

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Lesní mechanizátor (Učíme se pro
život - revize)**

Učíme se pro život

41-56-H/01



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	11
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	19
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	23
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	24
4	Učební plán	25
4.1	Týdenní dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Celkové dotace - přehled	27
4.3	Přehled využití týdnů	28
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	29
6	Učební osnovy.....	31
6.1	Český jazyk a literatura	31
6.2	Cizí jazyk.....	41
6.2.1	Anglický jazyk	41
6.2.2	Německý jazyk	57
6.3	Základy společenských věd	69
6.4	Biologie.....	78
6.5	Chemie	88
6.6	Fyzika.....	97
6.7	Matematika.....	103
6.8	Tělesná výchova	113
6.9	Informační a komunikační technologie.....	130

6.10	Ekonomika.....	140
6.11	Lesnická mechanizace.....	150
6.12	Lesnické technologie.....	159
6.13	Nauka o lese.....	175
6.14	Strojnictví.....	188
6.15	Řízení motorových vozidel.....	198
6.16	Zpracování materiálů a údržba.....	206
6.17	Odborný výcvik.....	218
6.18	Volitelný předmět.....	233
6.18.1	Myslivost.....	233
6.18.2	Přidružená výroba.....	240
6.18.3	Včelařství.....	248
7	Zajištění výuky.....	255
8	Charakteristika spolupráce.....	257
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	257
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	257

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D.

KONTAKT: Telefonní číslo 353393167 E-mailová adresa www.info@slszlutice.cz Adresa webu www.slszlutice.cz datová schránka: 7n3ub7t

IČ: 49754050

RED-IZO: 600009271

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

KONTAKTY:

Tel.: 354 222 300

Fax : 353 331 509

Datová schránka: siqbx2

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Lesní mechanizátor (Učíme se pro život - revize)

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učíme se pro život

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-56-H/01 Lesní mechanizátor

ZAMĚŘENÍ: přírodovědné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Lesní mechanizátor (Učíme se pro život - revize)

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-56-H/01 Lesní mechanizátor

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolventi jsou připravováni pro pozici kvalifikovaných a odborných pracovníků v oblasti těžby dříví, druhování dříví, manipulaci, soustřeďování, odvozu dříví, pěstebních a dřevařských činnostech. Značná šíře profilu umožňuje uplatnění absolventů i v dalších oblastech, kde se vyskytuje například opravárenská a servisní problematika týkající se lesní techniky, při péči o komunální zeleň, péči o přírodu v územích se zvláštním režimem ochrany, v trvalé péči o zeleň podél komunikací nebo v závodech primárního zpracování dřevní hmoty.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řídičského oprávnění skupiny T.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v činnostech, které souvisí se zakládáním lesních porostů, s péčí o kultury, s výchovou a ochranou lesních porostů, s prováděním těžeb a transportu sortimentů na odvozní místa. Může se podílet na stavbě lesnických zařízení. V navazujících činnostech se absolvent uplatní při výrobě reprodukčního materiálu v lesních školkách, sběru semen a plodů lesních dřevin a zajištění základní péče o ně. Značná šíře profilu umožňuje uplatnění absolventů i v dalších oblastech, kde se vyskytuje například opravárenská a servisní problematika týkající se lesní techniky, při péči o komunální zeleň, péči o přírodu v územích se zvláštním režimem ochrany, v trvalé péči o zeleň podél komunikací nebo v závodech primárního zpracování dřevní hmoty.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřujeme k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání vedeme k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli a zdůvodnili způsob řešení, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali svých zkušeností a vědomostí
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřujeme k tomu, aby absolventi:

- byli schopni se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje

- snažili se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávali lipísemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí v cizím jazyce

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání zaměřujeme na to, aby absolventi :

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady
- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozuměli podstatě a principům podnikání.

e) Matematické kompetence

Vzdělávání vedeme k tomu, aby absolventi byli schopni:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřujeme k tomu, aby absolventi:

- uměli pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- používali nové aplikace
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace
- získávali informace s otevřených zdrojů
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizikovosti znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- znali systém péče o zdraví pracujících
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

b) Pracovat s technickou a technologickou dokumentací, tzn. aby absolventi:

- četli jednoduché výkresy a schémata
- orientovali se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků
- dodržovali u používaných strojů a zařízení seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další požadavky technické dokumentace.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zvedeným na pracovišti

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě, tzn. aby absolventi:

- měřili sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě
- dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě
- uplatňovali pěstitelský i ekonomický pohled na výroby a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí
- používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy
- dodržovali bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikovosti práce v lese
- sledovali trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností
- sledovali vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí
- věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě
- seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení
- prováděli sběr semen a roubů lesních dřevin a zajistili prvotní péči o ně
- vykonávali základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravu půdy, šolkování semenáčků a péči o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, přípravu obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu
- pečovali o sadební materiál a prováděli obnovu lesa běžně používanými způsobilosti
- pečovali o kultury a mladé porosty, prováděli jejich ochranu proti buření, škodám způsobených zvěří a škodlivým hmyzem a uplatňovali odborné poznatky z myslivosti při ochraně lesa
- prováděli výchovu porostů a vyznačené těžební zásahy (probírky) v porostech předmýtního věku
- prováděli těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, prováděli další zpracování vytěžené hmoty
- vedli základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské hodnocení

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i v běžném životě) méžné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Tříletý vzdělávací cyklus je ukončen závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělávání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Zároveň absolvent získá osvědčení o dosažené odborné kvalifikaci, jako významný doklad pro budoucí zaměstnavatele. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu a dokladu o odborné kvalifikaci umožňuje absolventům pokračovat v návazných studijních vzdělávacích programech ve středních odborných školách. Na SLŠ Žlutice, p.o. se jedná o jeden středoškolský obor s maturitní zkouškou. V pracovním poměru a při vlastním podnikání je absolvent připraven k prohlubování svých znalostí a dovedností školeními a odbornými kursy. V průběhu vzdělávání mohou žáci získat osvědčení pro práci s motorovou pilou, a křovinořezy, pro soustředování dříví universálními a speciálními traktory, vyvážecími traktory, pro práci s hydraulickou rukou pro odvoz dříví, a pro sběr semen, plodů a roubů ze stojících stromů pomocí stupačkové soupravy. Součástí učebního plánu je i získání řidičského oprávnění skupiny T v rámci povinného předmětu Motorová vozidla.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Lesní mechanizátor (Učíme se pro život - revize)

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-56-H/01 Lesní mechanizátor

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí výuky

Všechny činnosti a aktivity ve škole jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti a na zásadách trvale udržitelného rozvoje. Různé metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, učebním předpokladům žáků a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Hlavní důraz je kladen na praktické zvládnutí problematiky probírané v teoretické části vyučování. Při teoretické výuce je důležité využití názorných pomůcek (přírodniny, nástěnné obrazy, modely, prezentace, výuková videa, exkurze), které žákům umožní lepší pochopení učiva. Při vzdělávání, jak teoretickém, tak i praktickém, klademe důraz na osobní zodpovědnost a samostatnost žáka, na jeho schopnost spolupráce, sebehodnocení a poznání svých možností.

Pojetí výuky ve všech předmětech vychází:

- z vhodné motivace přivést žáka k zájmu o učivo,
- kládní důrazu na praktické vědomosti a dovednosti,
- z příkladů pro konkretizaci učiva z hlediska životních zkušeností žáků,
- z důsledného uplatňování zpětné vazby pro sledování míry naplňování učebních cílů,
- z využívání a upevňování teoretických poznatků v odborném výcviku,
- z důrazu na samostatnou práci a vnitřní kázeň žáka.

Cíle vzdělávání

Hlavním smyslem vzdělání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Cílem školního vzdělávacího programu je předat žákům určité množství

všeobecných a odborných vědomostí a dovedností pro práci s ručním nářadím při zakládání a ochraně lesa, pro lesní těžbu, soustředování a odvoz dříví, pro sběr semen a plodů lesních dřevin a pro provádění základní údržby. Při vyučování se učitelé snaží o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávání na naší škole umožňuje žákům získat znalosti a dovednosti, které jim mohou pomoci získat dobré uplatnění na trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání ve škole se člení na teoretické a praktické vyučování (odborný výcvik - OV).

Hodina teoretického vyučování činí 45 minut. Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách.

Praktické vyučování (OV) probíhá ve školních dílnách, na vlastním školním polesí, příp. na pracovištích organizací, které jsou činné v lesním hospodářství. Hodina činí 60 minut.

Odborné exkurze jsou organizovány mimo školské zařízení v organizacích, jejichž činnost souvisí se zaměřením ŠVP.

V průběhu vzdělávání mohou žáci získat osvědčení pro práci s motorovou pilou, motorovými vyžínači a křovinořezy, osvědčení pro soustředování dříví univerzálními a speciálními traktory, pro práci s hydraulickou rukou a pro sběr semen a plodů za stojících stromů.

Forma realizace praktického vyučování

Žáci si během praktického vyučování ověřují znalosti, které získali při teoretické výuce. Rozšiřují si znalosti a získávají dovednosti, které jsou potřebné pro zvolený obor. Vytváří a upevňují si správné pracovní návyky. Při odborném výcviku je kladen velký důraz na používání ochranných pomůcek a dodržování bezpečnosti práce.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Ve škole je kynologický a sokolnický areál. Žáci mohou navštěvovat kroužek hry na borlice a lesnice, kroužek vábení zvěře.

Žáci se pravidelně zúčastňují oborových soutěží - např. Dřevorubec junior, Jizerský dřevorubec.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele OV. Praktické vyučování se po týdnu střídá s teoretickou výukou. Žáci jsou rozděleni do skupin - v 1. ročníku maximálně 17 žáků na jednoho učitele, ve 2. a 3. ročníku maximálně 10 žáků na jednoho učitele OV. Během praktického vyučování žáci provádí cvičné i produktivní práce. Za provádění produktivní práce jsou žáci finančně odměňováni. V rámci odborného výcviku se konají exkurze, které souvisí se studovaným oborem.

Nedílnou součástí odborného výcviku je výchova k trvalému vědomí a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, vytváření návyků bezpečného chování a používání ochranných prostředků a pomůcek.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žáci by měli:– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci by měli:– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Komunikativní kompetence	<p>Žáci by měli:– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	<p>Žáci by měli:– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</p> <ul style="list-style-type: none"> – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracovních a jiných činností;</p> <ul style="list-style-type: none"> – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Žáci by měli:– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Žáci by měli:– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>představami a předpoklady;</p> <ul style="list-style-type: none"> – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Žáci by měli:– správně používat a převádět běžné jednotky;</p> <ul style="list-style-type: none"> – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Žáci by měli:– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Pracovat s technickou a technologickou dokumentací	Žáci by měli:– čístjednoduché výkresy a schémata; – orientovat se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků; – dodržovat u používaných strojů a zařízení seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další požadavky technické dokumentace.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CHE , CJL , ZSV , ANJ , NEJ	EKO , CJL , ZSV , ANJ , NEJ	EKO , CJL , ZSV , ANJ , NEJ
Člověk a životní prostředí	BIO , CHE , TEC , MAT , NAL , STR , CJL , FYZ , TEV , IKT , ŘMV , ZPÚ , OV , ANJ , NEJ	EKO , TEC , MAT , NAL , STR , CJL , TEV , IKT , ŘMV , ZPÚ , OV , ANJ , MYS , NEJ , PŘV , VCE	EKO , LME , TEC , MAT , NAL , CJL , TEV , IKT , OV , ANJ , MYS , NEJ , PŘV , VCE
Člověk a svět práce	CHE , TEC , MAT , STR , CJL , FYZ , ŘMV , ZPÚ , OV , ANJ , NEJ	EKO , TEC , MAT , STR , CJL , ŘMV , ZPÚ , OV , ANJ , NEJ , PŘV	EKO , LME , TEC , MAT , CJL , OV , ANJ , NEJ , PŘV
Informační a komunikační technologie	CHE , TEC , MAT , STR , CJL , FYZ , IKT , OV , ANJ , NEJ	EKO , TEC , MAT , STR , CJL , IKT , OV , ANJ , NEJ	EKO , LME , TEC , MAT , CJL , IKT , OV , ANJ , NEJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika

b) prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný

c) neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný

Hodnocení chování žáka:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Hodnocení a klasifikace žáků jsou uvedeny ve Školním řádu Střední lesnické školy Žlutice.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. O přijetí uchazeče ke vzdělání rozhoduje ředitel/ka školy.

Přijímání do prvního ročníku:

Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhlašuje ředitel/ka školy a rozhoduje o konání přijímací zkoušky.

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání je rovněž splnění následujících podmínek zdravotní způsobilosti:

Pro přijetí do studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocmi pohybového ústrojí znemožňující práci ve vynucené poloze, dlouhé stání a velkou zátěž

v případě předpokladu prací v terénu

- poruchami funkce horních končetin (hrubá i jemná motorika) při předpokladu manuálních činností

- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž

- prognosticky závažnými chronickými a alergickými onemocněními kůže, dýchacích cest a spojivek
- dekompenzovaným a subkompenzovaným diabetem v případě předpokladu práce v těžebním režimu a těžké práce
- záchvatovými a kolapsovými stavy včetně epilepsie v případě předpokladu práce v terénu s motorovými a těžebními stroji a řízení motorových vozidel
- prognosticky závažnými chorobami sluchu v případě těžebních prací
- poruchami zraku (nad 6 D, poruchami zorného pole, onemocnění sítnice v případě těžebních prací

K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař

Přijímání do vyššího ročníku vzdělávání:

Ředitel/ka školy může uchazeče přijmout do vyššího ročníku a určí, do kterého ročníku bude uchazeč zařazen. Uchazeč musí splňovat podmínky uvedené u přijímání do prvního ročníku.

Forma přijímacího řízení

jiné

Obsah přijímacího řízení

Na učební obor se přijímací zkoušky neskládají. Ke studiu budou přijati uchazeči až do naplnění maximální kapacity oboru podle výsledků ze základní školy.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči jsou přijímáni podle výsledků z předposledního a posledního ročníku základní školy. Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti:

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možností, na vytvoření nezbytných podmínek, které

toto vzdělávání umožní a na poradenskou činnost školy. Individuální vzdělávací potřeby, které byly u žáků diagnostikovány, jsou zohledněny vyučujícími jednotlivých předmětů. Vůči těmto žákům, včetně žáků se sociálním znevýhodněním, je uplatňován individuální přístup.

O speciálních vzdělávacích potřebách žáků rozhoduje příslušné školské poradenské zařízení. Doporučení odborníků tohoto zařízení je rozhodujícím kritériem volby metodického přístupu k těmto žákům. Zvláštní pozornost je věnována žákům se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, azylanti apod.). Třídní učitelé v úzké spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem jsou povinni sledovat sociální klima v třídních kolektivech a pohotově reagovat na vzniklé problémy, obzvláště nežádoucí sociálně patologické jevy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je podpůrné opatření, která škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce pro žáky od 2. stupně podpory. IVP obsahuje údaje o skladbě, druhu a stupních podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s rodiči, třídním učitelem a ostatními vyučujícími v předmětech, kterých se podpůrná opatření týkají. IVP se v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení jednou ročně. Pokud se daná opatření projevují jako dostatečná, pokračuje se v jejich realizaci podle potřeb žáka.

Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření v oblasti metod:

- respektování odlišnost stylů v učení jednotlivých žáků, pravidelná kontrola pochopení osvojaného učiva,
- poskytování zpětné vazby žákovi,
- kladení důrazu na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa a poskytování dostatku času k zvládnutí úkolů,
- kladení důrazu na individualizaci výuky a diferenciaci výuky,

- zavádění různých forem hodnocení (formativní – průběžné, krácení hodnoceného, finální hodnocení), využívání slovního hodnocení a preference motivačního charakteru hodnocení,
- využívání relaxačních technik a postupů.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje prostřednictvím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti a která představují konkrétní pomoc pro vzdělávání žáka. Podpůrná opatření (PO) prvního stupně podpory jsou plně v kompetenci školy. Ke stanovení podpůrných opatření 1. stupně nám slouží pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, rozhovory se žákem, či zákonným zástupcem, rozborů žákovských prací, ústní prověřování znalostí a dovedností, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka. Učitel identifikuje obtíže ve vzdělávání či chování žáka a realizuje bez odkladu prvotní opatření. Pokud se jedná o drobné úpravy týkající se výuky jednoho předmětu, spočívá úprava v přímé podpoře žáka, tzn. v individualizaci výuky (například dát žákům více času na práci, ověřovat si, zda rozumí pokynům, zkrátit zadanou činnost, aby ji mohl žák e stanoveném čase zvládnout apod.) a práci jednoho pedagoga daného předmětu. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváříme Plán pedagogické podpory (PLPP).

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se řídí platnou právní úpravou, zvl. zákonem č. 561/2004Sb., v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. K přeřazení je třeba písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nezletilého a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitel/ka školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Cílem ŠVP je zajistit, aby žáci nadaní a mimořádně nadaní byli v průběhu svého vzdělávání podporováni tak, aby došlo k co nejlepšímu naplnění jejich vzdělávacích možností.

Škola využije pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zodpovědnou osobou v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky je výchovný poradce.

Při vzdělávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných lze provádět podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu například:

- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- nabídka zájmových aktivit.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním a při jiných činnostech, dle platných právních předpisů. Zabezpečuje odborný dohled při praktickém vyučování. Vybavuje žáky ochranným oděvem a dalšími ochrannými pomůckami při odborném výcviku. Usiluje o nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi. Zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví. Upozorňuje žáky na možné ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce). Žáci jsou na začátku každého školního roku

seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky.

V souladu s časovou náročností vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených ve vzdělávacím programu vyučující respektují fyziologické a psychické potřeby žáků. Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o získání středního vzdělávání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a průkazu odborné kvalifikace..

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1+1	5+1
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	1			1
	Chemie	1			1
	Fyzika	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	1+1	1+1	2	4+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Lesnická mechanizace			1+1	1+1
	Lesnické technologie	1	1+1	1+2	3+3
	Nauka o lese	1	1	1	3
	Strojnictví	1	1		2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Řízení motorových vozidel	1	1		2
	Zpracování materiálů a údržba	0.5+1.5	0.5+0.5		1+2
	Odborný výcvik	14	16	16	46
Volitelné předměty					
Volitelné předměty			0+1	0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Myslivost • Přidružená výroba • Včelařství 					
Celkem hodin		32	33	33	87+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Zpracování materiálů a údržba

1. Vyučování je organizováno tak, že se po týdnech střídá teoretická výuka a odborný výcvik. S ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci jsou žáci rozděleni na skupiny.
2. Odborný výcvik probíhá v dílnách, ve školním polesí a případně na smluvních pracovištích pod vedením učitele odborného výcviku.
3. Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk. Žák si volí z nabídky, kterou škola předkládá (ANJ, NEJ). Volba konkrétního jazyka je omezena počtem žáků - nejnižší počet žáků ve skupině je 9.

4. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání nebo postupu do vyššího ročníku není podmínkou získání řidičského oprávnění. Žák je pro tuto výuku uvolňován z teoretické výuky na minimálně nezbytnou dobu.

5. Žáci mohou být rozděleni do skupin podle potřeby i v předmětu výpočetní technika.

5. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně vzdělávacím akcím apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhodne ředitel školy.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66	66	31+31	163+31
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	66	66	62	194
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	33	33	31	97
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	33			33
	Chemie	33			33
	Fyzika	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	33+33	33+33	62	128+66
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	31	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	33	33	31	97

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	31	64
Odborné vzdělávání	Lesnická mechanizace			31+31	31+31
	Lesnické technologie	33	33+33	31+62	97+95
	Nauka o lese	33	33	31	97
	Strojnictví	33	33		66
	Řízení motorových vozidel	33	33		66
	Zpracování materiálů a údržba	16.5+49.5	16.5+16.5		33+66
	Odborný výcvik	462	528	496	1486
Volitelné předměty					
Volitelné předměty			0+33	0+31	0+64
<ul style="list-style-type: none"> • Myslivost • Přidružená výroba • Včelařství 					
Celkem hodin		1056	1089	1023	2815+353

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Lyžařský výcvik	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Celkem týdnů	34	33	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Cizí jazyk	6	194
			Český jazyk a literatura	3	97
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	33
			Biologie	1	33
			Fyzika	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	52	1664	Lesnická mechanizace	1	31
			Nauka o lese	3	97
			Strojnictví	2	66
			Odborný výcvik	46	1486
			Řízení motorových vozidel	2	66
			Lesnické technologie	3	97
			Zpracování materiálů a údržba	1	33
Disponibilní časová dotace	15	480	Matematika	2	66

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Lesnická mechanizace	1	31
			Český jazyk a literatura	1	31
			Lesnické technologie	3	95
			Zpracování materiálů a údržba	2	66
			Volitelný předmět	2	64
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	98	3168

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Kultivuje jazykový projev mladého člověka, přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské.</p> <p>Předmět vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jeho duchovního života. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jazykové vzdělávání, komunikační a slohová výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v kultivované mluvené i písemné podobě. Práce s uměleckým textem v literární výchově prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jazykový projev žáka, formuje jeho estetické vnímání, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p> <p>Jazykové vyučování – spočívá především v opakování a procvičování učiva základní školy, obsahuje učivo týkající se nauky o slovní zásobě, mluvnice (tvarosloví, stava věty a souvětí, pravopisná pravidla) a nauky o slohu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Komunikační a slohová výchova – jedná se především o nácvik kultivovaného písemného a i mluveného projevu tak, aby se žák vyjadřoval srozumitelně a souvisle, aby byl schopen formulovat a obhajovat své názory v dané komunikační situaci</p> <p>Práce s textem a získávání informací – žák je veden k samostatnému získávání informací z různých informačních pramenů, k pochopení smyslu textu, třídění a využívání informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelné a souvislé vyjadřování, formulace a obhájení svých názorů • získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich zpracování v souvislý projev • kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích • používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují • funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<p>6.1.1.1.1 Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, písemnou i ústní formou. Znalost pravopisných pravidel je prověřována formou pravopisných cvičení, diktátů a výukových programů na počítači. V oblasti slohového vyučování jsou znalosti ověřovány prostřednictvím slohových prací a mluvních cvičení.</p> <p>Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem, zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozpozná funkční styl a v typických útvarech slohový útvar	grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů projevy prostěsdělovací vypravování funkční styly slohové postupy a útvary	
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřípravené	
klade otázky a vhodně formulovat odpovědi	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřípravené projevy prostěsdělovací	
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřípravené	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů vypravování	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		funkční styly slohové postupy a útvary druhy a žánry textu
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		slohové postupy a útvary druhy a žánry textu
chápe literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti		druhy a žánry textu Jak si lidé vykládali svět (mytologie, bible, pověsti, bajky, ústní lidová slovesnost) Lidské vztahy v literatuře Člověk a země v literatuře - cestopis, přírodní lyrika, láska k rodné zemi, životní prostředí a zdraví člověka, vztah ke zvířatům Pohledy do historie v literatuře- historické události v literatuře, historické osobnosti v literatuře Lidská práce a záliby v literatuře - práce jako zdroj štěstí a dobrodružství - písňové texty základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
rozdělí umělecký a neumělecký text		druhy a žánry textu
vystihne charakteristické rysy různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		slohovní činitele objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkční styly druhy a žánry textu Jak si lidé vykládali svět (mytologie, bible, pověsti, bajky, ústní lidová slovesnost) Lidské vztahy v literatuře Člověk a země v literatuře - cestopis, přírodní lyrika, láska k rodné zemi, životní prostředí a zdraví člověka, vztah ke zvířatům Pohledy do historie v literatuře- historické události v literatuře, historické osobnosti v literatuře Lidská práce a záliby v literatuře - práce jako zdroj štěstí a dobrodružství - písňové texty literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura
řídí se zásadami spisovné výslovnosti		funkční styly zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů hlavní principy českého pravopisu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		hlavní principy českého pravopisu
provede jednoduchou interpretaci textu		Lidské vztahy v literatuře základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura hlavní principy českého pravopisu
orientuje se v nabídce kulturních institucí.		Kulturní instituce v ČR a regionu. Kultura národností na našem území. Ochrana a využívání kulturních hodnot.
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.		Kultura národností na našem území. Společenská kultura. Lidové umění.
popíše vhodné společenské chování v dané situaci.		Společenská kultura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti přispívá předmět tím, že se student orientuje v masových médiích, kriticky hodnotí jejich informace. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o nejrůznějších otázkách, učí se hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí se realizuje průběžně. Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, ochránit a zlepšovat životní prostředí. I na naplňování tématu.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie se předmět podílí tak, že se žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je a kriticky posuzovat.		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
K průřezovému tématu Člověk a svět práce přispívá předmět tím, že se žák dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, umí sestavit profesní životopis. Dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v nabídce zaměstnání a vše posoudit z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z tvarosloví
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
orientuje se ve výstavbě textu		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
vytvoří základní útvary administrativního stylu		administrativní styl
vystihne charakteristické znaky různých literárních druhů textu a rozdílů mezi nimi		Člověk a země v literatuře
		Jak si lidé vykládali svět - rytířské eposy
		Lidské vztahy v literatuře
		Pohledy do historie v literatuře
		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
K průřezovému tématu Člověk a svět práce přispívá předmět tím, že se žák dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, umí sestavit profesní životopis. Dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v nabídce zaměstnání a vše posoudit z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Téma Člověk a životní prostředí se realizuje průběžně. Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, ochránit a zlepšovat životní prostředí. I na naplňování tématu.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie se předmět podílí tak, že se žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je a kriticky posuzovat.		
Občan v demokratické společnosti		
K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti přispívá předmět tím, že se student orientuje v masových médiích, kriticky hodnotí jejich informace. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o nejrůznějších otázkách, učí se hledat kompromisní řešení.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie výklad nebo návod k činnosti popis	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, přistupovat k nim kriticky	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	
popisuje přehled o knihovnách a jejich službách	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet knihovny jako zdroj získávání informací	
samostatně zpracovává informace	získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, stylu, druhy a žánry textu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
orientuje se v obsahu textu a jeho částí		techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, stylu, druhy a žánry textu
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení výklad nebo návod k činnosti
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		publicistika Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		výklad nebo návod k činnosti popis
vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně		výklad nebo návod k činnosti popis
vystihne charakteristické rysy různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, stylu, druhy a žánry textu výklad nebo návod k činnosti popis publicistika
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení Pohledy do historie v literatuře - válka v literatuře Člověk a země v literatuře Lidské vztahy v literatuře - vědecké objevy a vynálezy, humoristická literatura Napětí v literatuře - dobrodružná literatura, sci – fi, fantasy, detektivky, horor aj. publicistika Divadlo a písňové texty
orientuje se v soustavě jazyků		postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí se realizuje průběžně. Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, ochránit a zlepšovat životní prostředí. I na naplňování tématu.		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Informační a komunikační technologie se předmět podílí tak, že se žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je a kriticky posuzovat.		
Občan v demokratické společnosti		
K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti přispívá předmět tím, že se student orientuje v masových médiích, kriticky hodnotí jejich informace. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o nejrůznějších otázkách, učí se hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
K průřezovému tématu Člověk a svět práce přispívá předmět tím, že se žák dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, umí sestavit profesní životopis. Dokáže vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v nabídce zaměstnání a vše posoudit z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Žák se v tomto předmětu seznamuje se základními dovednostmi a návyky pro aktivní a pasivní používání cizího jazyka tak, aby byl schopen jednoduše komunikovat v každodenních životních a základních pracovních situacích. Výuka je zaměřena na základní gramatické jevy - tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled), výslovnost jednotlivých slov i složitějších struktur, tvoření a odvozování slovní zásoby a základní pravopisná pravidla. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů jako je např. rodina, domov, bydlení, volný čas nebo cestování naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev- mluvení, hlasité čtení, písemný projev –

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel). Zároveň si poradí v běžných komunikačních situacích (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a získá rutinní znalost nejfrekventovanějších obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.). Nedílnou součástí výuky je také rozšíření znalostí o každodenním životě v anglicky mluvících zemích, stejně jako práce se základní odbornou slovní zásobou.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Rozsah výuky činí dvě vyučovací hodiny týdně ve všech třech ročnících studia. Výuka anglického jazyka probíhá převážně v jazykové učebně. Podle potřeby je využívána také počítačová učebna (výukové programy, internet) a různorodá didaktická technika. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou příležitostně zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly (především krátkodobé projekty), střídá se frontální vyučování s formou výuky skupinové a individuální. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší školní a domácí práce. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní komunikační situace každodenního života především ústně, ale i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět jednoduchým pracovním postupům a jednoduchým informacím z tisku. Během studia si žáci osvojí základní odbornou terminologii související s jejich oborem vzdělávání.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Kromě ústního zkoušení se využívá různých testů a poslechových cvičení. Průběžné i celkové hodnocení žáka se provádí známkami. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.</p> <p>Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zajišťována prostřednictvím internetového portálu Škola Online. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci sami prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě váženého průměru vypočteného systémem Škola Online, ale je plně v kompetenci vyučujících, kteří přihlížejí k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvede ústně i písemně základní informace o sobě		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- odpovídá na základní otázky o sobě a svém bydlišti		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- používá prakticky číslovky 0 – 100		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)

Anglický jazyk	1. ročník	
- pojmenuje známé státy Evropy a světa a odpovídající národnosti		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- uvede základní informace o své oblíbené hudební skupině		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- pojmenuje základní povolání a zeptá se na ně		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- pojmenuje a zeptá se na základní předměty a nábytek kolem sebe ve škole a doma		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- pojmenuje základní barvy		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- jednoduchým způsobem popíše, kde se nacházejí běžné předměty		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- rozliší správnost a nesprávnost tvrzení o čteném a slyšeném rozhovoru, ve kterém se lidé seznamují		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- s vizuální oporou pojmenuje místnosti a nábytek v běžném domě		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý

Anglický jazyk	1. ročník	
		popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- podle informací z čteného textu rozliší, která osoba vlastní běžné osobní věci		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- jednoduchým způsobem sdělí, komu co patří		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- zeptá se na vlastníka předmětu a na stejnou otázku odpoví		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- gramaticky správně, písemně i ústně sdělí datum a zeptá se na něj		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- zeptá se kamaráda na jeho osobní údaje a na stejné otázky odpoví		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- vyslovuje správně hlásku th		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)

Anglický jazyk	1. ročník	
- postihne hlavní informace v slyšené charakteristice svých vrstevníků		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)
- pojmenuje hlavní členy rodiny a uvede jejich vzájemné vztahy		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)
- zeptá se na základní informace rodinných příslušníků svého kamaráda a na stejné otázky odpoví		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)
- stručně písemně i ústně popíše vzhled osoby		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)
- zeptá se jednoduchým způsobem na základní charakteristiku a vzhled známé osoby a na stejné otázky odpoví		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)
- vyhledá neznámé výrazy popisující vzhled ve slovníku		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)
- postihne hlavní body čteného rozhovoru mladých lidí o oblíbených hudebnících		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- pojmenuje hlavní hudební žánry		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- gramaticky správně vyjádří oblíbenost a zeptá se na oblíbené skupiny či hudebníky		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- pojmenuje základní sportovní a volnočasové aktivity		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít

Anglický jazyk	1. ročník	
		rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- jednoduchým způsobem, gramaticky správně vyjádří svůj vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- rozliší a zaznamená základní údaje v slyšeném rozhovoru o volnočasových aktivitách		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- vede jednoduchý rozhovor s kamarádem o volnočasových aktivitách		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- jednoduchým způsobem a gramaticky správně vyjádří souhlas či nesouhlas s jednoduchým tvrzením		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- popíše vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích		5. Vánoce (vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích; vánoční ozdoby v anglicky mluvících zemích)
- popíše tradiční vyzdobení domu v anglicky mluvících zemích podle obrázku		5. Vánoce (vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích; vánoční ozdoby v anglicky mluvících zemích)
- popíše své pocity		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy 		

Anglický jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka
	Občan v demokratické společnosti
	Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.
	Informační a komunikační technologie
	V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o realitách německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.
	Člověk a svět práce
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce anglického jazyka se např. učí napsat životopis, odpovědět na inzerát, sepsat žádost o zaměstnání, apod. Vyzkouší si také např. pracovní pohovor a komunikaci v krizové situaci.

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
ŠVP výstupy	Učivo
- pojmenuje běžné, každodenní činnosti	1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- gramaticky správně se zeptá a sdělí čas	1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)

Anglický jazyk	2. ročník	
- v slyšeném popisu běžného dne postihne specifické informace		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- zeptá se kamaráda na jeho typický den a na podobné otázky odpoví		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- písemně, jednoduchým způsobem popíše svůj vybraný den		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- rozliší správnost a nesprávnost tvrzení o čteném popisu životního stylu sportovce		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- přeloží text o životním stylu a odhadne neznámé výrazy pomocí kontextu		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- v rozhovoru s kamarádem si vymění informace o svém životním stylu		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- zeptá se kamaráda, jak často dělá běžné volnočasové aktivity a na stejné otázky odpoví		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve

Anglický jazyk	2. ročník	
		spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- zeptá se kamaráda na jeho domácí povinnosti a sdělí podobné informace		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- tvoří náležité tvary sloves ve třetí osobě čísla jednotného přítomného času prostého		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- rozlišuje výslovnost koncového –s a -es		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- zeptá se na aktuální činnost třetí osoby a na stejnou otázku odpoví		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- v čteném i slyšeném textu postihne aktuálnost probíhajících činností		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- stručně, písemně popíše svůj současný, každodenní život		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- zeptá se kamaráda, co právě dělá a na stejnou otázku odpoví		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)

Anglický jazyk	2. ročník	
- vede rozhovor s kamarádem o tom, co obvykle dělává v běžné dny		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- pojmenuje běžné školní předměty		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- tvoří náležité tvary gerundia		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- pojmenuje běžné potraviny		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- gramaticky správně vyjádří množství		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- zeptá se kamaráda na jeho stravování a na stejné otázky odpoví		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o množství jídla		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku o stravování ve škole		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)

Anglický jazyk	2. ročník	
- vyhledá neznámé výrazy z textu o stravování ve slovníku		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- napíše krátkou esej o svých stravovacích zvyklostech		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- sestaví nákupní seznam potravin vhodných na narozeninovou oslavu		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- popíše vánoční zvyky v ČR		4. Vánoce (vánoční zvyky v ČR; vánoční ozdoby v ČR)
- popíše vyzdobení domu vánočními dekoracemi u sebe doma		4. Vánoce (vánoční zvyky v ČR; vánoční ozdoby v ČR)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce anglického jazyka se např. učí napsat životopis, odpovědět na inzerát, sepsat žádost o zaměstnání, apod. Vyzkouší si také např. pracovní pohovor a komunikaci v krizové situaci.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy 		

Anglický jazyk	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence
ŠVP výstupy	Učivo
- postihne hlavní informace v čteném rozhovoru mezi zákazníkem a číšníkem	1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření rád bych a rád; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky <i>schwa</i> v různých jazykových situacích)
- pojmenuje běžná jídla v jídelníčku běžných restaurací a rychlých občerstvení ve Velké Británii	1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření rád bych a rád; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky <i>schwa</i> v různých jazykových situacích)
- objedná si jídlo v běžné restauraci/rychlém občerstvení	1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření rád bych a rád; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky <i>schwa</i> v různých jazykových situacích)
- postihne hlavní body čteného rozhovoru – vrstevníků o tom, co hodlají v rámci volného času dělat	1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření rád bych a rád; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky <i>schwa</i> v různých jazykových situacích)
- gramaticky správně formuluje návrh, co dělat ve volném čase	1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření rád bych a rád; vyjádření pobídky;

Anglický jazyk	3. ročník	
		žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky schwa v různých jazykových situacích)
- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na podobné otázky odpoví		1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření <i>rád bych a rád</i> ; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky schwa v různých jazykových situacích)
- písemně, stručně popíše kamarádovy dovednosti		1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření <i>rád bych a rád</i> ; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky schwa v různých jazykových situacích)
- postihne hlavní myšlenku čtené, obvyklé roztržky mezi partnery		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso <i>být</i> v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves <i>moct</i> a <i>smět</i> ; slovesa <i>vypůjčit si</i> a <i>půjčit</i> ; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost <i>can, can't</i>)
- gramaticky správně zformuluje, kde on nebo někdo jiný byl v uplynulých dnech		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso <i>být</i> v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves <i>moct</i> a <i>smět</i> ; slovesa <i>vypůjčit si</i> a <i>půjčit</i> ; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost <i>can, can't</i>)
- zeptá se kamaráda, kde byl v uplynulých dnech		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso <i>být</i> v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves <i>moct</i> a <i>smět</i> ; slovesa <i>vypůjčit si</i> a <i>půjčit</i> ; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost <i>can, can't</i>)
- diskutuje o datech narození a významných dnech v životě slavných osobností		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso <i>být</i> v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves <i>moct</i> a <i>smět</i> ; slovesa <i>vypůjčit si</i> a <i>půjčit</i> ; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost <i>can, can't</i>)

Anglický jazyk	3. ročník	
- gramaticky správně formuluje žádost, povolení a schopnost		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso být v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves moct a smět; slovesa vypůjčit si a půjčit; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost can, can't)
- rozliší použití významu slov půjčení a vypůjčení si		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso být v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves moct a smět; slovesa vypůjčit si a půjčit; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost can, can't)
- pojmenuje běžné domácí práce a povinnosti		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso být v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves moct a smět; slovesa vypůjčit si a půjčit; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost can, can't)
- seznámí se se způsoby oslav konce roku u jiných kultur ve světě		3. Vánoce (netradiční vánoční zvyky ve světě; rozdíly v oslavách u jiných kultur)
- popíše netradiční vánoční zvyky u nás i ve světě		3. Vánoce (netradiční vánoční zvyky ve světě; rozdíly v oslavách u jiných kultur)
- popíše vybavení těžaře		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (vybavení těžaře, bezpečnost práce, druhy stromů, soustředování dříví, kácení)
- vyjmenuje druhy strojů používané při soustředování dříví		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (vybavení těžaře, bezpečnost práce, druhy stromů, soustředování dříví, kácení)
- vyjmenuje bezpečnostní prvky motorové pily		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (vybavení těžaře, bezpečnost práce, druhy stromů, soustředování dříví, kácení)
- jednoduše popíše postup kácení stromu		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (vybavení těžaře, bezpečnost práce, druhy stromů, soustředování dříví, kácení)
- vyjmenuje stroje používané při kácení a zpracování dříví		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (vybavení těžaře, bezpečnost práce, druhy stromů, soustředování dříví, kácení)
- vyjmenuje rizika spojená s těžbou		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (vybavení těžaře, bezpečnost práce, druhy stromů, soustředování dříví, kácení)
- vyjmenuje základní dřeviny a popíše je		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (vybavení těžaře, bezpečnost práce, druhy stromů, soustředování dříví, kácení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce anglického jazyka se např. učí napsat životopis, odpovědět na inzerát, sepsat žádost o zaměstnání, apod. Vyzkouší si také např. pracovní pohovor a komunikaci v krizové situaci.		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o realitách německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Tento vzdělávací program je určen pro začátečníky a mírně pokročilé. Vzhledem k různé úrovni dosažených znalostí žáků nenavazuje na učivo základní školy, ale je koncipován od úplných základů. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky tak, aby byl předně schopen užívat německý jazyk ke komunikaci v běžných životních situacích. Žáci se učí základní gramatické struktury - tvarosloví a stavbu německé věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky německého jazyka je také práce se základní slovní zásobou odbornou.</p> <p>Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět, učíme se psát a poznávat základní pravidla německého pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (rodina, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, cestování, město a region atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v především oblasti osobní a veřejné, částečně vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev - mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel). Zároveň si rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích a jejich obyvatelích, zvláštěnostech a zvycích.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním řádem. Důraz je kladen na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Kromě ústního zkoušení se využívá různých testů a poslechových cvičení. Průběžné hodnocení žáka se provádí známkami. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.</p> <p>Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zajišťována prostřednictvím internetového portálu Škola online. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci sami prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru vypočteného systémem, ale je plně v kompetenci vyučujících, kteří přihlížejí k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
podá základní informace o sobě a druhých lidech		<p>první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)</p> <p>koníčky (pojmenovat volnočasové aktivity, časování sloves s výjimkami, např. chatten, sammeln lesen, otázka zjišťovací, spojka und)a)</p> <p>můj profil (osobní údaje, podat informace, zeptat se, známé osobnosti, osobní e-mail)</p>

Německý jazyk	1. ročník	
pracuje se základními školními pokyny		můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im)
		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmen keim, způsobová slovesa)
vyslovuje pečlivě, především dbá na rozdíl ve výslovnosti e-ö, i-ü např. ve slově kennen - können		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
přivítá a rozloučí se		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
získá informace o ostatních		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
		můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im)
		koníčky (pojmenovat volnočasové aktivity, časování sloves s výjimkami, např. chatten, sammeln lesen, otázka zjišťovací, spojka und)a)
počítá od 1 do 20		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
dodržuje základní pravopisné normy		můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im)
		můj profil (osobní údaje, podat informace, zeptat se, známé osobnosti, osobní e-mail)
orientuje se v jednoduchém, přiměřeném textu		můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im)
		koníčky (pojmenovat volnočasové aktivity, časování sloves s výjimkami, např. chatten, sammeln lesen, otázka zjišťovací, spojka und)a)

Německý jazyk	1. ročník	
		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájme keim, způsobová slovesa)
počítá od 21 do 2000		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.)
vyhledává informace z inzerátů		volný čas (volnočasové aktivity, jak často co dělám, domácí úkoly, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, něco potvrdit, datum, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen v 1. a 4.p., předložky se 4.p.)
čte s porozuměním, orientuje se v přiměřeném textu		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.) škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájme keim, způsobová slovesa)
získá a poskytne informace o své rodině, pojmenuje členy rodin		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.)
aktivně používá slovní zásobu a frazeologii týkající se rodiny, rodinných vztahů, zálib a domácích mazlíčků		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.)
sdělí jednoduše hlavní informace přečtené nebo vyslechnuté		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.) koníčky (pojmenovat volnočasové aktivity, časování sloves s výjimkami, např. chatten, sammeln lesen, otázka zjišťovací, spojka und)a)
vyjadřuje se písemně formou soukromého dopisu o své rodině		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.)
požádá o pomoc, přijme a odmítne pomoc, vyjádří prosbu		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájme keim, způsobová slovesa)

Německý jazyk	1. ročník	
používá vhodná způsobová slovesa ve větě tázací a oznamovací		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmene kein, způsobová slovesa) volný čas (volnočasové aktivity, jak často co dělám, domácí úkoly, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, něco potvrdit, datum, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen v 1. a 4.p., předložky se 4.p.)
vyplní základní dotazník		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmene kein, způsobová slovesa)
vyjádří se stručně o svých volnočasových aktivitách a o svých povinnostech		můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im) volný čas (volnočasové aktivity, jak často co dělám, domácí úkoly, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, něco potvrdit, datum, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen v 1. a 4.p., předložky se 4.p.)
podá informaci o druhých		můj profil (osobní údaje, podat informace, zeptat se, známé osobnosti, osobní e-mail)
tvoří nová slova skládáním		koníčky (pojmenovat volnočasové aktivity, časování sloves s výjimkami, např. chatten, sammeln lesen, otázka zjišťovací, spojka und)a)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		koníčky (pojmenovat volnočasové aktivity, časování sloves s výjimkami, např. chatten, sammeln lesen, otázka zjišťovací, spojka und)a)
formuluje přání a pokyny		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmene kein, způsobová slovesa)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o realitách německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		

Německý jazyk	1. ročník
Člověk a životní prostředí	
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:	
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	
Člověk a svět práce	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce německého jazyka se např. učí napsat životopis, odpovědět na inzerát, sepsat žádost o zaměstnání, apod. Vyzkouší si také např. pracovní pohovor a komunikaci v krizové situaci.	

Německý jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
ŠVP výstupy	Učivo
určuje čas a denní doby	oslava (dárky, nakupování , domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.) denní režim (pojmenovat denní dobu, vyjádřit možnost, vyjádřit časovou posloupnost, smím - nesmím, požádat o něco, předložky se 3.p.)
pojmenuje činnosti v každodenním životě	oslava (dárky, nakupování , domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.) denní režim (pojmenovat denní dobu, vyjádřit možnost, vyjádřit časovou posloupnost, smím - nesmím, požádat o něco, předložky se 3.p.)
vypráví o svém dnu	denní režim (pojmenovat denní dobu, vyjádřit možnost, vyjádřit časovou posloupnost, smím - nesmím, požádat o něco, předložky se 3.p.)

Německý jazyk	2. ročník	
získává a sděluje informace		oslava (dárky, nakupování , domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.) potraviny, nápoje (pojmenovat potraviny a nápoje, druhy stravovacích zařízení, stravovací návyky - vyjádřit, co mi chutná či nechutná, v restauraci, nulový člen, es gibt, další spojky, 2. stupeň)
vypráví o zájmech svých i druhých lidí		němčina a my (němčina kolem nás, známí Češi v cizině, speciality české, německé a rakouské kuchyně)
vypráví o plánech do budoucna		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
popisuje lidské tělo, zdravý životní styl		zdraví (nemoci, zdravý životní styl, části těla, další nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovosled ve větě rozkazovací)
vyjadřuje mínění		potraviny, nápoje (pojmenovat potraviny a nápoje, druhy stravovacích zařízení, stravovací návyky - vyjádřit, co mi chutná či nechutná, v restauraci, nulový člen, es gibt, další spojky, 2. stupeň) denní režim (pojmenovat denní dobu, vyjádřit možnost, vyjádřit časovou posloupnost, smím - nesmím, požádat o něco, předložky se 3.p.)
píše krátký soukromý dopis		oslava (dárky, nakupování , domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.)
používá názvy obchodů, provozoven a různých druhů zboží		nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein,slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
domluví si termín schůzky		oslava (dárky, nakupování , domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.) zdraví (nemoci, zdravý životní styl, části těla, další nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovosled ve větě rozkazovací)
popíše polohu objektu		nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein,slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
podává informace o bydlení		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)

Německý jazyk	2. ročník	
formuluje, přijímá a odmítá nabídku		potraviny, nápoje (pojmenovat potraviny a nápoje, druhy stravovacích zařízení, stravovací návyky - vyjádřit, co mi chutná či nechutná, v restauraci, nulový člen, es gibt, další spojky, 2. stupeň) nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein,slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
používá názvy míst a institucí ve městě		nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein,slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
popisuje polohu institucí a památek ve městě		nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein,slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
ptá se na dopravní spojení a odpovídá		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
prezentuje některé z německých měst		němčina a my (němčina kolem nás, známí Češi v cizině, speciality české, německé a rakouské kuchyně)
popíše byt, pokoj		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí ● Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy ● Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy ● Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy ● Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení ● Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

Německý jazyk	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.	
Člověk a svět práce	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce německého jazyka se např. učí napsat životopis, odpovědět na inzerát, sepsat žádost o zaměstnání, apod. Vyzkouší si také např. pracovní pohovor a komunikaci v krizové situaci.	
Informační a komunikační technologie	
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.	

Německý jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů
ŠVP výstupy	Učivo
vypráví o známém městě (Žlutice, bydliště)	ve městě (pojmenovat budovy, pamětihodnosti, dopravní prostředky, popsat cestu, neosobní zájmeno man, další poziční předložky, předložky a základní zeměpisné názvy)
informuje o svém bydlišti	ve městě (pojmenovat budovy, pamětihodnosti, dopravní prostředky, popsat cestu, neosobní zájmeno man, další poziční předložky, předložky a základní zeměpisné názvy)
používá známé tvary sloves v perfektu a préteritu pro vyprávění děje v minulosti	zvyky a obyčeje (zvyky v Česku a u našich nejbližších sousedů)
popíše stavbu stromu	strom (popsat stavbu stromu a jednotlivých částí, základní listnaté a jehličnaté dřeviny)
pojmenuje a charakterizuje základní jehličnaté a listnaté dřeviny	strom (popsat stavbu stromu a jednotlivých částí, základní listnaté a jehličnaté dřeviny)
pojmenuje pomůcky těžaře	těžba (vyjmenovat fáze těžby, vybavení a potřeby těžaře, harvester, odvoz dřeva)
popíše stadia těžební činnosti	těžba (vyjmenovat fáze těžby, vybavení a potřeby těžaře, harvester, odvoz dřeva)

Německý jazyk	3. ročník	
popíše činnost kácecího stroje		těžba (vyjmenovat fáze těžby, vybavení a potřeby těžaře, harvester, odvoz dřeva)
porozumí jednoduchým prospektům		těžba (vyjmenovat fáze těžby, vybavení a potřeby těžaře, harvester, odvoz dřeva)
informuje o tradicích v ČR		zvyky a obyčeje (zvyky v Česku a u našich nejbližších sousedů)
seznámí se s tradicemi německy mluvících zemí		zvyky a obyčeje (zvyky v Česku a u našich nejbližších sousedů)
pojmenuje základní druhy zvěře		myslivost (pojmenovat zvěř našich lesů, samčí, samičí kus a mládě, trofeje, výbava lovců, druhy lovu, lovečtí psi, zbraně)
seznámí se se základními loveckými zbraněmi		myslivost (pojmenovat zvěř našich lesů, samčí, samičí kus a mládě, trofeje, výbava lovců, druhy lovu, lovečtí psi, zbraně)
charakterizuje základní druhy lovu a loveckých psů		myslivost (pojmenovat zvěř našich lesů, samčí, samičí kus a mládě, trofeje, výbava lovců, druhy lovu, lovečtí psi, zbraně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		
Informační a komunikační technologie		
V průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“ lze používat internet pro vyhledávání odborné slovní zásoby a informací o reáliích německy mluvících zemí. Žáci samostatně zpracují domácí práce na počítači.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce německého jazyka se např. učí napsat životopis, odpovědět na inzerát, sepsat žádost o zaměstnání, apod. Vyzkouší si také např. pracovní pohovor a komunikaci v krizové situaci.		

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy společenských věd vychází z oblasti společenskovědního vzdělávání. Je vnímán jako předmět výchovný, směřující zejména k vytváření vztahů a postojů k poznávanému. Postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáků, připravuje je na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Dále pozitivně ovlivňuje hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí; uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. V návaznosti na učivo ostatních předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Tento předmět utváří u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Takto vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá výrazně formovat postoje žáků a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy). Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně a žít čestně;

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidsk • svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; • zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film) <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost - při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikuje s elektronickou poštou

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet</p> <p>- uvědomuje si nutnost být mediálně gramotný</p> <p>učitel:</p> <p>- vede žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>- vytváří podmínky pro práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních); a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>- dohlíží na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů; vede žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím</p> <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <p>- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <p>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,</p> <p>- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <p>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společensko-vědní a etické problematice. Hodnocení a klasifikace je v souladu se školním řádem hodnocení a klasifikace žáků. Při hodnocení učitel přihlíží k žakově samostatnosti, schopnosti pracovat s literaturou a hodnotit věcnou správnost při řešení problémového úkolu. Součástí hodnocení žáka jsou i referáty, zaměřené na rozvoj logického myšlení žáka, komunikačních, prezentačních a organizačních schopností.</p> <p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemným zkoušením

Název předmětu	Základy společenských věd
	Výsledky jsou hodnoceny numericky - škála 1-5.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)	lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;	odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, pravidla slušného chování	
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	
sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti	
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...); na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);		postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - mediální výchova
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace		globalizace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů)		globální problémy
vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, pravidla slušného chování kultura bydlení, odívání
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti kultura národností na našem území
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, pravidla slušného chování

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Usilujeme o cílevědomě o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;</p> <p>Promyšleně a funkčně používáme strategii výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;</p>		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;		lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva základní hodnoty a principy demokracie kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)		základní hodnoty a principy demokracie
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;		svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti;		stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;		politika, politické strany, volby, právo volit
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;		politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;		občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie;		základní hodnoty a principy demokracie
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;		svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
		základní hodnoty a principy demokracie
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání;		občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
		základní hodnoty a principy demokracie
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;		občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;		ČR a její sousedé
popíše státní symboly;		české státní a národní symboly
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;		ČR a evropská integrace
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;		ČR a evropská integrace
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;		soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;		právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;		právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škod
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;		právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škod
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;		manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);		trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (police, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Usilujeme o cílevědomě o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;</p> <p>Promyšleně a funkčně používáme strategii výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;</p>		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;		trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;		hledání zaměstnání, služby úřadů práce
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;		vznik, změna a ukončení pracovního poměru mzda časová a úkolová
vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;		povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
zřídí si peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;		peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk služby peněžních ústavů
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;		daně, daňové přiznání sociální a zdravotní pojištění

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;		služby peněžních ústavů
vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé situaci		nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
zjistí si z textů smluv běžných v praktickém životě, jaké mu z nich vyplývají povinnosti a práva; předcházení škodám		druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možné řešení		služby peněžních ústavů
zajímá se o dění ve světě, v ČR		aktuální dění ve světě, v ČR, popř. v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Usilujeme o cílevědomě o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;</p> <p>Promyšleně a funkčně používáme strategii výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;</p>		

6.4 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Biologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět biologie poskytuje žákům co nejvíce příležitosti k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí zákonitostí přírody se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, a také je vede k uvědomění si nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Dále předmět biologie umožňuje žákům nahlédnout do základů biochemie. Poznatky jsou plynulým rozšířením znalostí z předcházejících let studia přírodovědy v oblasti základního vzdělávání. Žáci se učí hledat souvislosti mezi ději probíhajícími v přírodě a takto nabyté vlastnosti uplatňují v běžném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Biologie jako povinný předmět je vyučován v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět biologie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vede žáky k poznání vybraných částí složení buněk, látkového složení organismů, stavby a funkce rostlinných pletiv a živočišných tkání, reprodukci rostlin a živočichů, problematiky genetiky organismů, ekologických problémů na Zemi a etologických poznatků, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci zde získávají praktické dovednosti a zručnost, seznamují se i s bezpečnostními pravidly. Typickým rysem vyučování biologie je výklad učitele často doplňovaný obrazovou dokumentací a příklady. To vše je zpřesňováno ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, či případnými exkurzemi. Výuka také probíhá v terénu (sběr sbírkového materiálu, poznávání stromů, keřů, rostlin, živočichů apod.) a na odborných přednáškách.</p> <p>Předmět biologie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní přírodovědné předměty. Úzký vztah má k chemii (fotosyntéza, přírodní látky; základy genetiky – aminokyseliny a DNA, RNA), fyzice (fyzikální děje, změny skupenství), nauce o přírodním prostředí (hydrosféra, atmosféra, ozonová vrstva – složení a možnosti znečištění), vzdělávání ke zdraví (alkaloidy, léčiva, drogy – jejich účinky na lidský organismus) a výuce cizích jazyků (odborná terminologie, významné osobnosti vědy).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
Způsob hodnocení žáků	Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány písemnou formou, ústním zkoušením, poznáváním přírodnin, hodnocením sbírek, referátů, prezentací, tvorbou seminárních prací. Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením 1-5.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;		typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky		dědičnost a proměnlivost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;		biologie člověka
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;		zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		zdraví a nemoc
orientuje se v platných právních předpisech vztahujících se k oboru vzdělání a uplatňuje je v praxi		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje ekologickou politiku EU a hlavní cíle Státní politiky životního prostředí (SPŽP)		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost
uvede a charakterizuje nejdůležitější mezinárodní dohody různých forem vztahující se k ochraně životního prostředí		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost
charakterizuje nejdůležitější národní i mezinárodní organizace a subjekty působící v oblasti ochrany životního prostředí		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost
vysvětlí vliv člověka na životní prostředí		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže
popíše globální, regionální a lokální problémy životního prostředí a uvede možné způsoby řešení		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže
objasní vznik a působení různých ekologických zátěží na organismy a prostředí		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže
posoudí hlavní znečišťující faktory a zdroje znečištění složek životního prostředí a navrhne jejich eliminaci		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže
vysvětlí základní pojmy používané ve vědním oboru ekologie		ekologie - základní pojmy, význam
rozlišuje abiotické podmínky života		ekologie - základní pojmy, význam
orientuje se v potravních řetězcích a dalších vztazích mezi organismy navzájem		ekologie - základní pojmy, význam
uvede důvody pro ochranu přírody a krajiny		ochrana přírody a krajiny - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
		ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
objasní etiku ochrany přírody a krajiny a základní principy udržitelného rozvoje		<p>ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí <p>ochrana diverzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
charakterizuje vývoj, stav a úkoly ochrany přírody a krajiny		<p>vliv člověka na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy životního prostředí - ekologické zátěže <p>ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
objasní role základních institucí, organizací a hnutí zabývajících se ochranou přírody a krajiny ve světě a v ČR		<p>ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
rozliší priority v ochraně přírody a krajiny		<p>ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
vysvětlí pojem indikátor životního prostředí a jeho význam		<p>ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
popíše a vysvětlí příčiny a důsledky ohrožení biodiverzity a stability systémů a navrhne postupy na jejich zachování		<p>ochrana diverzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
<p>uvede a aplikuje podmínky obecné a zvláštní ochrany planě rostoucích rostlin, hub a volně žijících živočichů</p>		<p>ochrana diverzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
<p>rozlišuje kategorie ochrany druhů a aplikuje je v praxi</p>		<p>ochrana diverzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
<p>objasní problematiku šíření invazních rostlin a navrhne metody jejich likvidace</p>		<p>ochrana diverzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
<p>vysvětlí příčiny ohrožení genofondu a aplikuje poznatky na místní podmínky</p>		<p>ochrana diverzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
<p>popíše cíle a způsoby realizace záchranných programů (semenných bank, genofondových ploch, množení kultur aj.);</p>		<p>ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
		<p>ochrana diverzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
<p>uvede příčiny ohrožení a způsoby ochrany a obnovy populací, ekosystémů a krajiny</p>		<p>ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
		<p>ochrana diverzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
<p>popíše a specifikuje principy v ochraně ovzduší a klimatu</p>		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
vysvětlí rozdíly mezi emisemi a imisemi a uvede jejich zdroje		ochrana složek životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
vysvětlí rozptylové podmínky v závislosti na reliéfu krajiny a meteorologických jevech a uvede příklady		ochrana složek životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
orientuje se v otázkách správného hospodaření s vodou		ochrana složek životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí dopady úprav vodního režimu v krajině (odvodňování, napřimování toků, likvidace břehových porostů aj.) a uvede způsoby nápravy		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
popíše úpravu pitné vody a posuzuje její kvalitu		<ul style="list-style-type: none"> ochrana složek životního prostředí - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
popíše a specifikuje principy ochrany půdy, metody rekultivací, revitalizací a meliorací narušených a devastovaných ploch		<ul style="list-style-type: none"> ochrana složek životního prostředí - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
	vysvětlí příčiny vzniku eroze a posoudí protierozní opatření	ochrana složek životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází z chemického vzdělávání ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vede žáky k poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích, se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, a také je vede k uvědomění si nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Dále předmět chemie umožňuje žákům nahlédnout do základů biochemie. Poznatky jsou plynulým rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie v oblasti základního vzdělávání. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě a takto nabyté vlastnosti uplatňují v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie jako povinný předmět je vyučován v 1.ročníku s časovou dotací 2 hodiny/14 dní. Výuka probíhá kmenových třídách. Žáci se také seznamují se s bezpečnostními pravidly a následně je striktně dodržují. Předmět chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní přírodovědné předměty. Úzký vztah má k biologii (fotosyntéza, přírodní látky, deriváty uhlovodíků, biokatalyzátory a metabolismus; základy genetiky – aminokyseliny a DNA, RNA), fyzice (fyzikální děje, změny skupenství; atom a jeho stavba, náboj; metalurgie kovů; galvanický článek), ekologickým základům (hydrosféra, atmosféra, ozonosféra – složení a možnosti znečištění), vzdělávání ke zdraví (alkaloidy, léčiva, drogy – jejich účinky na lidský organismus), matematice (chemické výpočty; řešení rovnic), dokonce i k českému jazyku (literární tvorba K.Čapka – Krakatit) a výuce cizích jazyků (odborná terminologie, významné osobnosti vědy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <hr/> <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; <hr/> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> ústním zkoušením písemným zkoušením většího rozsahu, menšího rozsahu hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých chemických látek (vybraných sloučenin)		Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše stavbu atomu, jeho částicové složení; vznik chemické vazby a určí její druh u vybraných sloučenin		Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; sestavuje vzorce dle názvů a naopak		Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; vysvětlí u vybraných prvků jejich význam a vlastnosti		Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet)

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
<p>popíše základní separační metody oddělování složek ze směsí; vysvětlí princip vybraných metod a jejich využití v praxi</p>		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
<p>vyjádří složení roztoku (pomocí hmotnostního a objemového zlomku); připraví roztok požadovaného složení</p>		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
<p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; určí druh chemické reakce</p>		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
<p>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi (roztoky, látkové množství, molární hmotnost)</p>		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek; tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny		<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
zhodnotí využití anorganických sloučenin v odborné praxi a v běžném životě		<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
posoudí anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků; tvoří vzorce a názvy vybraných uhlovodíků		<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, nitroderiváty, hydroxyderiváty, aminoderiváty) a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin		Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
zhodnotí využití vybraných derivátů organických sloučenin v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví		Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
rozděluje přírodní látky dle původu a vysvětlí jejich význam pro člověka		Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
vysvětlí význam biogenních prvků		Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich význam; třídí skupiny jejich sloučeniny		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
popíše vybrané biochemické děje (fotosyntéza, buněčné dýchání, trávení)		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny); vysvětlí užité organické látky		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení. • písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; • ověřování kariérové informace jako podmínce při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce; • znalosti trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; • novým formám a podmínkám práce, pracovním mobilitám, možnostem zaměstnání v zahraničí; • technologickému rozvoji v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; • znalosti zákoníku práce, formám pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele; • znalosti služby kariérového poradenství; • znalosti zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		
Informační a komunikační technologie		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Výuka je realizována nejen v samostatném vyučovacím předmětu, ale i v předmětech ostatních. V jednotlivých předmětech je možné pracovat na pracovních stanicích v počítačových učebnách. K vybavení školy patří také připojení počítače k místní síti, a to v každé třídě, multifunkční tiskárna, digitální mikroskopy, tablety, termokamery, 3D tiskárny a harvesterové simulátory. V celé škole je přístup k internetu.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Usilujeme o cílevědomě o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;</p> <p>Promyšleně a funkčně používáme strategii výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;</p>		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Předmět Fyzika navazuje na znalosti v předmětech Matematika, Chemie a Biologie a propojuje znalosti získané ve Strojnictví, Technologii a Zpracování materiálů a údržba. Fyzika je důležitou součástí nejen vědy a techniky, ale také kultury a obecné vzdělanosti. Výuka fyziky vychází z poznatků životních zkušeností a také ze školních

Název předmětu	Fyzika
	<p>pokusů nebo i poznatků praxe. Žáci získají znalosti základních fyzikálních jevů a jednotek, poznají jejich vznik, vlastnosti, zkoušení vlastností a způsoby jejich užití v praktickém životě. Chápu principy a funkci kinetických, hydraulických, pneumatických, elektrických a optických soustav. Předmět vede žáky k rozvoji jejich technického myšlení, volbě ekonomicky i ekologicky vhodných technologií, k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i protipožární ochrany a ochrany životního prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; • pozitivní postoj k přírodě; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k • uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a • spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemnými testy • hodnocením praktických dovedností • hodnocením aktivity, prací v hodině <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.</p>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		základní veličiny a jednotky pohyby přímočaré, skládání pohybů
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		základní veličiny a jednotky Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		základní veličiny a jednotky mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso		základní veličiny a jednotky posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		základní veličiny a jednotky tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		základní veličiny a jednotky struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		základní veličiny a jednotky elektrický proud v látkách, Ohmův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		základní veličiny a jednotky magnetické pole, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		zvukové vlnění
chápe negativní vliv vibrací a hluku a zná způsoby ochrany proti nim		vibrace a hluk
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla, zobrazení zrcadly a čočkami		zrcadla a čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění		druhy elektromagnetického vlnění
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		model atomu, elektronové obaly
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		jádro atomu, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		jaderná energie, jaderné záření, radioaktivita
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		jaderná energie, jaderné záření, radioaktivita
charakterizuje Slunce jako hvězdu, zná příklady základních typů hvězd		Slunce, hvězdy, galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě		Sluneční soustava, planety a jejich pohyb, komety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žák chápe: <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy s ochranou životního prostředí, • rozvoj vztahu člověka k prostředí. 		
Člověk a svět práce		
žák chápe: <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání, • zdokonalování v komunikaci, • řešení problémů a skupinová práce, • formování hodnot, postojů a praktické etiky • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. 		
Informační a komunikační technologie		
žák chápe: <ul style="list-style-type: none"> • využití při zadávání aktuálních referátů, • při řešení samostatných úkolů 		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; • využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • zkoumat a řešit problémy; • účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; • číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikační kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	<p style="text-align: center;">Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány :</p> <ul style="list-style-type: none"> • celo hodinovým písemným testem • písemným testem menšího rozsahu podle potřeby • hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
využívá zmíněné operace k řešení konkrétních matematických problémů	procenta, poměry, přímá a nepřímá úměra	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		základní operace se zlomky, usměrňování zlomků
		reálná, racionální, celá a přirozená čísla a operace na těchto oborech, včetně mocnin, odmocnin,
upravuje výraz na jednodušší, umí určit základní vlastnosti výrazu		úprava výrazů s mocninou (i zápornou či racionální) a odmocninou
		rozklady výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání
		lomené výrazy a operace s nimi
určuje množinu, na které je daný algebraický výraz definovaný		úprava výrazů s mocninou (i zápornou či racionální) a odmocninou
		lomené výrazy a operace s nimi
používá v praktickém životě procenta, trojčlenku, poměr		procenta, poměry, přímá a nepřímá úměra
provádí operace se zlomky		základní operace se zlomky, usměrňování zlomků
provádí početní výkony s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem		úprava výrazů s mocninou (i zápornou či racionální) a odmocninou
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		reálná, racionální, celá a přirozená čísla a operace na těchto oborech, včetně mocnin, odmocnin,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k:		
<ul style="list-style-type: none"> • sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení. • písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; • ověřování kariérové informace jako podmínce při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce; • znalosti trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; • novým formám a podmínkám práce, pracovním mobilitám, možnostem zaměstnání v zahraničí; • technologickému rozvoji v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; 		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • znalosti zákoníku práce, formám pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele; • znalosti služby kariérového poradenství; • znalosti zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 	
Informační a komunikační technologie		
<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Výuka je realizována nejen v samostatném vyučovacím předmětu, ale i v předmětech ostatních. V jednotlivých předmětech je možné pracovat na pracovních stanicích v počítačových učebnách.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikační, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
aplikuje zmíněné věty a funkce pro řešení neznámých veličin v libovolném rovinném trojúhelníku		goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku jednoduché goniometrické výrazy
rozkládá složitější planimetrické úlohy na řešení většího počtu jednodušších úloh s trojúhelníkem		goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
udělá náčrt problému a navrhne řešení za použití zmíněných vzorců a převedením problému do roviny		goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
využívá zmíněné vzorce a postupy na řešení reálných rovinných úloh		lineární rovnice, kvadratické rovnice, slovní úlohy soustavy rovnic, slovní úlohy výpočty obvodů a obsahů rovinných útvarů
rozdělí shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		shodnost a podobnost trojúhelníků
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		výpočty obvodů a obsahů rovinných útvarů
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		výpočty obvodů a obsahů rovinných útvarů
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		lineární rovnice, kvadratické rovnice, slovní úlohy
řeší v R soustavy lineárních rovnic		soustavy rovnic, slovní úlohy
řeší kvadratické rovnice v R		lineární rovnice, kvadratické rovnice, slovní úlohy
podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		vlastnosti funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí		vlastnosti funkce
určí definiční obor a obor hodnot funkcí		vlastnosti funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		vlastnosti funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí		slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení. • písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; 		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; • ověřování kariérové informace jako podmínce při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce; • znalosti trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; • novým formám a podmínkám práce, pracovním mobilitám, možnostem zaměstnání v zahraničí; • technologickému rozvoji v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; • znalosti zákoníku práce, formám pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele; • znalosti služby kariérového poradenství; • znalosti zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 	
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Výuka je realizována nejen v samostatném vyučovacím předmětu, ale i v předmětech ostatních. V jednotlivých předmětech je možné pracovat na pracovních stanicích v počítačových učebnách.</p>	
	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v pojmu posloupnost		zadání posloupnosti
zapisuje posloupnost, vypočítá libovolný člen posloupnosti, případně ostatní parametry, jako je diference, q , součet n -členů		zadání posloupnosti nejužívanější typy posloupností – geometrické, aritmetické
využívá posloupností k řešení reálných úloh		zadání posloupnosti nejužívanější typy posloupností – geometrické, aritmetické slovní úlohy
určuje, jestli jde v konkrétní kombinatorické úloze o kombinace, variace, nebo permutace		kombinatorické pravidlo součinu pojem variace a kombinace
využívá kombinatoriky k jednoduchému stanovení pravděpodobnosti daného jevu		slovní úlohy kombinatorické pravidlo součinu pojem variace a kombinace pravděpodobnost
orientuje se ve zmíněných pojmech a rozumí souvislosti těchto hodnot s daným statistickým souborem		charakteristiky polohy a variability
vypočítá základní charakteristiky pro daný soubor		charakteristiky polohy a variability
počítá jednoduché slovní úlohy s charakteristikami polohy		charakteristiky polohy a variability
volí vhodný graf pro znázornění daného statistického souboru		grafické znázornění četnosti – absolutní i relativní
řeší obecný trojúhelník		planimetrie - obecný trojúhelník, obvody a obsahy rovinných obrazců
volí vhodný vzorec		stereometrie - objem, povrch těles, slovní úlohy
orientuje se ve zmíněných pojmech		opakování nejdůležitějších témat všech tří ročníků
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny		polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<p>informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Výuka je realizována nejen v samostatném vyučovacím předmětu, ale i v předmětech ostatních. V jednotlivých předmětech je možné pracovat na pracovních stanicích v počítačových učebnách.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení. • písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; • ověřování kariérové informace jako podmínce při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce; • znalosti trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; • novým formám a podmínkám práce, pracovním mobilitám, možnostem zaměstnání v zahraničí; • technologickému rozvoji v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; • znalosti zákoníku práce, formám pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele; • znalosti služby kariérového poradenství; • znalosti zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikační, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu Tělesná výchova na Střední lesnické škole je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich začlenění do každodenního života žáků. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a část vzdělávacího obsahu oboru Vzdelávání pro zdraví.</p> <p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.</p> <p>Také si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; <p>Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti. <p>Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky. Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním a na venkovním sportovním areálu určeném zejména pro atletiku. Při vyučování tělesné výchovy jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázka vyučujícího i žáků, frontální i skupinová výuka, programové učební postupy. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v každém pololetí nejméně jednou známkou z rozcvičky, dále pak z každé sportovní hry dvěma známkami. V prvním a druhém ročníku za dovednosti a ve třetím ročníku i z rozhodování. Z atletiky jsou hodnoceni podle tabulky výkonů. Gymnastická cvičení jsou hodnocena podle provedení cviku či sestav. Všechny známky mají hodnotu jedna celá. Žáci mají vždy možnost opravy.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
-uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Péče o zdraví - zdraví
-zdůvodní význam zdravého životního stylu;		Péče o zdraví - zdraví
-prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		První pomoc
-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
		Pohybové hry - drobné a sportovní
		Lyžování
-komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Pohybové hry - drobné a sportovní Lyžování
-připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Pohybové hry - drobné a sportovní Lyžování
-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
-diskutuje o pohybových činnostech		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Lyžování
-uplatňuje techniku v základních a vybraných sportovních odvětvích;		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Pohybové hry - drobné a sportovní Lyžování
-uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Tělesná cvičení Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly Lyžování
-sladí pohyb s hudbou		Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Tělesná cvičení Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
-rozliší jednání fair play od nespornovního jednání;		Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy, starty

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí Pohybové hry - drobné a sportovní Lyžování
-zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti		Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika Lyžování
-pozná chybně a správně prováděné činnosti		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly Testování tělesné zdatnosti Lyžování
-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí Úpoly Testování tělesné zdatnosti
-zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
-základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Péče o zdraví - zdraví	
-zdůvodní význam zdravého životního stylu;	Péče o zdraví - zdraví	
-prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc	
-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika	
	Pohybové hry - drobné a sportovní	
	Bruslení	
-komunikuje při pohybových činnostech –dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika	
	Pohybové hry - drobné a sportovní	
	Úpoly	
-zapojí se do organizace turnajů a soutěží	Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Pohybové hry - drobné a sportovní Bruslení
-připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Bruslení
- uplatňuje zásady sportovního tréninku;		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Tělesná cvičení Bruslení
-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Tělesná cvičení
-diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí;		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
-rozvíjí svalovou sílu		<p>Tělesná cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika <p>Úpoly</p>
-uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí <p>Pohybové hry - drobné a sportovní</p>
-uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí <p>Pohybové hry - drobné a sportovní</p> <p>Úpoly</p> <p>Bruslení</p>
-sladí pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmičká gymnastika	
	Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí	
	Bruslení	
-ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmových herních činnostech družstva;		Pohybové hry - drobné a sportovní
-rozliší jednání fair play od nespportovního jednání;	Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí	
	Pohybové hry - drobné a sportovní	
	Bruslení	
-zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti	Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí	
	Úpoly	
-pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové hry - drobné a sportovní	
	Úpoly	
	Testování tělesné zdatnosti	
	Bruslení	
-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		Testování tělesné zdatnosti
-zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmičká gymnastika	
	Zdravotní tělesná výchova	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva	
-zdůvodní význam zdravého životního stylu;	Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva	
-posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva	
-prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	První pomoc Turistika a sporty v přírodě	
-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Turistika a sporty v přírodě	
-komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Teoretické poznatky - odborné názvosloví	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		<ul style="list-style-type: none"> - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
-zapojí se do organizace turnajů a soutěží		Turistika a sporty v přírodě Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
-rozhoduje, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců		Turistika a sporty v přírodě Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
-připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		Turistika a sporty v přírodě Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
-sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;		Tělesná cvičení Turistika a sporty v přírodě Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		<ul style="list-style-type: none"> - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
-uplatňuje zásady sportovního tréninku;		Tělesná cvičení Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
-kultivuje své tělesné a pohybové projevy;		Tělesná cvičení Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
-rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		Tělesná cvičení Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní hry
-používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		Tělesná cvičení Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní hry

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<p>-uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní hry
		<p>Plavání</p>
		<p>Turistika a sporty v přírodě</p>
<p>-uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p>		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
		<p>Plavání</p>
		<p>Turistika a sporty v přírodě</p>
<p>-sladí pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</p>		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
		<p>Plavání</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika	
	Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí	
	Testování tělesné zdatnosti	
-používá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;	Pohybové hry - drobné a sportovní hry	Turistika a sporty v přírodě
-rozdělí jednání fair play od nesporného jednání;	Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí	
	Pohybové hry - drobné a sportovní hry	
	Turistika a sporty v přírodě	
-využívá různých forem turistiky;		Turistika a sporty v přírodě
-zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		Testování tělesné zdatnosti
-pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		Testování tělesné zdatnosti
-zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		Zdravotní tělesná výchova
-zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		Zdravotní tělesná výchova
-popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
-posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- uplatní naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- partnerské vztahy, lidská sexualita		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikační, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		

6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět výpočetní technika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Přispívá k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Vede ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení. Vede žáky k chápání a správnému využívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Směřuje žáky k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, všechny tyto nástroje se učí žáci používat pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů učí žáky používat elektronickou poštu.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy práce s počítačem • vyhledávání informací a komunikace • zpracování a využití informací • algoritmizace a používání značkovacích jazyků • srovnání operačních systémů <p>Výuka probíhá v multimediální učebně. Učitel vyloží znalosti potřebné pro splnění daného úkolu pomocí názorné ukázky prostřednictvím projektoru, studenti se pak snaží úkol pod dohledem učitele samostatně nebo ve skupinách vyřešit.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadání a vypracování úkolů na PC • aktivita v hodině <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
-používá počítač a jeho periferie (obsluhuje, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);		Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
- orientuje se v možnostech a výhodách, ale i rizicích (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;		Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;		Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se		Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
soubory(vyhledávání, kopírování, přesun, mazání),odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;		
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;		Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura,souhrnné cíle
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;		Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura,souhrnné cíle
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty		Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba jednoduchého grafu, databáze, základní funkce, příprava pro tisk, tisk);		Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik),využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;		Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu
- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;		Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu
- využívá další funkce poštovního klienta(organizování, plánování...);		Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu
- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;		Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby)k jejich získávání;		Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;		Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;		Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;		Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informacírelevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;		Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Výuka je realizována nejen v samostatném vyučovacím předmětu, ale i v předmětech ostatních. V jednotlivých předmětech je možné pracovat na pracovních stanicích v počítačových učebnách.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
- orientuje se v možnostech a výhodách, ale i rizicích (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technická a technologická) spojených s používáním výpočetní techniky;		- základní a aplikační programové vybavení - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv
- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;		- operační systém
- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;		- operační systém
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory		- data, soubor, složka, souborový manažer

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
(vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;		
- v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);		- data, soubor, složka, souborový manažer - algoritmizace
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;		- nápověda, manuál
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;		- základní a aplikační programové vybavení
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;		- základní a aplikační programové vybavení
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované		- komprese dat
- používá textové dokumenty		- textový procesor
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);		- tabulkový procesor
- používá hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;		- tabulkový procesor
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;		- tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení
- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;		- tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení
- používá specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;		- sdílení a výměna dat, jejich import a export - počítačová síť, server, pracovní stanice
- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);		- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
- pracuje s dalšími běžnými prostředky online a offline komunikace a výměny dat;		- databáze

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;		- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;		- Internet
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;		- připojení k síti
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;		- připojení k síti
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;		- informace, práce s informacemi
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;		- informační zdroje
- orientuje se v běžných i odborných graficky ztvárněných informacích (schéma, grafy, apod.).		- software pro tvorbu prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Výuka je realizována nejen v samostatném vyučovacím předmětu, ale i v předmětech ostatních. V jednotlivých předmětech je možné pracovat na pracovních stanicích v počítačových učebnách.		
Člověk a životní prostředí		
Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikační, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	textový procesor tabulkový procesor software pro tvorbu prezentací další aplikační programové vybavení	
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	textový procesor	
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	tabulkový procesor	
používá hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	další aplikační programové vybavení	
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	textový procesor tabulkový procesor software pro tvorbu prezentací další aplikační programové vybavení	
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	další aplikační programové vybavení	
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	informace, práce s informacemi Internet, informační zdroje	
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;	informace, práce s informacemi Internet, informační zdroje	
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	informace, práce s informacemi Internet, informační zdroje	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		záznam, uchování, sdílení a výměna dat, jejich import a export
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		informace, práce s informacemi
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		informace, práce s informacemi
orientuje se v běžných i odborných graficky ztvárněných informacích (schéma, grafy, apod.)		informace, práce s informacemi Internet, informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Informační a komunikační technologie		
Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Výuka je realizována nejen v samostatném vyučovacím předmětu, ale i v předmětech ostatních. V jednotlivých předmětech je možné pracovat na pracovních stanicích v počítačových učebnách.		

6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále doplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali

Název předmětu	Ekonomika	
	<p>možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <ul style="list-style-type: none"> znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součástí pracovní a technologické kázně; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; jednali a samostatně vystupovali při jednání o reklamaci s vědomím, že kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> písemným testem 2x za pololetí o cca 5-6 otázkách ústním zkoušením cca 2x za pololetí <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5</p>	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- orientuje se v pojmu státní rozpočet a vysvětlí jeho úlohu v národním hospodářství;		- státní rozpočet
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát		- daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady - povinnosti podnikatele
- vysvětlí zásady daňové evidence;		- výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady - povinnosti podnikatele - zásady daňové evidence
- provede jednoduchý výpočet daní, např. DPH;		- výpočet daní
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;		- zdravotní pojištění

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- sociální pojištění
- dovede vyhotovit a zkontrolovat daňový doklad		- daňové a účetní doklady
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;		- přiznání k dani
		- daňové a účetní doklady
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;		- úroková míra, RPSN
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů, použití a jejich zajištění;		- úroková míra, RPSN
- orientuje se v platebním styku, dokáže vyhledat aktuální kurzy a směnit peníze podle kurzovního lístku;		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, zná rozdíly a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;		- povinnosti podnikatele
		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
		- pojištění, pojistné produkty
- vysvětlí podstatu inflace, možné důvody vzniku a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit její nepříznivým důsledkům;		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, použití a jejich klady a zápory;		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení. • písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; • ověřování kariérové informace jako podmínce při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce; • znalosti trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; • novým formám a podmínkám práce, pracovním mobilitám, možnostem zaměstnání v zahraničí; 		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> ● technologickému rozvoji v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; ● pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; ● znalosti zákoníku práce, formám pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele; ● znalosti služby kariérového poradenství; ● znalosti zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Usilujeme o cílevědomě o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;</p> <p>Promyšleně a funkčně používáme strategii výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Výuka je realizována nejen v samostatném vyučovacím předmětu, ale i v předmětech ostatních. V jednotlivých předmětech je možné pracovat na pracovních stanicích v počítačových učebnách.</p>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;	- výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	
- na příkladech vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	- povinnosti podnikatele	
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	- podnikatelský záměr	
- rozlišuje různé formy podnikání, podnikání FO a PO a vysvětlí jejich hlavní znaky;	- náklady, výnosy, zisk/ztráta	
- rozlišuje různé formy podnikání, podnikání FO a PO a vysvětlí jejich hlavní znaky;	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
- spočítá hrubou mzdu, vypočítá čistou mzdu;	- výpočet daní	
	- zdravotní pojištění	
	- sociální pojištění	
	- mzda časová a úkolová a jejich výpočet, stanovení VN	
- vypočítá výsledek hospodaření;	- náklady, výnosy, zisk/ztráta	
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	- podnikatelský záměr	
	- náklady, výnosy, zisk/ztráta	
	- zakladatelský rozpočet	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k:		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<ul style="list-style-type: none"> ● sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení. ● písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; ● vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ● aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; ● významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; ● formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; ● ověřování kariérové informace jako podmínce při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce; ● znalosti trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; ● novým formám a podmínkám práce, pracovním mobilitám, možnostem zaměstnání v zahraničí; ● technologickému rozvoji v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; ● pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; ● znalosti zákoníku práce, formám pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele; ● znalosti služby kariérového poradenství; ● znalosti zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Usilujeme o cílevědomě o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;</p> <p>Promyšleně a funkčně používáme strategii výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Výuka je realizována nejen v samostatném vyučovacím předmětu, ale i v předmětech ostatních. V jednotlivých předmětech je možné pracovat na pracovních stanicích v počítačových učebnách.</p>		

6.11 Lesnická mechanizace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Lesnická mechanizace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem učiva předmětu Lesnická mechanizace je naučit žáky jednotlivé hlavní skupiny a typy mechanizačních prostředků využívaných v lesní výrobě. jednak je účelem obeznámit žáky s jednotlivými typy techniky a jejich účelem použití. Hlavním cílem je však zaměřit se na moderní techniku, aby žáci věděli, co vše a jakou techniku je dnes možné v jednotlivých činnostech spojených s lesní výrobou použít. Učivo je zaměřeno nejen na hlavní druhy a postupy lesní výroby, ale i na pomocné technologie a výrobní postupy ve spojitosti s lesními a vodohospodářskými stavbami, řešením kalamitních těžeb, ochranou lesních porostů a životního prostředí vůbec. Dotýká se i prostředků k ochraně dříví při skladování a před dalším zpracováním.</p> <p>Prostor je i pro seznámení se s technikou přípravy půdy pro zalesnění, nebo pěstování sadebního materiálu, míchání a výrobu substrátů, kompostování, odkorňování, zpracování těžebního odpadu a sklizeň plantáží rychle rostoucích dřevin a jejich zpracování pro energetické i jiné účely.</p>

Název předmětu	Lesnická mechanizace
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zařazen do učiva 3. ročníku. Časová dotace předmětu Lesnická mechanizace je 2 hodiny týdně při střídavé výuce praktické a teoretické. Ve skutečnosti tedy 1 hodina týdně. Výuka bude probíhat v kmenové třídě formou frontální výuky, budou však zařazovány i úlohy řešené formou skupinovou a individuální. celková časová dotace je tedy 31 hodin za školní rok.</p> <p>Protože existuje nespočetné množství materiálů o jednotlivých typech techniky, která je předmětem výuky, bude intenzivně využívána forma výuky pomocí videodokumentů, pracovních listů a různých didaktických her. Cílem je, aby výuka byla názorná a snadno pochopitelná. Teoretická výuka bude doplňována tematickými exkurzemi a prohlídkami techniky jednak přímo na školním polesí, formou výstav a návštěv prodejců lesní, zemědělské a stavební mechanizace. /minimálně dvě exkurze v průběhu školního roku/.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lesnické technologie a mechanizační prostředky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

Název předmětu	Lesnická mechanizace
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Lesnická mechanizace
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. <p>Pracovat s technickou a technologickou dokumentací: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četli jednoduché výkresy a schémata • orientovali se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků; • dodržovali u používaných strojů a zařízení seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další požadavky technické dokumentace. <p>Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě+: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřili sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě; • dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě; • uplatňovali pěstitelský i ekonomický pohled na výrobu a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí; • používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy; • dodržovali bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikovosti práce v lese; • sledovali trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností; • sledovali vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí; • věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě; • seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení; • prováděli sběr semen a roubů lesních dřevin a zajistili o ně prvotní péči o ně; • vykonávali základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravu půdy, školkování semenáčků a péči o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, přípravu obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu; • pečovali o sadební materiál a prováděli obnovu lesa běžně používanými způsoby;

Název předmětu	Lesnická mechanizace
	<ul style="list-style-type: none"> • pečovali o kultury a mladé porosty, prováděli jejich ochranu proti buřeni, škodám způsobeným zvěří a škodlivým hmyzem a uplatňovali odborné poznatky z myslivosti při ochraně lesa; • prováděli výchovu porostů a vyznačené těžební zásahy (probírky) v porostech předmýtního věku; • prováděli těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, prováděli další zpracování vytěžené hmoty; • vedli základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou; <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

Název předmětu	Lesnická mechanizace
	<ul style="list-style-type: none"> • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

Název předmětu	Lesnická mechanizace
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • celo hodinovým písemným testem vždy po ukončení a zopakování tematického celku • písemným testem menšího rozsahu • ústním zkoušením • vyhodnocením dílčích a dobrovolných úkolů (prezentace, referáty) • vyhodnocením praktických prací – sbírek a modelů <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.</p>

Lesnická mechanizace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě+ • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vyjmenuje základní skupiny a typy lesní mechanizace podle účelu použití	Základní skupiny a druhy lesní techniky a mechanizace	
Má přehled o současném úrovni mechanizace v lesnictví a dokáže popsat směr jejího vývoje	Vývojové trendy v oblasti lesní techniky	
Ovládá základy BOZP při používání jednotlivých mechanismů a strojů v lesní výrobě	Základy BOZP a bezpečného ovládní lesních mechanizačních prostředků BOZP a zásady bezpečného ovládní všech strojů a mechanismů v lesní výrobě	
Popíše princip činnosti a typy lesních procesorů a harvestorů	Těžební technika - harvestory a lesní procesory	
Popíše základní typy techniky používané při soustředování dříví	Technika a stroje pro soustředování základní rozdělení	

Lesnická mechanizace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Vysvětlí a popíše princip činnosti a využití železných koní a malotraktorů		Malotraktory a železné koně
Vyjmenuje a popíše jednotlivé typy traktorů a jejich vlastnosti UKT, LKT, speciální nástavby		Traktory UKT a LKT a jejich vybavení a speciální nástavby
Popíše hlavní typy a princip použití vyvážecích souprav		Vyvážecí soupravy, hlavní typy a způsob práce
Popíše a vysvětlí jednotlivé typy a princip činnosti navijáků		Navijáky, hlavní funkce a typy
		Konstrukce navijáků a jejich příslušenství
		Tahové vlastnosti navijáků, konstrukce a druhy lan
Vyjmenuje a popíše základní druhy Lanových dopravních zařízení, jejich konstrukci a využití v lesní výrobě		Lanová dopravní zařízení, rozdělení na lanovky a jeřáby
		Typy lanových dopravních zařízení podle počtu lan, konstrukce, délky tratí a nosnosti
		Trasování a obsluha lanovek a jeřábů
Popíše a vyjmenuje hlavní stroje a mechanismy používané pro zemní a výkopové práce		Stroje pro zemní práce, účel a hlavní skupiny strojů
Určí a popíše princip činnosti dozérů, rypadel, skrejprů, bagrů		Rypadla, dozéry
		Glejdry skrejpry a zhutňovací stroje
Vyjmenuje jednotlivé typy a popíše účel využití strojů a techniky pro přepravu a manipulaci s materiálem		Stroje pro dopravu a manipulaci, účel využití a hlavní druhy
		Nakladače, jeřáby, hydraulická ruka, drapáky
Vyjmenuje a vysvětlí princip činnosti strojů a mechanismů sloužících ke sběru semen lesních dřevin a stromů		Mechanizace pro sklizeň a sběr semen, vysokozdvížné plošiny a žebříky
Vyzná se v jednotlivých typech strojů pro přípravu půdy v lesním prostředí i ve školkách		Stroje a mechanismy pro přípravu půdy
		Stroje pro přípravu lesních ploch k zalesnění
		Shrňovače klestu a těžebního odpadu, svazkovače.
		Půdní frézy a procesory na odstraňování nežádoucích náletů a nárostů
Ovládá techniku používanou v lesních školkách pro setí, sázení, vyzvedávání, třídění a podřezávání sazenic		Secí a sázecí stroje
		Vyzvedávací a školkovací stroje
		Podřezávače a technika pro ochranu rostlin
Vyjmenuje a popíše stroje a techniku používanou pro mechanickou i chemickou ochranu rostlin, plečky, postřikovače		Plečí stroje a stroje pro aplikaci chemických látek a hnojiv
Vyjmenuje a popíše jednotlivé typy strojů určených pro přípravu zalesnění, klučení pařezů, půdní frézy		Stroje a zařízení ke klučení pařezů a stromů
		Jamkovače a ploškovače

Lesnická mechanizace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Vysvětlí a popíše princip činnosti strojů pro zpracování dendromasy a těžebního odpadu, drtiče, štěpkovače, sekačky		Stroje a zařízení na zpracování dendromasy
		Sekací stroje, bubnové a závitové sekačky
		Štěpkovače a drtiče
Vysvětlí základní principy a vyjmenuje typy odkorňovacích strojů a účel jejich použití		Odkorňovací stroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		

6.12 Lesnické technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	3	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Lesnické technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Technologie pro učební obor mechanizátor vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a Technická zařízení a doprava.</p> <p>V 1. ročníku se žáci učí technologiím ručního obrábění dřeva a kovů, seznamují se s vlastnostmi, přednostmi i nedostatky těchto materiálů. Současně poznávají jednotlivé nástroje na opracování dřeva a ruční opracování kovů, jejich konstrukci a použití k základním pracovním operacím. Díky těmto poznatkům získávají dovednosti potřebné ke zhotovení jednoduchých součástí lesnického nářadí / násady na sekery, klíny, /. V rámci ručního opracování kovů se učí o operacích vrtání materiálů, letování, stříhání, pilování, probíjení, ohýbání, broušení, vystružování, řezání závitů atp.</p> <p>Ve 2. pololetí je výuka v předmětu zaměřena na teorii kácení a techniku práce s PŘP. Žáci se teoreticky seznamují s postupem kácení normálně rostlých stromů, atypicky rostlých stromů a seznamují se s technologiemi a variantami rizikového kácení. Žáci se naučí ovládat konstrukci a bezpečnostní prvky přenosné řetězové pily a základní druhy její údržby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka ve 2. ročníku v předmětu Lesnické technologie je zaměřena na všechny fáze lesního hospodaření. Nejprve se jedná o tematické celky Lesní semenářství a Lesní školkařství. Lesní semenářství v této fázi výuky navazuje na kompetence získávané v předmětu Nauka o lese. Důležitá je znalost jednotlivých dřevin jejich plodů a semen. V tematickém celku Lesní semenářství se žáci učí o způsobech získávání semenného materiálu o prokazování jeho původu a zdrojů, o způsobech sběru, přepravy, zpracování a skladování semenného materiálu. Učí se testování semen a klíčových ukazatelích jakosti/ klíčivost, vysychavost../. v rámci tematického celku Lesní školkařství se žáci učí k čemu slouží lesní školky, jaký je jejich hlavní cíl. Učí se správně zvolit místa pro zakládání školek. Znáť druhy školek a hlavní druhy sádkového materiálu. Učí se o přípravě půdy, doby výsevů podle druhu dřevin. Seznamují se s problematikou klasického pěstování na</p>

Název předmětu	Lesnické technologie
	<p>volných i chráněných plochách, ale s moderními novými metodami pěstování sadebního materiálu na vzduchovém polštáři v sadbovačích s využitím substrátů. Hodnocení kvality sazenic, techniku školkování. Balení a skladování sadebního materiálu. Následuje výuka jednotlivých fází pěstování lesa /obnova a výchova LP/. Žáci se naučí základní principy obnovy, a jednotlivé druhy výchovných zásahů, jejich účel a principy/ Přirozená a umělá obnova, prostřihávky, prořezávky, probírky, obnovní zásahy/. Závěrečnou fází je výuka Ochrany LP, způsoby a technika pro ochranu jednotlivých typů porostů a dřevinné skladby. Technika provádění preventivních a následných ochranných zásahů. Použitá technologická zařízení, mechanické i chemické prostředky k ochraně LP.</p> <p>Výuka ve 3. ročníku je v úvodu zaměřena na opakování teorie kácení stromů. Pokračuje průřezem Procesu výroby surového dříví. Těžebními metodami a technologiemi,, měřením, krychlením a evidencí dříví, vadami dříví a sortimentací, Dopravou a soustředováním dříví, skladováním a úpravou dříví na skladech a manipulační technikou /HR/, dalším zpracováním dříví / pořez na pilách, výroba dýh, výroba plošných desek na bázi dřeva, výroba papíru a celulózy/vedlejší lesní výtěží. Nedílnou a velmi důležitou součástí výuky je problematika BOZP při vykonávání jednotlivých operací a činností, ergonomie a hygiena práce. Poslední fází je výuka osvojení si zásad organizace práce v těžbě a zpracování surového dříví</p> <p>Výuka předmětu Technologie probíhá v kmenových třídách a školních dílnách. Žáci zde získávají teoretické i praktické dovednosti, seznamují se s technickými úkony a následně je v hodinách práce v lese procvičují. Výuka také probíhá na odborných přednáškách a exkurzích. Učební osnovy jsou koncipovány tak, aby umožňovaly diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků. Důraz je kladen na řešení problémových úloh, které mají vztah k lesnické praxi nebo dějům, které nás obklopují. Typickým rysem teoretického vyučování je frontální forma výuky metodou výkladu učitele často doplňovaný demonstračními metodami. Při práci v lese se uplatňuje forma výuky skupinové práce a empirické metody - procvičování (příklady, modelové situace, výpočty,). Součástí je i praktický nácvik a výkon práce manuální (s nástroji), upevnění pracovních dovedností stejně jako zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. To vše je ve vhodných případech zpřesňováno ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi, či případnými exkurzemi. Formy a metody výuky jsou voleny tak, aby směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Lesnické technologie a mechanizační prostředky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Intervence jsou zaměřeny zejména na: - znalost všech zakázaných činností a postupů při lesních pracích</p>

Název předmětu	Lesnické technologie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>- znalost správných technologických postupů a zásad BOZP při všech typech lesnických prací - ovládání správných postupů při vzniku úrazu - ovládání správného poskytnutí první pomoci při úrazech</p> <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Název předmětu	Lesnické technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; <p>Pracovat s technickou a technologickou dokumentací: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četli jednoduché výkresy a schémata • orientovali se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků;

Název předmětu	Lesnické technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovali u používaných strojů a zařízení seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další požadavky technické dokumentace. <p>Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrob+: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřili sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě; • dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě; • uplatňovali pěstitelský i ekonomický pohled na výrobu a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí; • používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy; • dodržovali bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikosti práce v lese; • sledovali trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností; • sledovali vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí; • věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě; • seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení; • prováděli sběr semen a roubů lesních dřevin a zajistili o ně prvotní péči o ně; • vykonávali základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravu půdy, šolkování semenáčků a péči o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, přípravu obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu; • pečovali o sadební materiál a prováděli obnovu lesa běžně používanými způsoby; • pečovali o kultury a mladé porosty, prováděli jejich ochranu proti buření, škodám způsobeným zvěří a škodlivým hmyzem a uplatňovali odborné poznatky z myslivosti při ochraně lesa; • prováděli výchovu porostů a vyznačené těžební zásahy (probírky) v porostech předmýtního věku; • prováděli těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, prováděli další zpracování vytěžené hmoty; • vedli základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou;

Název předmětu	Lesnické technologie
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součástí pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; <p>přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>

Název předmětu	Lesnické technologie
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • celo hodinovým písemným testem vždy po ukončení a zopakování tematického celku • písemným testem menšího rozsahu • ústním zkoušením • vyhodnocením dílčích a dobrovolných úkolů (prezentace, referáty) • vyhodnocením praktických prací – sbírek a modelů <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.</p>

Lesnické technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací 	

Lesnické technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ruční obrábění dřeva		
Vyjmenuje a popíše základní druhy ručního nářadí k obrábění dřeva		Rozdělení ručního nářadí, měřidla Dláta a hoblíky, poříz -Dlabání a hoblování Vrtání, broušení, rašplování – typy vrtáků a brusiva
Popíše základní technologie ručního obrábění dřeva, řezání, dlabání, hoblování, vrtání, broušení, loupání kůry		Řezání pilami, typy ručních pil podle druhu použití Základní typy technologií obrábění dřeva , třískové a beztrískové obrábění
Nabrousí a opraví ruční nářadí		Ostření nástrojů, pořádek a uložení nářadí na pracovišti
Popíše základní typy konstrukčních spojů dřevěných konstrukcí		Typy spojů pro dřevěné konstrukce, rozebiratelné, nerozebiratelné spoje
Vyjmenuje a popíše typy drobných účelových lesnických a mysliveckých dřevostaveb		Drobné účelové lesnické stavby ze dřeva
Tematický celek - Ruční obrábění kovů		
Popíše zásady údržby a ostření ručního nářadí na obrábění kovů		Ostření nástrojů, pořádek a uložení nářadí na pracovišti Řezání pilami, typy ručních pil podle druhu použití Dláta a hoblíky, poříz -Dlabání a hoblování Vrtání, broušení, rašplování – typy vrtáků a brusiva Typy spojů pro dřevěné konstrukce, rozebiratelné, nerozebiratelné spoje
Popíše a omezeně zhotoví základní typy spojů kovových materiálů, rozebiratelné a nerozebiratelné spoje		Spojování kovových materiálů, rozebiratelné a nerozebiratelné spoje
Tematický celek - Těžba dříví - teorie kácení, nářadí a mechanizace		
Popíše proces výroby surového dříví, způsoby, technologie a typy mechanizace		Těžba dříví, způsoby, nářadí a mechanizace
Vysvětlí hlavní skupiny a druhy ručního dřevorubeckého nářadí . Ví jak, a k čemu se používají		Ruční dřevorubecké nářadí jeho hlavní typy, použití a údržba

Lesnické technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Vyjmenuje a popíše základní druhy motorových pil, ovládá jejich historii, konstrukci a údržbu i bezpečnostní prvky pily		Motorové pily jejich vývoj, typy a konstrukce, bezpečnostní prvky
Popíše vybavení pracovníka v těžbě dříví pro práci s motorovou pilou i ručním nářadím		Vybavení pracovníka v těžbě dříví pro práci s přenosnou řetězovou pilou
Popíše způsoby organizace práce v těžbě dříví a ví, co znamenají pojmy pracovní pole a lokality P, VM a OM		Organizace práce v těžbě dříví, pracovní pole a lokality P, VM, OM
Popíše a vysvětlí technologický postup a poměry na pařezu při kácení normálně rostlého stromu		Teorie kácení normálně rostlého stromu, poměry na pařezu
Popíše postupy a specifika při kácení atypicky rostlých, zavěšených a jinak poškozených stromů		Teorie kácení atypicky rostlých stromů, stahování zavěšených stromů, zpracování vývrátů, zlomených a přelomených a poškozených stromů
Popíše a vysvětlí typy rizikového kácení, ovládá jejich základní postupy a specifika		Rizikové kácení, jeho druhy a specifika
Má základní přehled o moderní technice a technologiích používaných v současnosti v těžbě a zpracování dříví		Moderní technologie v těžbě dříví
Tematický celek - Úprava kmenů pokácených stromů		
Popíše technologické postupy úpravy a opracování kmenů pokácených stromů, odvětvování, odkorňování a jejich účel		Opracování pokácených stromů, úprava kmene, odvětvování
Tematický celek - BOZP při kácení stromů a úpravě kmenů		
Popíše základní zásady BOZP, zná hlavní nebezpečí při práci a ovládá základy ošetření zranění		BOZP v těžbě dříví, typy a způsoby ošetření úrazů
Tematický celek - BOZP při ručním zpracování a obrábění dřeva a kovů		
Popíše bezpečnostní zásady pro ochranu zdraví a bezpečnou práci s nástroji pro ruční obrábění dřeva		BOZP - všeobecné zásady pro bezpečné používání dřevoobráběcího nářadí a strojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		
Člověk a svět práce		

Lesnické technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Lesnické technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Zařadí obnovu LP do procesu lesního hospodaření	Obnova lesa - význam a cíle	
Popíše základní předpisy pro plánování obnovy a jejich propojenost	- Výchozí dokumenty pro plánování a řízení obnovy LP LHP, LHC, LHO - Obnovní a obmýtní doba, fáze obnovy	
Popíše přirozenou a umělou obnovu LP	- Přirozená obnova /nálet, výmladnost/ - Umělá obnova /kultury, nářadí, postupy technologie/	

Lesnické technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Popíše jednotlivé fáze obnovy LP		- Obnovní a obmětní doba, fáze obnovy
Popíše základní typy obnovy, ovládá přípravné práce a samotné technologie sje a sázení		- Umělá obnova /kultury, nářadí, postupy technologie/
Pracuje s BOZP při obnově LP a zásady předcházení vzniku úrazů při obnovních pracích		- Zásady BOZP při manuální i mechanizované obnově LP,
Popíše pozici a význam a cíle výchovy LP v procesu lesního hospodaření		Výchova lesních porostů - Význam a cíle výchovy
Popíše základní pojmy používané ve výchově LP		- Základní pojmy – lesnická terminologie
Popíše jednotlivé výchovné zásahy, jejich časový sled a obsah		- Druhy výchovných zásahů
Popíše jednotlivé principy výchovy, výběr a kritéria výběru		- Základní pojmy – lesnická terminologie - Druhy výchovných zásahů
Vyzná se v nářadí a technice používaných při výchovných zásazích		- Nářadí a technika používaná při výchovných zásazích
Popíše bezpečnostní předpisy pro výkon výchovných zásahů		- BOZP při jednotlivých výchovných zásazích
Popíše pozici, význam a cíle ochrany LP v procesu lesního hospodářství		Ochrana lesních porostů jako součást procesu hospodaření v LP - Význam a zařazení ochrany LP do procesu lesního hospodářství
Popíše základní terminologii používanou v ochraně LP		- Základní pojmy a termíny používané v ochraně LP
Popíše problematiku a druhy abiotických a biotických činitelů ohrožujících lesní porosty		- Abiotičtí činitelé ohrožující LP - Biotičtí činitelé ohrožující LP
Orientuje se v jednotlivých typech ochrany, individuální, plošná, mechanická, chemická		- Metody ochrany lesa, individuální, plošná, přirozená, umělá
Popíše základní nářadí, mechanizaci, prostředky a pomůcky sloužící k ochraně LP		- Nářadí, technologie, mechanizace používané při ochraně LP
Orientuje se v jednotlivých skupinách chemických prostředků k ochraně LP		- Chemické prostředky pro ochranu LP
Popíše bezpečnostní předpisy pro práci s chemickými prostředky a technickými pomůckami pro ochranu LP		BOZP při používání chemických látek k ochraně lesa a při používání prostředků a manipulaci se zařízeními k ochraně LP
Popíše funkci lesního semenářství v celém procesu lesní výroby		Lesní semenářství a jeho místo v procesu lesní výroby
Popíše hlavní zdroje semenného materiálu, jejich označování, semenné porosty, sady a matečnice		Zdroje lesního osiva a označování geneticky hodnotných semenných stromů a porostů Semenné porosty, semenné sady a matečnice
Popíše postupy a technologie sběru, přepravy a dalšího zpracování semen v semenářských závodech		Sběr lesního osiva, jeho skladování, úprava a hodnocení kvality Uložení osiva ve skladech a jeho zpracování v semenářských závodech

Lesnické technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Popíše pojem semenný rok a jaká je jeho periodičita u základních dřevin		Semenný rok a jeho periodičita u jednotlivých druhů našich dřevin
Popíše zásady BOZP při sklizni a manipulaci se semeny lesních dřevin		BOZP při sběru a manipulaci s lesním osivem
Popíše pozici a význam Lesního školkařství v procesu lesní výroby		Lesní školkařství a jeho hlavní úloha vyrobit sadební materiál
Popíše hlavní typy lesních školek a ovládá hlavní zásady pro výběr místa pro zřízení školky		Hlavní typy lesních školek a výběr místa pro jejich umístění
Popíše jednotlivé druhy sadebního materiálu, obalovanou i prostokořennou sadbu, sazenice, semenáčky		Sazenice a semenáčky, krytokořenná a prostokořenná sadba
Popíše jednotlivé kroky přípravy půdy, substrátů, kompostování, druhy sítí, vegetativní způsoby množení		Příprava půdy, substrátů, hnojení a ošetřování sadby Způsoby sítě a speciální vegetativní způsoby rozmnožování
Popíše způsoby ošetřování sadebního materiálu, školkování a pořezávání		Školkování, podřezávání a speciální druhy ošetření sadebního materiálu
Orientuje se v systému vyzvedávání, skladování, třídění a hodnocení sadebního materiálu		Skladování, doprava a manipulace se sadebním materiálem Třídění, balení a skladování a expedice sadebního materiálu
Popíše moderní intenzivní způsoby pěstování a výroby sadebního materiálu používané v ČR i ve světě		Intenzivní způsoby pěstování sadebního materiálu, fóliovníky, skleníky, vzduchový polštář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Informační a komunikační technologie		
Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.		

Lesnické technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Zvláštní případy těžby dříví, BOZP		
Volí správnou technologii kácení atypicky rostlých a poškozených stromů	- Kácení vyhnílych, dutých stromů, dvojáků a souší	
	- Těžba v obtížných podmínkách a kalamitách	
Popíše a předvede zásady odřezávání napružených stromů a zpracování kalamit	- Zpracování jednotlivých zlomů, vývrátů, nakupených stromů	
Respektuje a využívá bezpečnostní zásady pro při atypickém kácení a zpracování kalamitního dříví	- BOZP při práci v kalamitách	
Tematický celek - Těžební metody Standardní a nestandardní		
Vyjmenuje a popíše standardní a nestandardní těžební metody a popsat jejich princip	- Těžební metody standardní a nestandardní	
Tematický celek - Jehličnaté dřeviny – hlavní hospodářské druhy		
Rozezná a pozná hospodářsky důležité jehličnaté dřeviny podle vnějších znaků i struktury dřeva,	- 2. Jehličnaté dřeviny – hlavní hospodářské druhy, hlavní znaky, stavba stromů, použití dřeva	
Popisuje nejdůležitější znalosti o růstu, struktuře, kvetení a plodech nejdůležitějších jehličnatých dřevin a ví, na co se používá jejich dřevo	- 2. Jehličnaté dřeviny – hlavní hospodářské druhy, hlavní znaky, stavba stromů, použití dřeva	

Lesnické technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		- 1. Listnaté dřeviny – hlavní hospodářské druhy, hlavní znaky, stavba stromu, použití jejich dřeva
Tematický celek - Listnaté dřeviny		
Popisuje hospodářsky důležité listnaté dřeviny podle vnějších znaků i struktury dřeva,		- 1. Listnaté dřeviny – hlavní hospodářské druhy, hlavní znaky, stavba stromu, použití jejich dřeva
Popisuje nejdůležitější znalosti o růstu, struktuře, kvetení a plodech nejdůležitějších listnatých dřevin a ví, na co se používá jejich dřevo		- 1. Listnaté dřeviny – hlavní hospodářské druhy, hlavní znaky, stavba stromu, použití jejich dřeva
Tematický celek - Stavba dřeva		
Posoudí atypicky rostlý strom, případně stav poškození a vady stromu		- Zvláštní případy těžby dříví
		- Kácení abnormálně rostlých stromů
		- Kácení nakloněných stromů
Tematický celek - Doprava dříví – soustředování a odvoz dříví, BOZP		
Vysvětlí princip dopravy dříví jako součásti procesu výroby surového dříví		- Doprava dříví – soustředování a odvoz dříví - BOZP při odvozu dříví
Popíše strukturu lesní cestní sítě a hlavní kategorie lesních cest		- Rozdělení lesních cest a lesní dopravní sítě
Popíše základní konstrukci lesních cest a objekty používané na lesních cestách		- Objekty na lesních cestách
Popíše a vysvětlí jednotlivé fáze dopravy dříví soustředování a odvoz dříví odvozními prostředky		- Vývozní a odvozní prostředky, motorová vozidla a odvozní soupravy
Popíše jednotlivé vývozní a odvozní prostředky z hlediska jejich technické vybavenosti a složení		- Charakteristika a vybavení odvozních prostředků
Pracuje s technologickými postupy při odvozu dříví		- Technologické postupy při odvozu dříví
Řídí se základními bezpečnostními předpisy při dopravě dříví, sestavování nákladu, nakládání na odvozní prostředky		- BOZP při odvozu dříví
Tematický celek - Práce na skladech dříví, BOZP		
Popíše a vysvětlí jednotlivé typy skladů surového dříví		- Rozdělení skladů dříví, jejich vybavení a uspořádání
Popíše a logicky seřadí jednotlivé technologické operace vykonávané na skladech dříví		- Technologické postupy EMS /krácení, manipulace, druhození, odkorňování, redukce KN, štípání /
Vymenuje všeobecné i specifické funkce skladů		- Technologické postupy EMS /krácení, manipulace, druhození, odkorňování, redukce KN, štípání /
		- Měření a krychlení surového dříví

Lesnické technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Správně se orientuje v technice využívané pro vnitroskladovou dopravu a přemísťování dříví		- Vnitroskladová doprava
Tematický celek - Práce s koňským potahem, BOZP		
Popíše plemena koní vhodná pro práci v lese, ví, z čeho se skládá postroj koně, zná základní pravidla starostlivosti a výcviku koní určených pro práci v lese		- Znaky koní vhodných pro práci v lese
		- Péče o koně
		- Technologické postupy při práci s potahem
Popíše základní bezpečnostní předpisy platné pro práci s koňským potahem v lese		- BOZP při animálním soustředování
Tematický celek - Lanová dopravní zařízení, práce a BOZP		
popíše a vysvětlí trendy moderní techniky a nové trendy v lesní výrobě, využití dřevní hmoty i těžebního odpadu		- Doprava dříví – soustředování a odvoz dříví
		- Vývozní a odvozní prostředky, motorová vozidla a odvozní soupravy
		- Charakteristika a vybavení odvozních prostředků
		- Měření a krychlení surového dříví
		- Práce s hydraulickou rukou
		- Charakteristika a konstrukce HR
		- Perspektivy v lesní výrobě
		- Nové technologie, víceúčelové stroje
		- Nové trendy hospodaření v lesích
Tematický celek - Práce s hydraulickou rukou, BOZP		
Pracuje s hydraulickou rukou, ovládá její konstrukci, způsoby využití v lesním hospodářství		- Práce s hydraulickou rukou
		- Charakteristika a konstrukce HR
		- Použití HR v lesním hospodářství
		- Postupy při manipulaci s nákladem
Popíše základní bezpečnostní předpisy pro práci s hydraulickou rukou		- BOZP při práci s hydraulickou rukou
Tematický celek - Údržba lesních mechanizačních prostředků, BOZP		
Vyjmenuje a popíše hlavní skupiny vedlejší lesní výtěžky, vysvětlí jednotlivé principy a nejdůležitější produkty VLV		- Vedlejší lesní výtěž
Tematický celek - Další zpracování dříví BOZP		
Popíše a vysvětlí princip nejdůležitějších způsobů dalšího použití dříví/ pilařské zpracování, výroby dýh a konstrukčních materiálů, papíru a celulózy/		- Další zpracování dříví
		- Pilařské zpracování
		- Výroba dýh

Lesnické technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		- Výroba konstrukčních materiálů DTD, DVD, Překližky, OSB desky - Zpracování dříví a těžebního odpadu/štěpka, mulče/
Tematický celek - Perspektivy v lesní výrobě		
Popíše princip vyhotovení a obsah technologické karty těžby a pěstební zásahu, těžební a pěstební projekt		- Pěstební projekt - princip zpracování - Technologická karta těžební činnosti/ Těžební projekt/ princip vypracování a obsah/ - Dokumenty pro evidenci a expedici surového dříví
Popíše základní dokumenty k evidenci a projektování procesu výroby dříví		- Pěstební projekt - princip zpracování - Technologická karta těžební činnosti/ Těžební projekt/ princip vypracování a obsah/ - Dokumenty pro evidenci a expedici surového dříví
Tematický celek - Sortimentace surového dříví		
Sortimentuje a třídí dříví, ovládá hlavní jakostní třídy surového dřeva a principy Sortimentace		- Sortimentace surového dříví - vady surového dříví
Tematický celek - měření, krychlení a evidence surového dříví		
Měří, krychlí a vykonává evidenci surového dříví ve všech hlavních kategoriích jednotlivě, skupinově a hromadně		- Měření a krychlení surového dříví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Informační a komunikační technologie		
Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		

Lesnické technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		

6.13 Nauka o lese

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nauka o lese
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Pochopení materiální podstaty ekosystému lesa a získání základů k jeho zakládání, obnově a výchově. Cílem je připravit žáka na úspěšné studium předmětů v dalších ročnících studia na odpovědný osobní i pracovní život.</p> <p>Vyučovací předmět Nauka o lese vychází ze základních oblastí znalosti biologie, přírodopisu, zeměpisu ze základní školy. V první části vede žáky k prohloubení a doplnění učiva z oblasti přírodovědných předmětů, především k znalosti bylin, dřevin a fytoecologických znaků lesa včetně stanovištních rostlin. Dále se žáci naučí základy lesnické výroby, pěstování lesa a zejména konkrétní činnosti prací v lese.</p> <p>Výuka předmětu Nauka o lese probíhá v kmenových třídách. Žáci zde získávají teoretické i praktické dovednosti, seznamují se s biologickými vlastnostmi lesa a jeho životními projevy. Výuka také probíhá během odborné praxe, přímo v lese pod vedením učitelů odborného výcviku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební osnovy jsou koncipovány tak, aby umožňovaly diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků. Důraz je kladen na řešení problémových úloh, které mají vztah k lesnické praxi nebo dějům, které nás obklopují.</p> <p>Typickým rysem teoretického vyučování je frontální forma výuky metodou výkladu učitele často doplňovaný demonstračními metodami. Dále se uplatňuje forma výuky skupinové práce a empirické</p>

Název předmětu	Nauka o lese
	<p>metody – „poznávání přírodnin“ z botaniky (listy, dřeviny, semena, semenáčky, dřeva, dřevokazné houby, dřevokazný hmyz a další škůdci). To vše je ve vhodných případech zpřesňováno ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi, či případnými exkurzemi. Nedílnou součástí tohoto předmětu je úzká návaznost na praktické využití teoretických znalostí v odborném výcviku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Lesnické technologie a mechanizační prostředky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Název předmětu	Nauka o lese
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). <hr/> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. <hr/> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

Název předmětu	Nauka o lese
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. <p>Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrob+: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřili sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě; • dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě; • uplatňovali pěstitelský i ekonomický pohled na výrobu a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí; • používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy; • dodržovali bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikovosti práce v lese; • sledovali trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností; • sledovali vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí; • věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě; • seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení; • prováděli sběr semen a roubů lesních dřevin a zajistili o ně prvotní péči o ně; • vykonávali základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravu půdy, školování semenáčků a péči o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, přípravu obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu; • pečovali o sadební materiál a prováděli obnovu lesa běžně používanými způsoby;

Název předmětu	Nauka o lese
	<ul style="list-style-type: none"> • pečovali o kultury a mladé porosty, prováděli jejich ochranu proti buření, škodám způsobeným zvěří a škodlivým hmyzem a uplatňovali odborné poznatky z myslivosti při ochraně lesa; • prováděli výchovu porostů a vyznačené těžební zásahy (probírky) v porostech předmýtního věku; • prováděli těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, prováděli další zpracování vytěžené hmoty; • vedli základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou;
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány :</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemnými testy většího charakteru - souhrnné opakování větších celků učiva • opakováním menších celků učiva, pojmů odborné terminologie v podobě doplňovacích testů, pracovních listů, prezentací • ústním zkoušením • aktivitou v hodině a dobrovolnými úkoly <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.</p>

Nauka o lese	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě 	
ŠVP výstupy		Učivo
poznává vybrané druhy přírodnin - dřeviny, listy, jehlice, pupeny, semena, plody a šišky, semenáčky		Praktické poznávání přírodnin – dřevin, semen, pupenů, listů, jehlic, plodů a šišek, semenáčků
pracuje s funkcí rostlinné i živočišné buňky a chápe vzájemné souvislosti jednotlivých buněčných procesů		Základy lesnické botaniky a dendrologie - úvod do učiva obecné botaniky

Nauka o lese	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - základní části rostlin - životní projevy rostlin - základní přehled všeobecného systému - taxonomie dřevin
popíše význam semen, plodů v lesnické botanice		Základy lesnické botaniky a dendrologie <ul style="list-style-type: none"> - úvod do učiva obecné botaniky - základní části rostlin - životní projevy rostlin - základní přehled všeobecného systému - taxonomie dřevin
popíše funkci kořenů, květů, pupenů a listů		Základy lesnické botaniky a dendrologie <ul style="list-style-type: none"> - úvod do učiva obecné botaniky - základní části rostlin - životní projevy rostlin - základní přehled všeobecného systému - taxonomie dřevin
popíše odborné výrazy v biologii a botanice		Základy lesnické botaniky a dendrologie <ul style="list-style-type: none"> - úvod do učiva obecné botaniky - základní části rostlin - životní projevy rostlin - základní přehled všeobecného systému - taxonomie dřevin
rozeznává základní půdní typy a druhy		Lesní prostředí <ul style="list-style-type: none"> – lesní půdy – druhy a typy – vznik půd – fyzikální a chemické vlastnosti půd – přehled hlavních půdních typů – půdní profil, degradace a meliorace půd – základní životní podmínky: ovzduší, světlo, teplo, voda a živiny – abiotické a biotické podmínky
popíše vliv ovzduší, tepla, světla, vody a živin na lesní prostředí		Lesní prostředí <ul style="list-style-type: none"> – lesní půdy – druhy a typy – vznik půd – fyzikální a chemické vlastnosti půd

Nauka o lese	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		– přehled hlavních půdních typů – půdní profil, degradace a meliorace půd – základní životní podmínky: ovzduší, světlo, teplo, voda a živiny – abiotické a biotické podmínky
obeznámí se s negativním vlivem emisí a imisí a s vlivem abiotických činitelů na životní prostředí		Lesní prostředí – lesní půdy – druhy a typy – vznik půd – fyzikální a chemické vlastnosti půd – přehled hlavních půdních typů – půdní profil, degradace a meliorace půd – základní životní podmínky: ovzduší, světlo, teplo, voda a živiny – abiotické a biotické podmínky
obeznámí se se základními podmínkami života na Zemi		Lesní prostředí – lesní půdy – druhy a typy – vznik půd – fyzikální a chemické vlastnosti půd – přehled hlavních půdních typů – půdní profil, degradace a meliorace půd – základní životní podmínky: ovzduší, světlo, teplo, voda a živiny – abiotické a biotické podmínky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě 	
ŠVP výstupy	Učivo	
popíše vybrané druhy přírodnin - dřeviny, listy, jehlice, pupeny, semena, plody a šišky, semenáčky	Praktické poznávání přírodnin – dřevin, semen, pupenů, listů, jehlic, plodů a šišek, semenáčků	
popíše systematiku rozdělení lesních dřevin	Nauka o lesních dřevinách (dendrologie) – základní pojmy; kořenový systém, kvetení, habitus stromů – jehličnany (smrk ztepilý a pichlavý; borovice – základní druhy; douglaska tisolistá; modřín opadavý; jedle – základní druhy; tis červený; jalovec obecný) – listnaté stromy (topoly, břízy, habr obecný, olše, duby, jilmy, lípy, jeřáby, javory, jírovec maďal, jasan ztepilý) – ostatní dřeviny	
popíše jednotlivé lesní dřeviny - stanoviště, kořenový systém, nároky na přírodní podmínky, habitus, květy, plody nebo šišky	Nauka o lesních dřevinách (dendrologie) – základní pojmy; kořenový systém, kvetení, habitus stromů – jehličnany (smrk ztepilý a pichlavý; borovice – základní druhy; douglaska tisolistá; modřín opadavý; jedle – základní druhy; tis červený; jalovec obecný) – listnaté stromy (topoly, břízy, habr obecný, olše, duby, jilmy, lípy, jeřáby, javory, jírovec maďal, jasan ztepilý) – ostatní dřeviny	
používá odborné výrazy v lesnické botanice, dendrologii	Nauka o lesních dřevinách (dendrologie) – základní pojmy; kořenový systém, kvetení, habitus stromů – jehličnany (smrk ztepilý a pichlavý; borovice – základní druhy; douglaska tisolistá; modřín opadavý; jedle – základní druhy; tis červený; jalovec obecný) – listnaté stromy (topoly, břízy, habr obecný, olše, duby, jilmy, lípy, jeřáby, javory, jírovec maďal, jasan ztepilý) – ostatní dřeviny	
orientuje se v praktickém využití dřeva lesních dřevin	Nauka o lesních dřevinách (dendrologie) – základní pojmy; kořenový systém, kvetení, habitus stromů – jehličnany (smrk ztepilý a pichlavý; borovice – základní druhy; douglaska tisolistá; modřín opadavý; jedle – základní druhy; tis červený; jalovec obecný) – listnaté stromy (topoly, břízy, habr obecný, olše, duby, jilmy, lípy, jeřáby, javory,	

Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		jírovec maďal, jasan ztepilý) – ostatní dřeviny
orientuje se v systému lesního hospodářství ČR		Základní pojmy lesního hospodářství – lesní hospodářství v ČR – kategorie lesů – hospodářské tvary a způsoby – pěstování lesů; zakládání a obnova lesa; výchova porostů - sadba; síše – lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova – trvale udržitelný rozvoj v lesním hospodaření – PEFC certifikace
rozeznává kategorizaci lesů a hospodářské tvary lesa		Základní pojmy lesního hospodářství – lesní hospodářství v ČR – kategorie lesů – hospodářské tvary a způsoby – pěstování lesů; zakládání a obnova lesa; výchova porostů - sadba; síše – lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova – trvale udržitelný rozvoj v lesním hospodaření – PEFC certifikace
dokáže pracovat s porostní mapou a těžební mapou		Základní pojmy lesního hospodářství – lesní hospodářství v ČR – kategorie lesů – hospodářské tvary a způsoby – pěstování lesů; zakládání a obnova lesa; výchova porostů - sadba; síše – lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova – trvale udržitelný rozvoj v lesním hospodaření – PEFC certifikace
seznámí se s lesním hospodářským plánem, lesní hospodářskou osnovou a je obeznámen s jejich pořízením		Základní pojmy lesního hospodářství – lesní hospodářství v ČR – kategorie lesů – hospodářské tvary a způsoby – pěstování lesů; zakládání a obnova lesa; výchova porostů

Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - sadba; síše – lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova – trvale udržitelný rozvoj v lesním hospodaření – PEFC certifikace
rozlišuje hlavní zásady výchovy porostů		<p>Základní pojmy lesního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – lesní hospodářství v ČR – kategorie lesů – hospodářské tvary a způsoby – pěstování lesů; zakládání a obnova lesa; výchova porostů <ul style="list-style-type: none"> - sadba; síše – lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova – trvale udržitelný rozvoj v lesním hospodaření – PEFC certifikace
používá odbornou terminologii		<p>Základní pojmy lesního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – lesní hospodářství v ČR – kategorie lesů – hospodářské tvary a způsoby – pěstování lesů; zakládání a obnova lesa; výchova porostů <ul style="list-style-type: none"> - sadba; síše – lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova – trvale udržitelný rozvoj v lesním hospodaření – PEFC certifikace
rozlišuje a charakterizuje zakládání a obnovu porostů		<p>Základní pojmy lesního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – lesní hospodářství v ČR – kategorie lesů – hospodářské tvary a způsoby – pěstování lesů; zakládání a obnova lesa; výchova porostů <ul style="list-style-type: none"> - sadba; síše – lesní hospodářský plán, lesní hospodářská osnova – trvale udržitelný rozvoj v lesním hospodaření – PEFC certifikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Nauka o lese	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě+ 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>poznává vybrané druhy přírodnin - dřeviny, listy, jehlice, pupeny, semena, plody a šišky, semenáčky, dřevo</p>		<p>Praktické poznávání přírodnin – dřevin, semen, pupenů, listů, jehlic, plodů a šišek, semenáčků - požerků, hmyzích škůdců, houbových chorob aj.</p>
<p>poznává prakticky požerky, hmyzí škůdce, houbové choroby aj.</p>		<p>Praktické poznávání přírodnin – dřevin, semen, pupenů, listů, jehlic, plodů a šišek, semenáčků - požerků, hmyzích škůdců, houbových chorob aj.</p>
<p>rozezná základní zásahy člověka do ekosystému lesa</p>		<p>Lesní prostředí – základní pojmy a vztahy – biosféra lesa – potravní vztahy – lesní patra - lesy zvláštního určení – význam a funkce lesa</p>
<p>pozná rozdíl mezi národními parky, chráněnými krajinnými oblastmi, chráněnými přírodními památkami a chráněnými přírodními výtvoři</p>		<p>Lesní prostředí – základní pojmy a vztahy – biosféra lesa – potravní vztahy</p>

Nauka o lese	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		<ul style="list-style-type: none"> – lesní patra - lesy zvláštního určení – význam a funkce lesa
popíše funkci, význam a využití lesa		Lesní prostředí <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy a vztahy – biosféra lesa – potravní vztahy – lesní patra - lesy zvláštního určení – význam a funkce lesa
zařadí jednotlivé organismy do lesních pater		Lesní prostředí <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy a vztahy – biosféra lesa – potravní vztahy – lesní patra - lesy zvláštního určení – význam a funkce lesa
popíše potravní vztahy v ekosystému lesa		Lesní prostředí <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy a vztahy – biosféra lesa – potravní vztahy – lesní patra - lesy zvláštního určení – význam a funkce lesa
rozeznává základní houbové choroby dřevin; aplikuje účinnou ochranu		Ochrana lesa <ul style="list-style-type: none"> – škodliví činitelé a jejich dělení – abiotičtí činitelé – vliv člověka na les a životní prostředí – škody způsobené zvěří; možnosti účinné ochrany - preventivní opatření před výskytem škodlivých činitelů – škody způsobené škodlivým hmyzem; metody ochrany – ochrana před houbovými chorobami
orientuje se ve škodách způsobených zvířaty a aplikuje účinné metody ochrany		Ochrana lesa <ul style="list-style-type: none"> – škodliví činitelé a jejich dělení

Nauka o lese	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		<ul style="list-style-type: none"> – abiotičtí činitelé – vliv člověka na les a životní prostředí – škody způsobené zvěří; možnosti účinné ochrany - preventivní opatření před výskytem škodlivých činitelů – škody způsobené škodlivým hmyzem; metody ochrany – ochrana před houbovými chorobami
<p>poznává nejvýznamnější hmyzové škůdce na základních lesních dřevinách; aplikuje účinnou ochranu</p>		<p>Ochrana lesa</p> <ul style="list-style-type: none"> – škodliví činitelé a jejich dělení – abiotičtí činitelé – vliv člověka na les a životní prostředí – škody způsobené zvěří; možnosti účinné ochrany - preventivní opatření před výskytem škodlivých činitelů – škody způsobené škodlivým hmyzem; metody ochrany – ochrana před houbovými chorobami
<p>orientuje se v preventivních opatřeních před škůdci dřevin</p>		<p>Ochrana lesa</p> <ul style="list-style-type: none"> – škodliví činitelé a jejich dělení – abiotičtí činitelé – vliv člověka na les a životní prostředí – škody způsobené zvěří; možnosti účinné ochrany - preventivní opatření před výskytem škodlivých činitelů – škody způsobené škodlivým hmyzem; metody ochrany – ochrana před houbovými chorobami
<p>poznává nejvýznamnější houbové choroby na základních lesních dřevinách; aplikuje účinnou ochranu</p>		<p>Ochrana lesa</p> <ul style="list-style-type: none"> – škodliví činitelé a jejich dělení – abiotičtí činitelé – vliv člověka na les a životní prostředí – škody způsobené zvěří; možnosti účinné ochrany - preventivní opatření před výskytem škodlivých činitelů – škody způsobené škodlivým hmyzem; metody ochrany – ochrana před houbovými chorobami
<p>rozděluje škodlivé činitele působící na lesní prostředí - abiotické, biotické, antropogenní</p>		<p>Ochrana lesa</p> <ul style="list-style-type: none"> – škodliví činitelé a jejich dělení – abiotičtí činitelé – vliv člověka na les a životní prostředí

Nauka o lese	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		<ul style="list-style-type: none"> – škody způsobené zvěří; možnosti účinné ochrany - preventivní opatření před výskytem škodlivých činitelů – škody způsobené škodlivým hmyzem; metody ochrany – ochrana před houbovými chorobami
orientuje se v důsledcích negativního i pozitivního vlivu člověka na lesní prostředí		Ochrana lesa <ul style="list-style-type: none"> – škodliví činitelé a jejich dělení – abiotičtí činitelé – vliv člověka na les a životní prostředí – škody způsobené zvěří; možnosti účinné ochrany - preventivní opatření před výskytem škodlivých činitelů – škody způsobené škodlivým hmyzem; metody ochrany – ochrana před houbovými chorobami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

6.14 Strojnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Strojnictví
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Strojnictví
Charakteristika předmětu	<p>Cílem a hlavním úkolem předmětu Strojnictví je naučit žáky 1. a 2. ročníku technicky myslet a ovládat dovednosti spojené se strojírenskou výrobou a rozumět technickým zařízením a strojům používaným v lesní výrobě a v oborech s ní přímo i nepřímo souvisejících. V prvním ročníku je výuka zaměřena na normalizaci, základy technického kreslení, gramotnost z hlediska technické dokumentace strojnické a stavební. Dále na osvojení si základů geodézie a kartografie s důrazem na pochopení a práci s mapami používanými v lesnictví.</p> <p>Ve druhém ročníku je již výuka zaměřena na poznávání technických materiálů a jejich vlastností a na jejich použitelnost. Dále výuka materiálových spojů, jednotlivých strojních součástí a následně jejich logické spojení do mechanismů. Předmětem výuky je naučit žáky principům funkce jednotlivých strojních součástí, principům činnosti mechanismů/ kinematické, hydraulické, pneumatické a elektrické/. zabývá se činností jednotlivých uzlů pro přenos pohybu, pohonu mechanizačních prostředků a činností jejich jednotlivých komponentů. Cílem je v kontextu s praktickou výukou naučit žáky rozumět činnosti strojů a zařízení, které sami používají při těžbě, soustřeďování a manipulaci dříví. aby byli schopni diagnostikovat případnou poruchu a odstranit jednodušší závady v dílně i terénu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace předmětu v 1. i 2. ročníku je jedna hodina týdně. Tedy v případě střídání týdenní teoretické a týdenní praktické výuky jsou to 2 vyučovací hodiny v týdnu teoretické výuky. Průměrně 33 vyučovacích hodin v rámci školního roku v obou ročnících. Forma výuky je kombinovaná frontální, skupinová i individuální podle aktuálně probíraného učiva. Výuka je doplňována videoukázkami, praktickými ukázkami i exkurzemi u partnerských výrobců, přednáškami a prezentacemi prodejců a uživatelů strojní techniky. Cílem je co nejlépe dosáhnout strategických kompetencí a dovedností žáků uvedené v části Charakteristika předmětu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy strojnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Název předmětu	Strojnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

Název předmětu	Strojnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. <p>Pracovat s technickou a technologickou dokumentací: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četli jednoduché výkresy a schémata • orientovali se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků; • dodržovali u používaných strojů a zařízení seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další požadavky technické dokumentace. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

Název předmětu	Strojnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Strojnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; <p>Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrob+: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřili sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě; • dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě; • uplatňovali pěstitelský i ekonomický pohled na výrobu a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí; • používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy; • dodržovali bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikovosti práce v lese; • sledovali trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností; • sledovali vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí; • věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě; • seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení; • prováděli sběr semen a roubů lesních dřevin a zajistili o ně prvotní péči o ně;

Název předmětu	Strojnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • vykonávali základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravu půdy, školování semenáčků a péči o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, přípravu obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu; • pečovali o sadební materiál a prováděli obnovu lesa běžně používanými způsoby; • pečovali o kultury a mladé porosty, prováděli jejich ochranu proti buřeni, škodám způsobeným zvěří a škodlivým hmyzem a uplatňovali odborné poznatky z myslivosti při ochraně lesa; • prováděli výchovu porostů a vyznačené těžební zásahy (probírky) v porostech předmýtního věku; • prováděli těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, prováděli další zpracování vytěžené hmoty; • vedli základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou;
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemným testem vždy po ukončení a zopakování tematického celku • písemným testem menšího rozsahu • ústním zkoušením • vyhodnocením dílčích a dobrovolných úkolů (prezentace, referáty) • vyhodnocením praktických prací – sbírek a modelů <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.</p>

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Personální a sociální kompetence 	

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrob+ 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Normalizace a jednotky ISO,		
Vyjmenuje a vysvětlí význam základních a odvozených jednotek a veličin SI,	Jednotky a veličiny používané ve strojnictví, jednotky soustavy ISO, základní a odvozené, převody jednotek	
Vysvětlí princip technické normalizace a ovládá hlavní druhy norem	Technická normalizace, její význam a hlavní druhy norem	
Tematický celek - Geometrické prvky, tvary a tělesa		
Vypočítá obsahy, a objemy základních geometrických tvarů a těles	Obsahy a objemy geometrických obrazců a těles	
Tematický celek - Technické kreslení, čáry,		
Vysvětlí význam strojní technické dokumentace a ví, z jakých hlavních částí se skládá	Strojnická technická dokumentace, její účel a hlavní části	
Tematický celek - Kóty, řezy a průřezy, výplně		
Používá správně kóty a kótování, ovládá základní formáty technických výkresů, volí správné měřítko výkresu	Kóty a kótování, význam a účel kótování, zásady kreslení technických kót Formát a měřítko výkresu,	
Tematický celek - Promítání geometrických těles a tvarů		
Popíše druhy a způsoby technického promítání a zobrazování,	Vyobrazování na technických výkresech, druhy technického promítání	
	Pravouhlé rovnoběžné promítání, průmětny a průměty	
Popíše techniku kreslení řezů a průřezů, jejich význam, kreslení závitů a spojovacích součástek, šroubové spoje	Řezy a průřezy strojní součástkou, jejich význam a princip kreslení Kreslení závitů	
Tematický celek - Strojírenské výkresy /součástky, sestavy/		
Uvede a popíše jednotlivé prvky používané k vyhotovování technických výkresů, druhy čar, výplní a jejich význam, ovládá a používá technické písmo	Grafické a geometrické prvky používané při zhotovování technických výkresů Druhy čar a jejich význam na technických výkresech Technické písmo, druhy písma Řezy a průřezy strojní součástkou, jejich význam a princip kreslení Kreslení závitů	
Tematický celek - Stavební výkresová dokumentace		
Používá základní systematiku stavební technické dokumentace, z čeho se skládá a vyzná se v systému jejího zhotovování	Stavební technická dokumentace a její hlavní části Specifika stavební dokumentace vzhledem ke strojnické dokumentaci	

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Správně kótuje a čte kóty na stavebních výkresech, vyzná se ve výpisech oken, dveří, v systematice označování skladeb vodorovných i svislých konstrukcí	Systematika a princip zhotovování stavebních technických výkresů,	
	Pohledy a řezy na stavebních výkresech, širší vztahy, umístění stavby v terénu, polohopis a výškopis stavby	
	Specifika kótování na stavebních výkresech, výpisy oken, dveří, skladby podlah	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		

Strojnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Strojnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Technické materiály a jejich vlastnosti		
Vysvětlí, co jsou technické materiály, jaký mají význam a jaké vlastnosti	Technické materiály a jejich princip, vlastnosti, druhy a význam	
Tematický celek - Strojní součástky,		
Rozezná a popíše jednotlivé elementární základní strojní součástky	Strojní součástky, hřídele, čepy, ložiska, pružiny, ozubená kola, závit, kolíky, pera, matice, závlačky,	
Tematický celek - Spojovací součásti – spoje		
Popíše základní druhy materiálových spojů a jejich princip a význam	Materiálové spoje, jejich princip, význam a druhy	
Tematický celek - Součásti k přenosu a omezení pohybu		
Vysvětlí princip jednoduchých mechanismů k přenosu pohybu a omezení pohybu. Brzdy, spojky, převody	Jednoduché mechanismy, spojky, brzdy, převody, druhy a princip	
Tematický celek - Ocelová lana, typy, konstrukce, údržba		
Popíše typy ocelových lan používaných v lesní výrobě a popíše jejich konstrukci	Ocelová lana, jejich konstrukce, typy lan používaných v lesnické výrobě	
Tematický celek - Součásti k rozvodu tekutých látek		
Popíše a vysvětlí systémy pro přenos tekutin a hlavní součástky, ze kterých se skládají, potrubí, regulační prvky, těsnění	Soustavy pro vedení tekutin, potrubí, těsnění, regulace	
Tematický celek - Kinematické hydraulické a pneumatické mechanismy		
Popíše princip a hlavní součástky kinematických, hydraulických a pneumatických mechanismů	Kinematické, hydraulické, pneumatické mechanismy a zařízení pro přenos tlaku a síly	
Tematický celek - Hlavní typy mechanismů a strojů v lesní výrobě		
Vysvětlí a popíše význam strojních zařízení pro lesnickou výrobu a hlavní typy zařízení v ní používané	Funkce a význam strojů a mechanizace v lesním hospodářství	
Používá základní odbornou terminologii, vyzná se v problematice strojů a zařízení	Základní odborná terminologie a význam její znalosti	
Tematický celek - Elektrické stroje a spotřebiče		

Strojnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Popíše typy a vysvětlí princip elektrických strojů, elektrického spotřebiče, ovládá základní principy vedení a využití elektřiny		Elektrické spotřebiče, princip přenosu a elektrické energie, Elektromotory, dynama, alternátory, svítidla, tepelné spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Informační a komunikační technologie		
Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.		

6.15 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích. Výuku a výcvik k získání řidičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Praktický výcvik pro skupinu T se provádí v rozsahu 33 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 8 h, praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 h a praktický výcvik v řízení vozidla 21 h). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem.</p> <p>Žáci školy, u nichž je získání řidičského oprávnění kvalifikační předpoklad výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řidičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel. Zkoušku odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řidičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Lesnické technologie a mechanizační prostředky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikační kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	<ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	<ul style="list-style-type: none"> • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. <p>Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrob+:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemnými testy • hodnocením aktivity během hodiny <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením 1-5.</p>

Řízení motorových vozidel	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	

Řízení motorových vozidel	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě 	
ŠVP výstupy		Učivo
-orientuje se v jednotlivých zákonech, které se týkají provozu na pozemních komunikacích		-Zákony týkající se silniční dopravy
-používá požadované části zákonů o provozu silničních vozidel		-Zákony a vyhlášky o provozu na pozemních komunikacích /zaměřit se na jednotlivé části-§/
-vysvětlí dopravní značky a dopravní zařízení		-Dopravní značky, dopravní zařízení
-orientuje se v dopravních situacích /křižovatkách/ dle pravidel		-Řešení dopravních situací
-orientuje se v chování ostatních účastníků silničního provozu		-Občanskoprávní a trestní odpovědnost řidiče
		-Psychologie řidiče
		-Bezpečná vzdálenost, rychlost
-zhodnotí následky svého chování včetně možností předcházení i přestupků a trestných činů v dopravě		-Občanskoprávní a trestní odpovědnost řidiče
-používá význam vybraných statí zákona		-Zákony a vyhlášky o provozu na pozemních komunikacích /zaměřit se na jednotlivé části-§/
-vyjmenuje faktory ovlivňující bezpečnost sil. provozu		-Činitelé ovlivňující bezpečnost silničního provozu
-uvědomuje si vliv návykových látek, některých léků a únavy na pozornost řidiče a tím možnost vzniku krizových situací a následných dopravních nehod		-Vliv návykových látek
-orientuje se ve vlivu nerovnoměrného rozložení nákladu na jízdní vlastnosti vozidel a bezpečnost jízdy		-Vztahy mezi účastníky silničního provozu
		-Uložení nákladu a jeho přeprava
-uvědomuje si, že technický stav vozidla má vliv na bezpečnost silničního provozu		-Technický stav vozidel a jeho vliv na bezpečnost silničního provozu
		-Aktivní, pasivní a ekologická bezpečnost
- používá intervaly provádění technických prohlídek a emisí		-Technický stav vozidel a jeho vliv na bezpečnost silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k:		
<ul style="list-style-type: none"> sebereflexy ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení. písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; 		

Řízení motorových vozidel	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> ● aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; ● významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; ● formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; ● ověřování kariérové informace jako podmínce při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce; ● znalosti trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; ● novým formám a podmínkám práce, pracovním mobilitám, možnostem zaměstnání v zahraničí; ● technologickému rozvoji v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; ● pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; ● znalosti zákoníku práce, formám pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele; ● znalosti služby kariérového poradenství; ● znalosti zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Matematické kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k řešení problémů 	

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě 	
ŠVP výstupy		Učivo
-používá zásady první pomoci a vliv zdravotního stavu na bezpečnost jízdy		-Vliv zdravotního stavu na nehodovost, lékařské prohlídky -Zásady první pomoci, úkony zachraňující život
-orientuje se ve významu poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě a trestního postihu za neposkytnutí první pomoci		-Zásady jednání při dopravní nehodě, poskytnutí pomoci -Zásady první pomoci, úkony zachraňující život
-používá základní výbavu lékárničky a její obnovu		-Autolékárnička-výbava, použití
-popíše části jednotlivých skupin vozidel v návaznosti na odborné předměty A, OD a praxi		-Popis hlavních částí vozidel skupin T
-rozpozná ovládací prvky a ústrojí jednotlivých druhů vozidel		-Ovládací ústrojí vozidel
-zvládá základní údržbu vozidel a čtení provozních údajů		-Popis základní údržby jednotlivých skupin vozidel -Provozní údaje vozidel
-orientuje se v možnostech vzniku a předcházení možných závad na vozidlech		-Běžné závady, jejich projevy a jejich odstranění
-orientuje se ve vlivu technického stavu na bezpečnost provozu a důležitost odpovědnosti za technický stav vozidla		-Preventivní a technické prohlídky
-odpovídá na otázky z konstrukce a údržby dané zákonem		-Procvičování zkušebních otázek z konstrukce a údržby vozidel pro skupiny B a C
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k:		
<ul style="list-style-type: none"> sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení. písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; ověřování kariérové informace jako podmínce při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce; znalosti trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; 		

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> • novým formám a podmínkám práce, pracovním mobilitám, možnostem zaměstnání v zahraničí; • technologickému rozvoji v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; • znalosti zákoníku práce, formám pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele; • znalosti služby kariérového poradenství; • znalosti zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		

6.16 Zpracování materiálů a údržba

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zpracování materiálů a údržba
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Získání představy o technických materiálech, jejich vlastnostech, zpracování a využití a materiální podstaty činnosti mechanismů, jejich montáže, oprav, údržeb. Cílem je připravit žáka k praktickému zpracovávání technických materiálů a na úspěšné studium navazujících předmětů v dalších ročnících studia a zvládnutí odborného výcviku i na odpovědný osobní i pracovní život.</p> <p>Předmět významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní předměty. Vztah má k fyzice (znalosti základních fyzikálních zákonů, statiky, dynamiky, hydrauliky, znalosti o spalovacích i</p>

Název předmětu	Zpracování materiálů a údržba
	elektrických motorech aj.) matematice (geometrie, promítání, tělesa, výpočty), chemii (vznik a vlastnosti konstrukčních a provozních materiálů a samozřejmě k odborným předmětům : strojnictví, lesnické technologie, motorová vozidla, přidružená výroba a samozřejmě odborný výcvik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zpracování materiálů a údržba jako povinný předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku.</p> <p>V prvním ročníku 4 hodiny - 1x za 14 dní V druhém ročníku 2 hodiny - 1x za 14 dní</p> <p>V první části žáci navazují na znalosti získané ve fyzice a chemii. Žáci získají znalosti základních konstrukčních i provozních technických materiálů, poznají jejich vznik, vlastnosti, zkoušení vlastností a způsoby jejich zpracování.</p> <p>V další části vede žáky k prohloubení a doplnění učiva z hlediska ručního zpracování konstrukčních materiálů - hlavně kovů, dále se žáci seznamují se zásadami strojního zpracování konstrukčních materiálů.</p> <p>V dalším ročníku na to navazuje teoretická výuka montáže, oprav a údržeb rozličných druhů nástrojů, nářadí a lesnické techniky. Předmět vede žáky k rozvoji jejich technického myšlení, volbě ekonomicky i ekologicky vhodných materiálů, k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i protipožární ochrany a ochrany životního prostředí. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v lesním hospodářství.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Strojírenské a opravárenské technologie • Základy strojnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Název předmětu	Zpracování materiálů a údržba
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; <hr/> <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Název předmětu	Zpracování materiálů a údržba
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
	<p>Pracovat s technickou a technologickou dokumentací: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četli jednoduché výkresy a schémata • orientovali se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků; • dodržovali u používaných strojů a zařízení seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další požadavky technické dokumentace.
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Zpracování materiálů a údržba
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. <p>Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě+: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřili sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě; • dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě;

Název předmětu	Zpracování materiálů a údržba
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali pěstitelský i ekonomický pohled na výrobu a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí; • používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy; • dodržovali bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikovosti práce v lese; • sledovali trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností; • sledovali vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí; • věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě; • seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení; • prováděli sběr semen a roubů lesních dřevin a zajistili o ně prvotní péči o ně; • vykonávali základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravu půdy, školkování semenáčků a péči o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, přípravu obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu; • pečovali o sadební materiál a prováděli obnovu lesa běžně používanými způsoby; • pečovali o kultury a mladé porosty, prováděli jejich ochranu proti buření, škodám způsobeným zvěří a škodlivým hmyzem a uplatňovali odborné poznatky z myslivosti při ochraně lesa; • prováděli výchovu porostů a vyznačené těžební zásahy (probírky) v porostech předmýtního věku; • prováděli těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, prováděli další zpracování vytěžené hmoty; • vedli základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou; <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

Název předmětu	Zpracování materiálů a údržba
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány :</p> <ul style="list-style-type: none"> - celohodinovými písemnými testy (váha známky 1,0) - písemnými testy menšího rozsahu (váha známky 0,5) - ústním zkoušením (váha známky 1,0) - testy praktických dovedností /váha známky 1.0) - hodnocením aktivity, práce v hodině, vedení zápisů v sešitech,... (váha známky 0,1-0,3) <p>Výsledky jsou hodnoceny :</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerickým hodnocením na škále 1- 5 převážně kritériálním způsobem

Zpracování materiálů a údržba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrob+ • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Zpracování materiálů a údržba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ŠVP výstupy		Učivo
popíše základní technickou terminologii		základní terminologie
popíše základní vlastnosti tech. materiálů a způsoby jejich zkoušení, rozezná základní technické materiály a jejich označení, volí správně technické materiály podle jejich vlastností a povahy řešeného úkolu		BOZP, PO aj. předpisy Konstrukční materiály A) základní vlastnosti B) zkoušení vlastností C) zpracování D druhy konstrukčních materiálů kovy nekovy Provozní materiály A) základní vlastnosti B) druhy provozních materiálů paliva maziva ostatní
využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů při zpracování kovů a opravárenství		BOZP, PO aj. předpisy Ruční zpracování technických materiálů A) měření a orýsování B) základní způsoby ručního zpracování technických materiálů C) lepení D) měkké pájení E) svařování F) povrchová úprava G) konzervace materiálů
popíše metody a zásady přesného měření		Ruční zpracování technických materiálů A) měření a orýsování B) základní způsoby ručního zpracování technických materiálů C) lepení D) měkké pájení E) svařování

Zpracování materiálů a údržba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		F) povrchová úprava G) konzervace materiálů
provádí základní operace ručního opracování technických materiálů		Ruční zpracování technických materiálů A) měření a orýsování B) základní způsoby ručního zpracování technických materiálů C) lepení D) měkké pájení E) svařování F) povrchová úprava G) konzervace materiálů
rozměřuje a opracovává materiál a polotovary		Ruční zpracování technických materiálů A) měření a orýsování B) základní způsoby ručního zpracování technických materiálů C) lepení D) měkké pájení E) svařování F) povrchová úprava G) konzervace materiálů
volí technologický postup ručního zpracování tech. materiálů, odpovídající nářadí, nástroje a měřidla		Ruční zpracování technických materiálů A) měření a orýsování B) základní způsoby ručního zpracování technických materiálů C) lepení D) měkké pájení E) svařování F) povrchová úprava G) konzervace materiálů
provádí základní operace ručního zpracování kovů (řezání, pilování, vrtání, ohýbání, řezání závitů, nýtování, stříhání)		Ruční zpracování technických materiálů A) měření a orýsování B) základní způsoby ručního zpracování technických materiálů C) lepení

Zpracování materiálů a údržba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		D) měkké pájení E) svařování F) povrchová úprava G) konzervace materiálů
provádí základní operace lepení a měkkého pájení		Ruční zpracování technických materiálů A) měření a orýsování B) základní způsoby ručního zpracování technických materiálů C) lepení D) měkké pájení E) svařování F) povrchová úprava G) konzervace materiálů
vysvětlí princip svařování a uvede příklady použití		Ruční zpracování technických materiálů A) měření a orýsování B) základní způsoby ručního zpracování technických materiálů C) lepení D) měkké pájení E) svařování F) povrchová úprava G) konzervace materiálů
popíše význam povrchové úpravy a ochrany kovů, aplikuje vhodné metody		Ruční zpracování technických materiálů A) měření a orýsování B) základní způsoby ručního zpracování technických materiálů C) lepení D) měkké pájení E) svařování F) povrchová úprava G) konzervace materiálů
stanoví základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje)		Strojní obrábění A) základy teorie strojního obrábění B) základní způsoby strojního obrábění

Zpracování materiálů a údržba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
provádí strojní vrtání, broušení a výrobu závitů		BOZP, PO aj. předpisy Strojní obrábění A) základy teorie strojního obrábění B) základní způsoby strojního obrábění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		

Zpracování materiálů a údržba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě+ • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo

Zpracování materiálů a údržba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
provádí montáž, demontáž a údržbu běžné lesnické techniky		Zásady základních opravárenských a montážních prací: úvod, význam údržby, BOZP, OOPP, PO, OŽP, první pomoc, terminologie, zásady a pravidla prací při opravách a montážích
		Zásady technické údržby: servisní a obsluhová dokumentace stroje, technické parametry stroje, obsah údržby, mazací plán, náplně a ostatní provozní materiály, utahovací momenty, časový rozvrh údržby
		Zásady a postupy údržby jednotlivých nářadí, strojů a zařízení: ruční nářadí, pěstební stroje, těžební stroje, odvozní stroje, ostatní
pracuje s technickými normami, katalogy a jinou odbornou literaturou		Zásady základních opravárenských a montážních prací: úvod, význam údržby, BOZP, OOPP, PO, OŽP, první pomoc, terminologie, zásady a pravidla prací při opravách a montážích
čte jednoduché výkresy a schémata včetně jednodušších strojních skupin		Zásady základních opravárenských a montážních prací: úvod, význam údržby, BOZP, OOPP, PO, OŽP, první pomoc, terminologie, zásady a pravidla prací při opravách a montážích
		Zásady technické údržby: servisní a obsluhová dokumentace stroje, technické parametry stroje, obsah údržby, mazací plán, náplně a ostatní provozní materiály, utahovací momenty, časový rozvrh údržby
		Zásady a postupy údržby jednotlivých nářadí, strojů a zařízení: ruční nářadí, pěstební stroje, těžební stroje, odvozní stroje, ostatní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

6.17 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
14	16	16	46
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V učebním oboru mechanizátor lesní výroby je odborný výcvik jednou z nejdůležitějších složek vzdělávání i přípravy na budoucí povolání. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti, které žáci získávají v ostatních předmětech a aplikují se při osvojování dovedností, které charakterizují povolání, pro které se žáci připravují.</p> <p>V průběhu přípravy je základním úkolem vytvoření potřebných dovedností a správných pracovních návyků, ale také vedení žáků k technologické kázni a bezpečnému a ekologicky šetrnému zacházení se stroji a zařízeními, pohonnými hmotami, surovinami a energiemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Odborný výcvik se realizuje v dílnách SLŠ, na provozních pracovištích školního polesí a případně na pracovištích partnerů. Žáci se seznámí s pracovním prostředím, organizací práce, pracovním tempem, nároky na pracovníky, požadovanou kvalitou práce, získají kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli, rozšiřují si pracovní zkušenosti.</p> <p>Třída se pro vlastní výuku dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy. Odborný výcvik je realizován v týdenních blocích střídavě s výukou teorie, případně jiná kombinace s teorií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Strojírenské a opravárenské technologie • Lesnické technologie a mechanizační prostředky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, • využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Pracovat s technickou a technologickou dokumentací: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četli jednoduché výkresy a schémata • orientovali se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků; • dodržovali u používaných strojů a zařízení seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další požadavky technické dokumentace. <p>Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřili sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě; • dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě; • uplatňovali pěstitelský i ekonomický pohled na výrobu a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí; • používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy; • dodržovali bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikosti práce v lese; • sledovali trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností; • sledovali vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí; • věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě; • seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení; • prováděli sběr semen a roubů lesních dřevin a zajistili o ně prvotní péči o ně;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • vykonávali základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravu půdy, školování semenáčků a péči o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, přípravu obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu; • pečovali o sadební materiál a prováděli obnovu lesa běžně používanými způsoby; • pečovali o kultury a mladé porosty, prováděli jejich ochranu proti buření, škodám způsobeným zvěří a škodlivým hmyzem a uplatňovali odborné poznatky z myslivosti při ochraně lesa; • prováděli výchovu porostů a vyznačené těžební zásahy (probírky) v porostech předmýtního věku; • prováděli těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, prováděli další zpracování vytěžené hmoty; • vedli základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou; • získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti při odborném výcviku. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě+ 	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
-používá předpisy týkající se BOZP a PO při praktickém vyučování, umístění hlavních uzávěrů vody, plynu a el. Energie -seznámí se s požárně poplachovými směrnicemi ve škole a činnostmi při vyhlášení požárního poplachu		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy a ostatní předpisy související s daným pracovištěm a činnostmi, hygienická pravidla
-používá zásady první pomoci a umí poskytnout jednoduchou první pomoc -seznámí se s charakterem pracoviště a prostorem školy		zásady první pomoci
-aplikuje bezpečnost a hygienická pravidla -poskytne jednoduchou první pomoc		-bezpečnost a ochrana zdraví při základních pracích truhlářských a tesařských
-používá technologické a pracovní postupy jednotlivých prací a umí je aplikovat -provádí ošetřování a údržbu nástrojů a nářadí		-nástroje, nářadí a jejich údržba -ruční řezání a štípání -práce s hoblíkem a pořízem -ruční dlabání, spojování materiálu, plátování
-vyrobí násady, topory, oplocenkové díly, jednoduché konstrukce apod.		-ruční dlabání, spojování materiálu, plátování -výroba topůrek a násad a jejich nasazování
-používá předepsané ochranné prostředky a bezpečné pracovní postupy		-výroba jednoduchých konstrukcí a stavba a opravy oplocení a mysliveckých zařízení
-používá základní předpisy pro práce při ručním obrábění kovů, zacházení s nářadím a nástroji		-bezpečnost a ochrana zdraví při obrábění kovů – zásady první pomoci
-zachází s měřidly, měřit úhly, používat posuvné měřítko		-měření a rýsování
-zhotovováním různých výrobků získává žák dovednosti a návyky při používání různých nástrojů a nářadí při důsledném dodržování tech. postupů a zásad OBP -umí provádět základní činnosti při opracování a tvarování kovů		-základní práce – rovnání, probíjení, ohýbání, sekání, stříhání, vrtání, řezání, pilování rovných ploch, otvorů a zaoblování, řezání vnitřních a vnějších závitů
-ostří a brousí lesnické nářadí		-ostření a broušení základního nářadí pro OV např. pily, sekery, pořízy, srpy, kosy atd.
-používá zásady používání pájecích past a kyselin -důsledně používá osobní ochranné pracovní prostředky		-pájení a nýtování
-definuje typy školek, jejich uspořádání a vybavení -používá kalendář prací a zásady při pěstování sazenic a semenáčků		-lesní školky, uspořádání lesní školky, typy školek
-připraví záhony, provádět výsev, ruční pletí, přihnojování, školkování, vyzvedávání, třídění a ošetřování sadebního materiálu a jeho založení		-příprava půdy, substrátu, lesní osiva, péče o semenáčky a sazenice, pletí a kypření

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
-seznámí se s používanými chemickými přípravky na ochranu rostlin proti škůdcům, chorobám a plevelům -zná a používá OOPP při jednotlivých činnostech -dodržuje pravidla BOZ		-hnojení, chem. ochrana, ruční školkování, vyzvedávání, třídění, ošetřování a zakládání sadebního materiálu, zakládání a výroba kompostu
-zachází se sadebním materiálem -používá ruční nářadí (sekeromotyku, sazeč) a provádět jeho ošetřování a údržbu		-obnova lesa, ošetřování a zakládání sazenic, sadba ručním nářadím, údržba nářadí a pomůcek
-provádí základní druhy sadby -používá zásady bezpečné práce -používá ochranné pomůcky		-druhy sadby, spon, cílová dřevina -zásady bezpečnosti práce
-používá hlavní zásady výchovných zásahů, provádí požadovaný zásah, používá a udržuje nářadí, určuje jednotlivé dřeviny, používá OOPP, dodržuje zásady OBP		-výchova porostů, rozčleňování porostů, prořezávka mlazin a tyčovin ručním nářadím, výřez plevelných dřevin, poznávání dřevin, bezpečnost práce
-charakterizuje význam a způsoby ochrany kultur proti zvěři, hmyzu a buřeni -rozeznává druhy poškození -pracuje se srpem, pilkou, nůžkami při ožínání a odstraňování nežádoucích křovin a dřevin -instaluje oplůtky a jiné prostředky individuální ochrany -upravuje a aplikuje chemické prostředky -provádí instalaci a kontrolu feromonových lapačů a provádět asanaci lapáků -staví a opravuje oplocenky -používá protichemické a ostatní osobní ochranné pomůcky a dodržovat hygienické předpisy		-ochrana lesních kultur, ruční práce při ochraně kultur proti zvěři, hmyzu, buřeni, stavba a oprava oplocenek individuální ochrana, ožínování, chemická ochrana, feromonové lapače a asanace lapáků, zásady bezpečnosti práce, práce s chemikáliemi a hygienické zásady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Informační a komunikační technologie		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
<p>Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
- aplikuje bezpečnost a hygienické předpisy pro práci s PŘP při těžbě dříví		BOZP, OOPP - hlavní zásady při práci s mechanizačními prostředky při těžbě, manipulaci a soustředování dříví
-aplikuje všechny typy údržby na PŘP (denní , týdenní a měsíční), opravy a složení PŘP, dokonale zná všechny typy údržby na PŘP (denní , týdenní a měsíční), opravy a složení PŘP		- údržba ,opravy a složení PŘP
		-údržba strojů a nářadí
- používá správné pracovní postupy při řezání , kácení a odvětvování - získává trvale správné návyky pro práci s PŘP při těžbě dříví		- nácvik práce s PŘP na cvičišti

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
- používá pracovní postupy, techniku kácení, metody odvětvození, uvolňování zavěšených stromů, měření a výroba sortimentů, druhování a manipulaci, dočišťování porostů a výchovu porostů		- předmýtní těžba dříví, kácení NRS do hmotnosti 0,5
- ukáže jak se používá závěsné nářadí a strojní příprava půdy v lesních školkách - aplikuje zásady BOZP, OOPP pro práci s křovinořezem, plotostřihem a vyvětvovací pilou, rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky a provádí údržbu - dokonale zvládá manipulaci s těmito prostředky - aplikuje zásady BOZP, OOPP - osvojí si správné pracovní postupy - seznámit konstrukcí a provádí údržbu - bezpečně manipuluje s motorovým jamkovačem a ručním nářadím podle zásad BOZP a OOPP - popíše konstrukci a provádí údržbu motorového jamkovače		-mechanizovaná práce při pěstování lesa - práce s křovinořezem a plotostřihem - práce s vyvětvovací pilou - ochrana proti hmyzu a zvěři
-aplikuje hlavní zásady BOZP, OOPP pro práci s pásovým vytahovačem - používá technologické postupy a způsoby vyklizování dříví, sestavení nákladu, jízda s nákladem, uložení nákladu na skládku, údržba		BOZP, OOPP - hlavní zásady při práci s mechanizačními prostředky při těžbě, manipulaci a soustředování dříví - práce s pásovým vytahovačem
- používá hlavní zásady bezpečnosti a hygieny práce pro soustředování dříví traktory - seznámení se strojem		BOZP, OOPP - hlavní zásady při práci s mechanizačními prostředky při těžbě, manipulaci a soustředování dříví - soustředování dříví traktory
- používá hlavní zásady BOZP, OOPP při sběru semen a plodů ze stojících stromů - seznámí se s technologickými postupy - procvičuje si výstup a sestup po vyvětveném kmeni - procvičuje si práci v koruně (přepínání, kotvení) - dokonale zná ošetření trhačské soupravy		- sběr semen se stojících stromů
- seznámí se s hlavními zásadami bezpečnosti a hygieny práce při údržbě ručního nářadí a mechanizace		BOZP, OOPP - hlavní zásady při práci s mechanizačními prostředky při těžbě, manipulaci a soustředování dříví -údržba strojů a nářadí
-správně používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky a bezpečné pracovní postupy při práci v lese a na pracovištích odborného charakteru		- údržba ,opravy a složení PŘP - sběr semen se stojících stromů
- provádí sběr lesních plodů a semen různými metodami		- sběr semen se stojících stromů
- zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál		- sběr semen se stojících stromů
- osvojí si technologické postupy při údržbě ručního nářadí a mechanizace		-údržba strojů a nářadí

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
- aplikuje sestavení nákladu, ovládání navijáku		- soustředování dříví traktory
- seznámení s údržbou traktoru		-údržba strojů a nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Informační a komunikační technologie		
Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 496
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence 	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 496
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- samostatně i ve skupině zvolí správný technologický postup v těžbě předmýtní, mýtní a ve zvláštních případech těžby a v obtížných podmínkách	- technika kácení , metody odvětvození , uvolňování zavěšených stromů , výroba sortimentů	
- samostatně provádí opracování a sortimentaci pokácených stromů	- měření kmenů , výroba sortimentů , druhování ,manipulace	
- volí vhodný postup těžby	- kácení a odvětvození normálně rostlých stromů nad 0,5 m3 - technologický postup kácení stromů s větší hmotností	
- aplikuje při všech výrobních činnostech na přírodních pracovištích zásady ochrany lesa a přírody	-kácení nakloněných stromů - kácení abnormálně rostlých stromů - kácení vyhnílených a dutých stromů - kácení dvojáků - zpracování vývrátů - kácení zlomů , přelomených a rozštípnutých stromů - kácení polovývrátů ,se zavěšenou korunou a zavěšených stromů - těžba dříví na svazích , podél komunikací , budov, elektrovedů, vodotečí, železničních tratí, v kamenitém a členitém terénu	
- provádí údržbu ručního nářadí , mechanizace a techniky používané v lesním hospodářství a drobné opravy této techniky	- údržba nářadí a PŘP	
- definuje zásady BOZP , OOPP při soustřeďování dříví mechanizačními prostředky a důsledně je dodržuje	- BOZP , OOPP – hlavní zásady při soustřeďování dříví traktory a ostatními prostředky pro soustřeďování dříví	
- popíše technologické postupy při soustřeďování dříví	- seznámení s jednotlivými prostředky pro soustřeďování dříví - zásady první pomoci -úkony denní, týdenní a ostatní údržby traktoru - přezkoušení způsobilosti traktoru k provozu a funkce přídavných zařízení	
- obsluhuje lesnické mechanizační prostředky při soustřeďování dříví - volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách	- nácvik jízdy s traktorem, ovládání přídavných zařízení -nácvik vyklizování dříví, ovládání navijáku,způsoby sestavení nákladu, jízda s nákladem, uložení nákladu na skládku, nácvik rampování	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 496
<ul style="list-style-type: none"> - soustřeďuje vytěženou hmotu z porostu na odvozní nebo vývozní místo mechanizačními prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> - soustřeďování v probírkových porostech - soustřeďování v mýtních porostech - uložení a rozčlenění dříví na skládce, začelení - překonávání překážek - soustřeďování dříví v součinnosti s těžbou- metoda komplexní čtyři
<ul style="list-style-type: none"> - používá zásady BOZP , OOPP při sběru semen a plodů ze stojících stromů - provádí sběr lesních plodů a semen různými metodami - volí správné technologické postupy - zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál - umí správně ošetřovat trhačskou soupravu 		<ul style="list-style-type: none"> - semenářství - BOZP , OOPP - hlavní zásady při sběru semen a plodů ze stojících stromů - zásady první pomoci - kontrola kompletnosti semenářských souprav, jejich přezkoušení - sběr semen a plodů lesních dřevin ze stojících stromů schválenými metodami - ošetření a uskladnění sebraného osiva - ošetřování trhačské soupravy
<ul style="list-style-type: none"> -používá zásady BOZP , OOPP při práci s hydraulickou rukou a s její manipulací - umí ovládat HR - volí správné technologické postupy - rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky HR, vysvětlí její celkovou konstrukci a funkci - umí vysvětlit konstrukci hydraulických obvodů HR 		<ul style="list-style-type: none"> - BOZP , OOPP – hlavní zásady při soustřeďování dříví traktory a ostatními prostředky pro soustřeďování dříví - práce s hydraulickou rukou - BOZP , OOPP- hlavní zásady při práci s hydraulickou rukou - zásady první pomoci - konstrukce hydraulické ruky a funkce její části -technologické postupy při práci s HR - nácvik ovládnutí HR při základních a pracovních pohybech - nácvik složených pohybů - nakládání a skládání výřezů - nakládání a skládání kmenů - nakládání a skládání kmenů a jejich svazků - údržba HR
<ul style="list-style-type: none"> - provádí údržbu ručního nářadí a drobné opravy mechanizace a techniky používané v lesním hospodářství 		<ul style="list-style-type: none"> - údržba mechanizačních prostředků - údržba a opravy PŘP - údržba a opravy prostředků pro soustřeďování dříví - údržba a opravy nářadí
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje své dovednosti k ochraně životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - péče o životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> -aplikuje své dovednosti při opravě a budování lesních staveb a cest 		<ul style="list-style-type: none"> - lesní stavby a cesty, dle možnosti v regionu
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich konstrukci a funkci 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s jednotlivými prostředky pro soustřeďování dříví - zásady první pomoci

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 496
		-úkony denní, týdenní a ostatní údržby traktoru - přezkoušení způsobilosti traktoru k provozu a funkce přídatných zařízení
- zvolí správný technologický postup při přidružené výrobě		- přidružená výroba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Informační a komunikační technologie		
Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.		

6.18 Volitelný předmět

6.18.1 Myslivost

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Myslivost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vede žáky k rozvoji jejich ekologického myšlení, k porozumění situací v přírodě i řešení jednoduchých biologických a chovatelských problémů. Žáci se seznámí s právními základy myslivosti a platnou legislativou, s historickými a kulturními kořeny zvyků a tradic v myslivosti. Žáci získají hlubší přehled o bionomii zvěře a seznámí se se zásadami péče o zvěř. Zároveň řeší i problematiku myslivosti ve vztahu k životnímu prostředí - škody na zvěři a dále i nemoci zvěře a jejich prevenci. Nedílnou součástí je i zvládnutí učiva týkajícího se způsobů lovu, lovu s pomocníky - psy (myslivecká kynologie), loveckými dravci (sokolnictví) aj. stejně tak jako loveckého střelectví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v kmenových třídách. K získávání poznávacích dovedností jsou využívány výukové mediální programy, prezentace i praktické ukázky. Žáci se mohou ve volném čase účastnit zkoušek a výstav loveckých psů, soutěžíh trubačů a vábičů a dalších mysliveckých akcích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

Název předmětu	Myslivost
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Název předmětu	Myslivost
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; předpoklady; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Myslivost
	<ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • jednali a samostatně vystupovali při jednání o reklamacích s vědomím, že kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky;

Název předmětu	Myslivosť
	<ul style="list-style-type: none"> • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány :</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemným zkoušením • ústním zkoušením • hodnocením referátů, prezentací, aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.</p>

Myslivosť	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
-určí druh, věk, pohlaví, zdravotní stav a chovatelskou hodnotu pozorované zvěře		-Biologie a fyziologie zvěře
		-Ekologie zvěře
		-Etologie zvěře
		-Genetika zvěře
-objasní pojem honitba a vysvětlí, na čem závisí její úživnost a kvalita		-Honitba

Myslivost	2. ročník	
-dodržuje zásady přikrmování a ochrany zvěře v době nouze		-Zdravotní stav zvěře -Výživa zvěře
-popíše intenzivní chovy zvěře, vysvětlí jejich způsoby a zásady a veterinární problematiku		-Zdravotní stav zvěře -Stavy zvěře -Honitba
-respektuje chovatelské hledisko při výkonu průběrného odstřelu		-Výživa zvěře -Ochrana zvěře a myslivosti -Chov zvěře
-orientuje se v nemocích zvěře a objasní zásady veterinární péče o zvěř		-Choroby -Úrazy -Prevence
-plánuje chov a lov zvěře v honitbách v návaznosti na stav ekosystémů		-Historický vývoj -Současný systém řízení myslivosti
-vede mysliveckou evidenci		-Plánování v myslivosti -Evidence v myslivosti
-popíše a vysvětlí způsoby osamělých i společných lovů zvěře odstřelem		-Historický vývoj lovů -Způsoby lovu -Způsoby lovu jednotlivých druhů -Organizace a průběh společných lovů
-orientuje se ve specifických způsobech lovu		-Způsoby lovu jednotlivých druhů -Lovecké doprovody -Dosed a dohledávka
-popíše a vysvětlí postupy při odchytu zvěře		-Myslivecká zařízení pro lov zvěře
-rozpozná značení postřelené zvěře a umí ji dohledat		-Ošetření zvěřiny -Zpracování zvěřiny
-vyvrhuje zvěř, ošetřuje zvěřinu a nakládá s ní v souladu s veterinárními předpisy		-Ošetření zvěřiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Myslivost	2. ročník	
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Myslivost	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
-orientuje se v plemenech loveckých psů, popíše správně typická plemena a vysvětlí jejich použitelnost		-Historický vývoj a současná kynologie -Biologie a fyziologie psa -Plemena loveckých psů
-vysvětlí obecné zásady chovu psů		-Péče o psa -Chov loveckých psů
-objasní výcvik loveckého psa v poslušnosti a v honitbě		-Výcvik loveckých psů
-orientuje se v problematice svodů, výstav a pracovních zkoušek psů loveckých plemen		-Výcvik loveckých psů
-orientuje se v chorobách psů a vysvětlí zásady veterinární péče o loveckého psa		-Nemoci loveckých psů
-orientuje se ve specifických způsobech lovu (vyhánění zvěře z nor, sokolnictví apod.)		-Sokolnictví -Lovecká hipologie

Myslivost	3. ročník	
		-Fretkování
-objasní rozdělení zbraní		-Historický vývoj zbraní
-vysvětlí složení a specifické rozdíly jednotlivých druhů loveckých palných zbraní a střeliva pro ně		-Lovecké zbraně -Lovecké střelivo
-ošetřuje lovecké palné zbraně a střeleckou výstroj při jejich užívání i ukládání		-Lovecká optika a jiné pomůcky
-bezpečně zachází s loveckou palnou zbraní při střelbě na střelnici i při praktické lovecké střelbě		-Základy balistiky -Balistika a lovecká střelba
-vysvětlí povinnosti při ukládání, nošení a používání palné zbraně vyplývající jejímu držiteli ze zákona		-Péče o zbraně a střelivo -Bezpečné zacházení se zbraní -Právní normy o loveckých zbraních
-orientuje se v preparaci loveckých trofejí		-Úprava trofejí
-dokáže určit věk zvěře		-Určování věku zvěře
- orientuje se v problematice hodnocení trofejí		-Hodnocení trofejí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

6.18.2 Přidružená výroba

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přidružená výroba
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přidružená výroba významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a poskytuje jim základní znalosti o vedlejších výrobních činnostech, které se v lesním hospodářství kromě hlavních produkčních funkcí lesa vyskytují a mohou se efektivně podílet na celkovém výsledku hospodaření. Získávání produktů z vedlejší činnosti v lesním hospodářství zahrnuje řadu výrobních oborů, které jsou ve své podstatě samostatnými obory lidské činnosti. Vzhledem k množství těchto činností a hodinové dotaci předmětu se věnuje při výuce ve zvýšené míře pozornost těm činnostem, které mají možnost praktického uplatnění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přidružená výroba je rozdělen na několik celků. Jednotlivé celky se zabývají vedlejší produkcí lesního hospodářství. Jedná se o pěstování rostlin, výrobu vánočních stromků, těžbu rašeliny, výrobu proutí, dřevařskou výrobu, chov včel, chov koní, chov ryb.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Přidružená výroba
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

Název předmětu	Přidružená výroba
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. <p>Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrob+: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřili sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě; • dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě; • uplatňovali pěstitelský i ekonomický pohled na výrobu a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí; • používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy; • dodržovali bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikovosti práce v lese; • sledovali trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností; • sledovali vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí; • věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě; • seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení; • prováděli sběr semen a roubů lesních dřevin a zajistili o ně prvotní péči o ně; • vykonávali základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravu půdy, školování semenáčků a péči o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, přípravu obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu; • pečovali o sadební materiál a prováděli obnovu lesa běžně používanými způsoby;

Název předmětu	Přidružená výroba
	<ul style="list-style-type: none"> • pečovali o kultury a mladé porosty, prováděli jejich ochranu proti buřeni, škodám způsobeným zvěří a škodlivým hmyzem a uplatňovali odborné poznatky z myslivosti při ochraně lesa; • prováděli výchovu porostů a vyznačené těžební zásahy (probírky) v porostech předmýtního věku; • prováděli těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, prováděli další zpracování vytěžené hmoty; • vedli základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou;
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemným testem malého rozsahu. • ústním zkoušením. • hodnocením osobní aktivity. <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením 1-5.</p>

Přidružená výroba	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrob+ 	
ŠVP výstupy		Učivo
- aplikuje potřebu správného pěstování rostlin		- pěstování rostlin
- vyjádří vlastními slovy základní druhy rostlin vhodných k pěstování		- setí, sázení, osivo, sadba
		- pěstování polních plodin
		- zpracování a příprava půdy

Přidružená výroba	2. ročník	
- charakterizuje jednotlivé metody zpracování půdy před výsevy či výsadbou, charakterizuje jednotlivé způsoby síje a sadby		- předosevní příprava
- popíše možnosti výživy rostlin		- výživa rostlin
- popíše jednotlivé způsoby výživy rostlin		- výživa rostlin - ošetřování a ochrana rostlin
- charakterizuje polní plodiny vhodné k pěstování v malovýrobě		- pěstování polních plodin
- charakterizuje dobu a způsoby sklizně jednotlivých plodin, uvede možné způsoby posklizňové úpravy ploch		- sklizeň - posklizňová úprava
- vysvětlí základní půdní typy		- zahradničení
- charakterizuje půdní vlastnosti a z nich vyplývající nároky na hnojení a závlahu		- půda, hnojení a voda na zahrádce
- uvede základní typy síje a sadby		- setí, sázení, kypření
- popíše podstatu hnojení a závlahy		- hnojení a závlaha
- popíše způsoby sklizně jednotlivých pěstovaných produktů a jejich uložení		- sklizeň a uložení produktů
- charakterizuje způsoby péče o ovocné stromy		- péče o ovocné stromy
- popíše jednotlivé možnosti vedlejší lesní výtěže		- přidružená lesní výroba - výroba vánočních stromků
- hodnotí možnosti, způsoby a dopady těžby rašeliny		- těžba rašeliny, pryskyřice, proutí, ozdobného klestu
- charakterizuje možnosti využití rašeliny		- těžba rašeliny, pryskyřice, proutí, ozdobného klestu
- charakterizuje přírodní zdroje rašeliny		- těžba rašeliny, pryskyřice, proutí, ozdobného klestu
- popíše možnosti pěstování a těžby proutí a jeho využití		- těžba rašeliny, pryskyřice, proutí, ozdobného klestu
- charakterizuje možnosti těžby pryskyřice a možnosti jejího využití		- těžba rašeliny, pryskyřice, proutí, ozdobného klestu
- uvede základní možnosti těžby ozdobného klestu a možnosti využití		- těžba rašeliny, pryskyřice, proutí, ozdobného klestu
- uvede příklady, uvede základní ekonomické, právní a ekologické aspekty těžby		- vliv PV na životní prostředí - odpady
- vysvětlí možnosti a postupy ekologického zemědělství		- ekologické zemědělství - biopotraviny
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí a vysvětlí možnosti hospodaření blízkého přírodě		- nástroje společnosti na ochranu - přírodě blízké hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Přidružená výroba	2. ročník
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>	
<p>Člověk a životní prostředí</p>	
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>	

Přidružená výroba	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrob+
ŠVP výstupy	Učivo
- charakterizuje význam vrboven jako možnost PV	- výroba vrbového proutí
- vyjádří vlastními slovy základní druhy vrb vhodných k výrobě proutí	- zakládání vrboven
- charakterizuje jednotlivé metody pěstování	- výběr lokality
- popíše možnosti péče o hlavy	- technologie výsadby a péče o hlavy
	- druhy vrb vhodných pro výrobu proutí
- popíše jednotlivé způsoby ošetřování a ochrany vrb	- ošetřování a ochrana
- charakterizuje možnosti využití proutí	- využití proutí
- aplikuje základní postupy práce dle specifikace jednotlivých typů pil	- dřevařská výroba
- aplikuje bezpečnostní ustanovení pro práci na malých pilách	- dřevařská výroba

Přidružená výroba	3. ročník	
- uvede základní typy pil		- práce na malých rámových a pásových pilách
- popíše podstatu zpracování řeziva a další manipulace s ním – uskladnění, sušení..		- zpracování řeziva a sušení
- popíše způsoby výroby mysliveckých zařízení různých typů, dřevěných konstrukcí různých typů		- výroba mysliveckých zařízení - výroba dřevěných konstrukcí
- popíše typy a postupy výroby dřevěných oplocenek a vhodnost jejich využití		- výroba oplocenek
- popíše charakteristiku včelstva a jeho produktů		- Chov včel, koní, hospodářských zvířat a ryb
- popíše základy péče o roj i matku		- Chov včel, koní, hospodářských zvířat a ryb
- hodnotí význam koně v LH		- kůň v lesním hospodářství – význam
- charakterizuje možnosti chovu a péče o koně		- chov a ustájení koní pro LH
- popíše zoologickou taxonomii hospodářských zvířat		- Chov včel, koní, hospodářských zvířat a ryb - chov hospodářských zvířat a ryb
- popíše specifika chovu, ustájení, péče a využití jednotlivých druhů skotu, ovcí, koz drůbeže, králíků a kožešinových zvířat		- typy tažných koní, jejich vlastnosti a nároky
- charakterizuje základní choroby a jejich prevenci		- typy tažných koní, jejich vlastnosti a nároky - choroby
- uvede základní způsoby plemenitby a odchovu mláďat		- typy tažných koní, jejich vlastnosti a nároky - zoologická taxonomie, etologie, plemenitba, ustájení a ošetřování,
- popíše biologii a taxonomii ryb		- Chov včel, koní, hospodářských zvířat a ryb
- vysvětlí možnosti a postupy chovu jednotlivých druhů včetně odchovu plůdku		- Chov včel, koní, hospodářských zvířat a ryb
- charakterizuje vodní toky a nádrže a kaprové rybníkářství		- Chov včel, koní, hospodářských zvířat a ryb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.		

Přidružená výroba	3. ročník
Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.	

6.18.3 Včelařství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Včelařství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh umožňuje získat vědomosti a dovednosti týkající se chovu včely medonosné. Žáci se seznámí s technologií obsluhy včelstev v různých úlových systémech v návaznosti na vegetační období. Seznámí se s různými právními předpisy souvisejícími s chovem včel. Nedílnou součástí přípravy jsou i otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence při obsluze včelstev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v kmenových třídách, ve školní včelnici. K získávání poznávacích dovedností jsou využívány výukové mediální programy, prezentace i praktické ukázky. Předmět Včelařství se zaměřuje na práci včelaře po celý rok. Jedná se o celky chov včel, choroby včel, výroba medu a výroba ostatních produktů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:

Název předmětu	Včelařství
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; předpoklady; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

Název předmětu	Včelařství
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Včelařství
	<ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • jednali a samostatně vystupovali při jednání o reklamacích s vědomím, že kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky;

Název předmětu	Včelařství
	<ul style="list-style-type: none"> • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány :</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemným zkoušením • ústním zkoušením • hodnocením referátů, prezentací • aktivitou v hodině

Včelařství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vysvětlí pojem a historii včelařství	Včelařství - význam oboru - historie včelaření - národohospodářský význam včel	
Popíše stavbu těla včely	Anatomie a fyziologie včely medonosné	
Popíše a vysvětlí složení včelstva	Včelstvo - biologická jednotka - stanoviště včelstev; prostředí - zásady správného zacházení se včelami	

Včelařství	2. ročník	
Popíše jednotlivé úly a vysvětlí jejich význam		Úly, včelařské stavby, zařízení, včelařské pomůcky
Charakterizuje jednotlivé kasty (matka, dělice, rubec) a jejich význam ve včelstvu		Včelstvo - biologická jednotka - stanoviště včelstev; prostředí - zásady správného zacházení se včelami
Popíše a charakterizuje jednotlivé včelařské pomůcky		Úly, včelařské stavby, zařízení, včelařské pomůcky
Vysvětlí principy jednotlivých druhů medometů		Zařízení pro získávání medu - medometry
Aplikuje princip slunečního tavidla vosku a zařízení využívající páru		Zařízení pro získávání vosku - sluneční tavidlo - zařízení využívající páru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Včelařství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
ŠVP výstupy		Učivo

Včelařství	3. ročník	
Charakterizuje projevy včelstva v jednotlivých obdobích včelařského roku		Včelařský rok - rozdělení včelařského roku - podletí - podzim - zima - předjaří - jaro - časné léto - plné léto
Charakterizuje základní složky včelí pastvy		Včelí pastva - základní složky včelí pastvy - zdroje včelí pastvy
Uvede přehled nemocí včel, popíše jejich příčiny, vznik a charakterizuje jejich průběh		Nemoci včel
Charakterizuje složení a význam včelích produktů		Zpracování včelích produktů - med, vosk, propolis, mateří kašička, včelí jed
Vymenuje primární a sekundární včelí produkty		Zpracování včelích produktů - med, vosk, propolis, mateří kašička, včelí jed
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro uskutečňování vzdělávání v souladu s daným ŠVP je nevyhnutelné vytvářet vhodné realizační podmínky. Podkladem pro jejich stanovení jsou jak obecné požadavky platných právních norem, tak konkrétní požadavky vyplývající z cílů a obsahu vzdělávání v daném oboru. Pro uskutečňování školního vzdělávacího programu se škola snaží vytvářet optimální podmínky zejména v následujících oblastech:

Základní materiální podmínky:

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy vybavené víceúčelovým, funkčním zařízením,
- učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, učebna harvestorů, technická laboratoř, zařízení pro tělovýchovné účely,
- dílny, nezbytné prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebních a jiných pomůcek a prostory pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku,
- další prostory ubytování a stravování, jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, osobní hygienu a odpočinek žáků, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy,
- prostory pro odborný výcvik zajišťuje školní polesí a myslivecký revír Chlum u Novosedel Střední lesnické školy Žlutice a budova polesí tamtéž.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky

Výuku zajišťují odborní a pedagogicky způsobilí pedagogičtí pracovníci. Jedná se většinou o absolventy vysokých pedagogických a lesnických škol, praktické vyučování vedou středoškolsky vzdělaní učitelé, kteří si doplnili pedagogické vzdělání. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků

Chod školy zajišťují kvalifikovaní pracovníci, kteří se starají o běžný provoz organizace, tj. školy, domova mládeže, školní jídelny a školního polesí.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce s Karlovarským krajem a s Českou lesnickou společností.

možnost praxe u firem: Spolupráce se státními i soukromými sektory v oblastech lesního hospodaření a dřevozpracujícího průmyslu v rámci Karlovarského, Ústeckého, Plzeňského a Středočeského kraje - například VLS ČR, s.p., LČR, s.p., Městské lesy Žlutice, Lázeňské lesy apod.

neziskové organizace: Škola spolupracuje s organizací Červený kříž Cheb a Centrum lesní pedagogiky.

obec/město: Město Žlutice, Toužim, Manětín, Radonice.

škola je fakultní školou: SLŠ Žlutice je cvičnou školou Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze.

vysoké školy: Kastamonu Univerzity Turecko, Česká zemědělská univerzita v Praze.

základní školy: ZŠ a ZUŠ Žlutice, ZŠ Bochov, 2. ZŠ Bochov, ZŠ Toužim, ZŠ Karlovy Vary, ZŠ Podbořany, ZŠ Lubenec..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.