poskytnout jim základy pedagogiky, psychologie a didaktiky EVVO. Rozvíjet u žáků schopnost empaticky řešit různé pohledy na využívání přírodního prostředí i odpovědně hodnotit lokální i nadregionální témata ochrany lesa a přírodního prostředí. Úcta a hrdost k práci předků a zároveň odpovědné chování k přírodě vůči potomkům.

Název předmětu	Lesní pedagogika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo volitelného předmětu lesní pedagogika je zařazeno jako součást výuky čtvrtého ročníku a to dvě hodiny týdně. Je probíráno v šesti tematických celcích. Tematický celek základy pedagogiky umožní žákům nahlédnout do této náročné oblasti a seznámí žáky je s historickými zásadami i se současnými metodami, významnou součástí je tzv. prožitková pedagogika. Tematický celek základy psychologie se zabývá zejména vývojovou psychologií a psychologií skupin dospělých, seniorů, osob se zvláštními potřebami a kombinovanými skupinami. Tematický celek didaktika lesní pedagogiky se zabývá konkrétní aplikací odborné problematiky do pro laické skupiny srozumitelné a přijatelné podoby. Tematický celek zásady první pomoci opakuje a prohlubuje znalosti žáků v této oblasti. Nedílnou součástí této výuky jsou samostatné hospitované výstupy žáků s různými skupinami klientů.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, ale zejména venku v terénu v areálu školy nebo na školním polesí. Učivo je jen v nezbytné míře vysvětlováno prostřednictvím výkladu, většinou se používají metody typu brainstorming, kritické čtení a forma prožitku. Preferuje se tvůrčí činnost žáků a rozvíjení jejich schopností aplikovat získané poznatky a dovednosti v praxi s vlastní kreativitou.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používal základní pedagogické zásady • orientoval se v základech zejména vývojové psychologie • aplikoval základní didaktické zákonitosti • komunikoval odbornou lesnickou problematiku na pro laiky srozumitelné úrovni • dokázal obhájit své odborné názory • diskutoval na kultivované a odborné úrovni • interpretoval nejnovější vědecké poznatky • rozvíjel své dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat • pojmenoval a vysvětlil funkce lesa • využíval rekreačních funkcí lesa • organizoval a připravoval obsahovou náplň aktivit lesní pedagogiky • používal odborných lesnických znalostí a praktických dovedností a činností v běžném životě • propagoval zásady ochrany lesa a přírodního prostředí • nebyl ve vztahu k jiným lidem zasažen předsudky, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti • aplikoval zásady zdravého životního stylu

Název předmětu	Lesní pedagogika
	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizoval a připravil a zrealizoval aktivitu lesní pedagogiky pro klienty • zabezpečil klientům poznatky prostřednictvím prožitku • aplikoval zásady první pomoci • vysvětloval přírodní zákonitosti i lesnické hospodařené formou hry.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Lesní pedagogika
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, • nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

Název předmětu	Lesní pedagogika
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, • využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Lesní pedagogika
	<ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany • zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Způsob hodnocení žáků	Základní ideou klasifikace je hodnocení, zda žák je schopen samostatně uspořádat aktivitu lesní pedagogiky.

Lesní pedagogika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného hospodaření, vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou přírody, životního prostředí a krajiny • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Lesní pedagogika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aplikuje základní pedagogické zásady		Základy pedagogiky
charakterizuje prožitkovou metodu		Základy pedagogiky
aplikuje základní pojmy z vývojové psychologie skupin a osob se zvláštními potřebami		Základy psychologie
zorganizuje, připraví a realizuje aktivity lesní pedagogiky		Praktické ukázky
aplikuje didaktické zásady na aktivitách lesní pedagogiky		Základy didaktiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Všechny třídy mají kmenové učebny, které jsou vybavené základními pomůckami pro výuku. V každé kmenové třídě je dataprojektor, reproduktory a PC. Ve škole jsou dvě učebny vypočetní techniky, dvě učebny pro výuku cizích jazyků, technická laboratoř a učebna harvesterových simulátorů.

Škola má vlastní tělocvičnu, knihovnu. V celé budově je připojení k internetu.

Při výuce se využívají rozsáhlé sbírky přírodnin - zoologické exponáty, sbírky minerálů a hornin, sbírky semen, dřev, herbář aj. Dále se při výuce využívají nejmodernější dendrometrické přístroje složené ke zjišťování porostních zásob lesa. Pro mapování se využívá technologie Field-Map a přístroje využívané v geodézii jako jsou teodolity a nivelační přístroje.

Prostory pro praktické vyučování zajišťuje školní polesí Chlumská hora o rozloze 475 ha, myslivecký revír o rozloze 500 ha, budova školního polesí Chlum u Novosedel a dílny v areálu školy.

Škola též využívá provozní prostory a lesní porosty lesnických organizací pro odborné praxe svých žáků.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor. Jedná se většinou o absolventy vysokých pedagogických a lesnických škol.

Všichni učitelé se dále vzdělávají prostřednictvím různých seminářů, školení, kurzů aj.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

škola je fakultní školou,

školská rada,

vysoké školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples, sezónní besídky