

**Střední lesnická škola Žlutice,
příspěvková organizace**



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024



Výroční zpráva Střední lesnické školy Žlutice, příspěvkové organizace je zpracována podle závazné osnovy dané § 11 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. § 10 odstavec 2 a 3, § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva o činnosti školy je veřejná v rámci zákona č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů o svobodném přístupu k informacím a ve smyslu zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.



Ve Žluticích dne 2. října 2024

Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D.
ředitelka
Střední lesnická škola Žlutice,
příspěvková organizace

Obsah

A) Základní údaje o škole	1
B) Přehled oborů vzdělání	9
C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	15
D) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy	18
E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	19
F) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek	23
G) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nedaných a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy	30
H) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	47
I) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	51
J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	57
K) Základní údaje o hospodaření školy.....	61
L) Údaje o zapojení školy do rozvojových programů a celoživotního učení	67
M) Příloha číslo 1 – Fotogalerie.....	69

A) Základní údaje o škole

Název	Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace
Sídlo	Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace, Žižkov 345, 364 52 Žlutice
Zřizovatel	Karlovarský kraj, Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary
Ředitelka	Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D.
Statutární zástupce ředitelky školy	JUDr. Aneta Vadovičová
Vedoucí vychovatelka na DM	Bc. Veronika Pašková
Vedoucí ekonomického oddělení	Lucie Zukalová
Odborný lesní hospodář	Ing. Stanislav Wollráb
Myslivecký hospodář	Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D.
Výchovný poradce	Mgr. Petra Bořková
Školní metodik prevence	Ing. Kateřina Jurisová
Kariérový poradce	Bc. Ilona Zapřová
Koordinátor EVVO	Ing. Eva Wollrábová
Kontaktní osoba	Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D. tel: +420 737 203 238 email: stolarikova@slszlutice.cz
Telefonní kontakt	353 393 167
IČ	49754050
Web	www.slszlutice.cz
Datová schránka	7n3ub7t

Charakteristika školy

Základní kámen nynější budovy školy byl položen 6. září 1926, což představuje významný milník v historii vzdělávací instituce. Tento den se stal symbolem nového začátku a nadějí pro generace studentů, které měly tuto instituci absolvovat. Budova, jejíž základy byly ten den položeny, měla sloužit jako místo, kde se budou formovat mladí lidé a kde se budou učit dovednostem, které je připraví na budoucí kariéru. Výstavba školy pokračovala v následujících letech a již v letech 1927-1928 byla zahájena výuka v zimních měsících na tzv. „zimní zemědělské škole“. Tato fáze vývoje školy naznačuje její počáteční zaměření na zemědělství, což bylo v té době v souladu s potřebami regionu a celé země.

Během 2. světové války byla činnost školy přerušena, což bylo nevyhnutelné v důsledku válečných událostí. Prostředí školy však nezůstalo prázdné; prostory školy byly v prvních měsících po osvobození využity pro několik tříd osmileté školy. Toto období přineslo nové výzvy, ale také příležitosti k adaptaci a přehodnocení vzdělávacího poslání školy. V roce 1946 byla obnovena výuka v „zimní zemědělské škole“ se zaměřením na živočišnou a rostlinnou výrobu, což reflektovalo návrat k původnímu zemědělskému zaměření.

V 50. letech minulého století, na základě školské reformy, dostala škola název Zemědělská účetnická škola Žlutice. Toto přejmenování odráželo širší školské reformy té doby a označovalo posun ve vzdělávacím zaměření směrem k účetnictví, které bylo klíčové pro správu zemědělských podniků. Od září roku 1958 fungovala škola s názvem Střední zemědělská technická škola ve Žluticích, ve které se vyučoval čtyřletý maturitní obor Ekonomika zemědělství. Výuka v tomto oboru byla ukončena v roce 1984, čímž se uzavřela jedna z kapitol školy, která byla zaměřena na ekonomickou stránku zemědělství.

Současně s oborem Ekonomika zemědělství zde od roku 1969 do roku 1976 probíhala výuka ve dvouleté dívčí odborné škole, což ukazuje na snahu školy rozšířit svou nabídku vzdělávacích programů a přizpůsobit se potřebám širšího spektra studentů. V roce 1976 byla ukončena výuka v dívčí odborné škole a v září tohoto roku byla otevřena jedna třída dvouletého oboru Hospodářská administrativa, jako detašované pracoviště Střední ekonomické školy v Karlových Varech. Toto rozhodnutí bylo pravděpodobně reakcí na měnící se potřeby trhu práce a ekonomiky.

Od roku 1981 byl v budově školy vyučován, pod záštitou Střední ekonomické školy v Karlových Varech, maturitní obor ekonomika zemědělství. V roce 1984 končí veškerá výuka oborů Střední zemědělské technické školy Žlutice. Toto období bylo charakterizováno řadou změn, které odrážely širší transformace ve vzdělávacím systému a potřebu přizpůsobit se novým ekonomickým podmínkám.

V roce 1987 dává Ministerstvo školství ČSR souhlas s návrhem Odboru školství západočeského KNV v Plzni zřídit ve Žluticích čtyřletou střední lesnickou školu. Tento krok představoval významný posun v zaměření školy směrem k lesnictví, což bylo pravděpodobně motivováno potřebou vyškolit odborníky pro tento specifický sektor a reagovat na rostoucí důležitost udržitelného lesního hospodářství.

V roce 1988 je zahájena výuka oboru Lesnictví v denní i externí formě. Do roku 1991 probíhá souběžně vzdělávání v oborech Lesnictví a v oborech Ekonomika zemědělství a Všeobecná ekonomika, což ukazuje na přechodné období, kdy škola stále poskytovala vzdělání v ekonomických disciplínách, ale zároveň se již orientovala na nový lesnický profil. V roce 1992 končí výuka všech ekonomických oborů, čímž se škola plně zaměřila na lesnické vzdělávání.

1. ledna roku 1994 se právní forma Střední lesnické školy Žlutice mění z rozpočtové na příspěvkovou. Tento krok znamenal významnou organizační změnu, která mohla souviset s širšími reformami vzdělávacího systému a potřebou větší finanční autonomie školy. K 1. lednu roku 1988 získává škola na podporu praktické výuky školní pole sí s názvem Chlumská hora, což představovalo důležitý prvek pro zajištění kvalitní praktické výuky v lesnických oborech.

V roce 2001 se zřizovatelem školy stává Karlovarský kraj, což bylo součástí širší administrativní reformy a decentralizace školství v České republice. Od září roku 2007 se začíná vyučovat učební obor Lesní mechanizátor, který byl přesunut do Žlutic ze SOU lesnického a OU v Abertamech. Tímto krokem se škola stala centrem pro vzdělávání v oblasti lesní mechanizace, což odpovídá potřebám moderního lesnického průmyslu.

V září roku 2013 škola otevřela 2 nové obory: čtyřletý maturitní obor Zahradnictví a tříletý učební obor Včelař. Zavedení těchto oborů bylo pravděpodobně odpovědí na rostoucí poptávku po odbornících v těchto oblastech a snahou rozšířit nabídku vzdělávacích programů. Avšak maturitní obor Zahradnictví byl pro nezáměr uchazečů zrušen a vymazán z rejstříku v roce 2019, což naznačuje, že se škola musela přizpůsobit aktuálním potřebám a zájmu studentů.

Od 1. srpna roku 2017 došlo ke sloučení Střední lesnické školy Žlutice, p.o. a Středního odborného učiliště Toužim, p.o. Toto sloučení bylo pravděpodobně motivováno snahou o optimalizaci vzdělávacích kapacit a efektivnější využití zdrojů v regionu. Zemědělské odborné učiliště v Toužimi bylo založeno 1. září roku 1960, a tak se spojení těchto institucí stalo logickým krokem ve vývoji vzdělávací infrastruktury regionu. Po tomto sloučení žáci přijatí na obory Mechanik opravář motorových vozidel, Kuchař-číšník, Zahradník, Opravářské práce a Zahradnické práce dokončili úspěšně studium. Poté došlo k uzavření pracoviště Toužim, obory Mechanik opravář motorových vozidel, Kuchař-číšník a Opravářské práce byly zrušeny a vymazány z rejstříku školy. Výuka oborů Zahradník a Zahradnické práce byla přesunuta do hlavního sídla Střední lesnické školy ve Žluticích.

Škola se snaží neustále budovat co nejlepší zázemí pro žáky školy a zkvalitňovat výuku, což je vidět na mnoha modernizačních krocích, které byly v posledních letech podniknuty. Pedagogičtí zaměstnanci se v rámci dalšího vzdělávání zaměřují nejen na nové pedagogické a didaktické metody výuky, ale i na aktuality z praxe. Účastní se tak různých exkurzí, odborných seminářů a stáží u zaměstnavatelů, čímž zajišťují, že jejich znalosti a dovednosti jsou vždy aktuální a v souladu s požadavky trhu práce.

V rámci poslední modernizace došlo pro obory Zahradník a Zahradnické práce k vybudování skleníku ovládaného pomocí mobilní aplikace. Tento skleník představuje významný krok vpřed v oblasti technologií využívaných ve výuce a umožňuje studentům pracovat s nejmodernějším vybavením v oboru zahradnictví. Byly zrekonstruovány dílny pro potřeby žáků oboru Lesní mechanizátor a byla vybudována odborná učebna se simulátory harvestorové technologie a vyvážecích souprav. Tyto investice do infrastruktury a vybavení ukazují na odhodlání školy poskytnout studentům co nejlepší podmínky pro jejich vzdělávání.

Pro kvalitní přípravu lesních mechanizátorů bylo ve školním roce 2022/2023 vybudováno cvičiště s trenažery, kde se žáci učí základům příčných řezů, směrového kácení a odvětvování. Toto cvičiště poskytuje studentům možnost praktického nácviku klíčových dovedností, které budou potřebovat v jejich budoucí kariéře. Ve školním roce 2023/2024 došlo k inovaci a modernizaci vozového parku. Byl pořízen železný kůň na dálkové ovládání, který slouží k přibližování menšího dříví, štěpkovač pro zpracování potěžebních zbytků, který slouží i pro účely oborů Zahradník a Zahradnické práce, a štípačka na dříví. Tyto prostředky byly pořízeny z „Programu rozvoje venkova 2014 –

2020, operace 8.6.1 – Technika a technologie pro lesní hospodářství – Státní zemědělský intervenční fond.

Pro jednodušší dopravu na školní polesí a odborné exkurze, které se absolvují na blízkých lesních správách, zakoupila škola 2 nové terénní tranzity se speciálními vozíky pro převoz motorových pil a křovinořezů. Tato investice zlepšila logistiku a mobilitu pro realizaci praktické výuky a exkurzí, což přispělo k efektivnějšímu využití školních aktivit v terénu.

Cílem školy je zaměření na využívání ICT techniky ve výuce. V roce 2023 byla vybudována velká počítačová učebna, která je zaměřena na využití lesnických softwarů. Tato učebna umožňuje studentům získat praktické zkušenosti s moderními digitálními nástroji, které jsou nepostradatelné v současném lesnickém a zahradnickém průmyslu. V roce 2024 byla vybudována druhá menší počítačová učebna, která slouží pro potřeby výuky všeobecných a odborných předmětů a pro potřeby volnočasových aktivit na domově mládeže, což ukazuje na flexibilní využití těchto prostor pro různé potřeby studentů.

Dále se pak pravidelně ve výuce používají tablety, terénní tablety, digitální mikroskopy, termokamery, meteostanice, 3D tiskárny aj. Tyto moderní technologie zajišťují, že studenti mohou pracovat s aktuálními nástroji a metodami, které jim umožní lépe se připravit na jejich budoucí povolání a výzvy, které přináší moderní průmyslové odvětví. V rámci volnočasových aktivit žáků ubytovaných na DM dochází k postupné rekonstrukci pokojů. V roce 2023 byla za podpory kraje společně s žáky vybudována klubovna na domově mládeže, která obsahuje klidové a odpočinkové zóny s velkým plátnem a kvalitním ozvučením. Tento prostor poskytuje studentům místo pro relaxaci a společenské setkávání, což je důležitou součástí jejich celkového vzdělávacího zážitku.

Schůzek a jednání se zákonnými zástupci byla v roce 2024 zrekonstruována hlavní vychovatelna. Tato rekonstrukce zajistila důstojné a funkční prostředí pro interakce mezi školou, rodiči a dalšími partnery, což je klíčové pro úspěšnou komunikaci a spolupráci.

Posláním školy je připravovat žáky pro práci v oblasti lesnictví, zahradnictví a těžební činnosti v základních jednotkách lesního hospodářství, zemědělství, krajinářství a zahradnictví. Jejich uplatnění je u lesních akciových společností, městských lesů a parků, LČR, organizacích provozujících myslivost, orgánů státní správy, organizací

zajišťujících ozeleňování krajiny, zahradnické, pěstební, aranžérském, vazačské a školkařské práce, a to s ohledem na konkrétní studované obory.

V denním čtyřletém studiu oboru Lesnictví 41-46-M/01 se vzdělávají žáci základních škol a učilišť. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Zájemci mají také možnost vzdělávat se v uvedeném oboru dálkově. Absolventem tohoto čtyřletého maturitního oboru je lesník, což je profesionál, který zvládá samostatně organizovat a řídit práci přímo v lesnickém provozu a realizovat záměry vlastníka lesa v praxi.

Lesník také zvládá základní ekonomické činnosti, legislativu a administrativní činnost. To mu umožňuje vykonávat práci technika nebo administrativního pracovníka na krajských úřadech, obcích s rozšířenou působností na odboru životního prostředí. V poslední době se dále zaměřujeme v rámci vyučovaných předmětů na činnosti zaměřené na práci s moderní laserovou technologií, zjišťováním základních dendrometrických charakteristik a činnosti spojené s inventarizací lesa a krajiny. Žáci tak najdou uplatnění i v taxačních společnostech nebo v rámci působení na Ústavu hospodářské úpravy lesů.

Mezi tříleté učební obory vyučované na Střední lesnické škole Žlutice patří Lesní mechanizátor 41-56-H/01. Absolvent se uplatní zejména v komplexní lesní výrobě a v navazujících činnostech, tj. zejména při výrobě reprodukčního materiálu a na manipulačních skladech. Značná šíře profilu umožňuje uplatnění absolventů i v dalších oblastech, kde se vyskytuje například opravárenská a servisní problematika týkající se lesní techniky, při péči o komunální zeleň, péči o přírodu v územích se zvláštním režimem ochrany, v trvalé péči o zeleň podél komunikací nebo v závodech primárního zpracování dřevní hmoty.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T. V rámci odborného výcviku je zařazen blok cvičení na simulátorech harvesterové technologie a vyvážecí soupravy. V rámci těchto cvičení se žáci zdokonalují v ovládání výše zmíněných strojů a osvojují si tak nové dovednosti a znalosti, které jim usnadňují přechod k práci na plně vybavených strojích.

Obor Zahradník – 41-52-H/01 je tříletý obor, po jehož absolvování získají žáci střední vzdělání s výučním listem. Absolvent tohoto oboru si osvojí základní práce ve všech zahradnických oborech – zelinářství, květinářství, ovocnářství, sadovnictví a podle regionálních podmínek také ve vinohradnictví a technologii zpracování ovoce a zeleniny. Získají také dovednosti z oblasti aranžování a vazačství. Součástí oboru je i příprava žáků pro možné budoucí podnikání. V rámci modernizace tohoto oboru jak

v ČR, tak i ve světě vybudovala škola pro účely výuky tohoto oboru modernizovaný skleník, který má 4 komory a každá komora je plně automatizovaná a samovolně nastavitelná.

S modernizací se plánuje dále pokračovat. Škola také využívá možnosti exkurzí a odborných praxí u zaměstnavatelů tak, aby měli žáci kompletní přehled a zkušenosti z jednotlivých provozů. Obor Zahradnické práce – 41-52-E/01 je tříletý učňovský obor, který je vhodný pro žáky s ukončenou základní školní docházkou, přednostně (pro) žáky praktických škol. Během studia se žáci naučí technologii zpracování půdy a ošetřování zahradnických zemin. Zvládnou odborné práce při výsevu, výsadbě a pěstování květin. Dále pak zvládají procesy spojené se sklizní, tříděním a expedicí květin či doplňkové zeleně. Naučí se vytvářet různé druhy a typy vazeb a aranžování váz, svatebních, smutečních a dárkových kytic. Jeho absolventi získají střední vzdělání s výučním listem. Mimo odborné předměty škola vyučuje všechny všeobecně vzdělávací předměty. Praktická cvičení a praxe absolvují žáci na školním polesí, školní honitbě, školním pozemku (skleníky, záhony) a u jiných lesnických, dřevařských a zahradnických organizací.

Vyvrcholením této části výuky je individuální vyhotovování projektů v předmětech lesní těžba, pěstování lesů, hospodářská úprava lesů, ekonomika, ochrana lesů, zahradnictví. Do oblasti praktického vzdělávání patří i odborné exkurze a odborné praxe u zaměstnavatelů orientované podle odborné náplně v daném ročníku. Tímto způsobem škola zajišťuje, že její absolventi jsou dobře připraveni pro vstup do pracovního života a mají konkurenční výhodu na trhu práce.



ŠKOLA SDRUŽUJE

- ✓ Střední lesnická škola Žlutice – hlavní budova (kapacita 260 žáků)
- ✓ Domov mládeže (kapacita 150 žáků)
- ✓ Školní jídelna – kapacita 200 žáků (kapacita 50 míst na 1 vydání oběda)

PRACOVISTĚ ŠKOLY A ODLOUČENÁ PRACOVISTĚ

- ✓ Žlutice, Žižkov 345 (budova školy)
- ✓ Žlutice, Žižkov 345 (domov mládeže)
- ✓ Žlutice, Smetanova 8 – dílny pro obor Zahradník, Zahradnické práce
- ✓ Toužim, Plzeňská 318 – bývalé zázemí pro obor Zahradník, Zahradnické práce, momentálně je budova nevyužita a nabízena k prodeji
- ✓ Toužim, Žlutická 431 (servis statek) – nepoužívané dílny, které byly využívány pro obor Mechanik, opravář motorových vozidel, nabízeny k prodeji

ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada byla schválena usnesením Rady Karlovarského kraje č. RK 666/05/24 ze dne 20. května 2024. Rada školy pracuje v následujícím složení:

Předseda školské rady

Ing. Kamil Vyslyšel (delegován zřizovatelem)

Členové školské rady

Josef Hájek, Dis. (delegován zřizovatelem)

Mgr. Petra Bořková (zástupce pedagogů školy)

Bc. Veronika Pašková (zástupce pedagogů školy)

Mgr. Kateřina Hendrichová (zákonný zástupce žáků školy)

Žaneta Haasová (zástupce žáků školy)

B) Přehled oborů vzdělání

Ve Střední lesnické škole Žlutice se vyučují následující obory, které jsou v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

- 41-46-M/01 LESNICTVÍ
- 41-46-M/01 LESNICTVÍ (dálkové studium)
- 41-56-H/01 LESNÍ MECHANIZÁTOR
- 41-52-H/01 ZAHRADNÍK
- 41-52-E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE



Rozvržení učiva dle ročníků – LESNICTVÍ 41-46-M/01

Denní forma vzdělávání, délka studia 4 roky, platné od 01. 09. 2019

Povinné předměty		1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk - Anglický jazyk	ANJ	4	4	3	3	14
Druhý cizí jazyk - Německý jazyk	NED	2	2	0	0	4
Základy společenských věd	ZSV	2	2	0	1	5
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Chemie	CHE	3	0	0	0	3
Fyzika	FYZ	2	0	0	0	2
Biologie	BIO	3	0	0	0	3
Matematika	MAT	4	4	2	3	13
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	INF	1	1	0	0	2
Informatika v lesnictví	ITL	0	0	1	1	2
Ekonomika	EKO	0	0	3	3	6
Botanika	BOT	0	4	0	0	4
Zoologie	ZOO	0	3	0	0	3
Strojnické základy	STZ	3	0	0	0	3
Lesní technika	LST	0	2	0	0	2
Nauka o lesním prostředí	NLP	2	2	0	0	4
Pedologie	PED	0	1	0	0	1
Hospodářská úprava lesů	HÚL	0	0	3	3	6
Lesní stavby	LES	0	0	3	0	3
Ochrana lesů	OLS	0	0	3	3	6
Lesní těžba	LET	0	0	3	4	7
Pěstování lesů	PEL	0	0	3	4	7
Myslivost	MYS	0	2	2	0	4
Praxe	PRX	2	2	2	2	8
Řízení motorových vozidel	MOV	0	0	2	0	2
Povinně volitelné		1.	2.	3.	4.	Celkem
Inventarizace zeleně Lesní pedagogika Rekultivace Školkařství	IZE LEP REK SKO	0	0	0	2	2

Dálková forma vzdělávání, délka studia 4 roky, platné od 01. 09. 2022

Povinné předměty		1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	15	15	15	15	60
Cizí jazyk - Anglický jazyk	ANJ	19	19	19	19	76
Druhý cizí jazyk - Německý jazyk	NED	10	10	0	0	20
Základy společenských věd	ZSV	10	6	0	6	22
Dějepis	DEJ	10	10	0	0	20
Chemie	CHE	15	0	0	0	15
Fyzika	FYZ	15	0	0	0	15
Biologie	BIO	15	0	0	0	15
Matematika	MAT	19	19	15	19	72
Informační a komunikační technologie	INF	6	6	0	0	12
Informatika v lesnictví	ITL	0	0	10	10	20
Ekonomika	EKO	0	0	15	16	31
Botanika	BOT	0	19	0	0	19
Zoologie	ZOO	0	15	0	0	15
Strojnické základy	STZ	19	0	0	0	19
Lesní technika	LST	0	15	0	0	15
Nauka o lesním prostředí	NLP	15	10	0	0	25
Pedologie	PED	0	10	0	0	10
Hospodářská úprava lesů	HÚL	0	0	15	16	31
Lesní stavby	LES	0	0	15	0	15
Ochrana lesů	OLS	0	0	15	16	31
Lesní těžba	LET	0	0	15	20	35
Pěstování lesů	PEL	0	0	15	20	35
Myslivost	MYS	0	15	15	0	30
Praxe	PRX	33	33	33	33	132
Řízení motorových vozidel	MOV	0	0	10	0	10
Povinně volitelné		1.	2.	3.	4.	Celkem
Inventarizace zeleně Lesní pedagogika Rekultivace Školkařství	IZE LEP REK SKO	0	0	0	10	10

Rozvržení učiva dle ročníků – LESNÍ MECHANIZÁTOR 41-56-H/01

Denní forma vzdělávání, délka studia 3 roky, platné od 1. 9. 2022

Povinné předměty		1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk - Anglický jazyk	ANJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Chemie	CHE	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	2	6
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	INF	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Lesnická mechanizace	LEM	0	0	2	2
Lesnické technologie	TCH	1	2	3	6
Nauka o lese	NAL	1	1	1	3
Strojnictví	STR	1	1	0	2
Zpracování materiálu a údržba	ZPÚ	2	1	0	3
Řízení motorových vozidel	MOV	1	1	0	2
Odborný výcvik	OV	14	16	16	46
Povinně volitelné		1.	2.	3.	Celkem
Myslivost Přidružená výroba Včelařství	MYS PRV VCE	0	1	1	2



Rozvržení učiva dle ročníků – ZAHRADNÍK 41-52-H/01

Denní forma vzdělávání, délka studia 3 roky, platné od 1. 9. 2022

Povinné předměty		1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk - Anglický jazyk	ANJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Chemie	CHE	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	2	6
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	INF	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Lesnická mechanizace	LEM	0	0	2	2
Lesnické technologie	TCH	1	2	3	6
Nauka o lese	NAL	1	1	1	3
Strojnictví	STR	1	1	0	2
Zpracování materiálu a údržba	ZPÚ	2	1	0	3
Řízení motorových vozidel	MOV	1	1	0	2
Odborný výcvik	OV	14	16	16	46



Rozvržení učiva dle ročníků – ZAHRADNICKÉ PRÁCE 41-52-E/01

Denní forma vzdělávání, délka studia 3 roky, platné od 1. 9. 2020

Povinné předměty		1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	1	1	1	3
Základy společenských věd	ZSV	1	1	0	2
Matematika	MAT	2	2	2	6
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	INF	1	1	1	3
Květinářství	KVE	1	2	2	5
Ovocnictví	OVO	0	1	1	2
Sadovnictví	SAD	0	1	1	2
Základy botaniky a ekologie	ZBE	4	0	0	4
Základy zahradnické výroby	ZZV	4	0	0	4
Zelinářství	ZEL	1	2	2	5
Odborný výcvik	OV	14	22	22	58



C)Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK (UČITEL)	ČINNOST
Mgr. Petra Bořková	vyučuje: anglický jazyk
Věra Brabcová	vyučuje odborný výcvik – Zahradník
Mgr. Jana Dlesková	kariérová poradkyně, vyučuje: anglický jazyk
Ing. Milan Fořt	vyučuje: lesní těžba; lesní stavby; strojnictví; strojnické základy, lesní mechanizace, lesnické technologie, informatiku v lesnictví, informační a komunikační technologie do 31.3.2024
Mgr. Zdeňka Halvoníková	vyučuje: matematika
Ing. Kateřina Jurisová	školní metodik prevence, ICT technik; vyučuje: botanika; nauka o lesním prostředí; ochrana lesů; rekultivace; pedologie; informační technologie v lesnictví, informační a komunikační technologie, lesní mechanizace
Mgr. Vendula Kuchtová	vyučuje: německý jazyk
Jan Matuščík	vyučuje: odborný výcvik – Lesní mechanizátor
Jaroslav Názler	vyučuje: odborný výcvik – Lesní mechanizátor
Bc. Ilona Zapfová	vyučuje: ovocnictví, sadovnictví, zelinářství, ekonomika, květinářství,
Mgr. Miroslava Posseltová	vyučuje: tělesná výchova, dějepis, matematika, český jazyk a literatura do 28.2.2024
Kateřina Sochorová	asistentka pedagoga
Ing. Tomáš Rytíř	vyučuje: myslivost, lesní těžba, pěstování lesů, pedologie, nauka o lesním prostředí, informační a komunikační technologie, zoologie, lesnické technologie

Pavel Syrovátka	vyučuje: řízení motorových vozidel (teorie, jízdy) do 31.1.2024
Luděk Bořek	vyučuje: odborný výcvik – Lesní mechanizátor
Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D.	ředitelka školy; vyučuje: hospodářská úprava lesa I
Mgr. Ivana Strejčková	výchovná poradkyně; vyučuje: český jazyk a literatura do 31.7.2024
Kamila Šindelářová	vyučuje: odborný výcvik – Zahradník
Ing. Hynek Týml	vyučuje: zpracování materiálů a údržba, lesní technika; fyzika, informační a komunikační technologie, lesnické technologie, nauka o lese, biologie, nauka o lese, hospodářská úprava lesů II, strojnické základy
JUDr. Aneta Vadovičová	zástupkyně ředitelky pro praktickou výuku; vyučuje: matematika, výpočetní technika
Ing. Eva Wollrábová	koordinátor EVVO; vyučuje: chemie; strojnictví, strojnické základy, lesní stavby,
Ing. Tereza Kubcová	vyučuje: zoologie, ekonomika, lesní těžba, informační a komunikační technologie, nauka o lesním prostředí, pěstování lesů do 25.8.2024
Ing. Petra Hoffmannová	základy botaniky a ekologie, základy společenských věd, dějepis, základy zahradnické výroby, biologie do 25.8.2024

PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK VYCHOVATEL DM	ČINNOST
Bc. Veronika Pašková	vychovatelka
Jaroslava Wagnerová	vychovatelka
Bc. Veronika Kozminykh	vychovatelka
Bc. Eva Hovorková	vedoucí vychovatelka do 30.11.2023
Milan Kryl	vychovatel do 30.4.2024

Marta Večeřová	asistent pedagoga (noční vychovatel)
Ondřej Uhliar	vychovatel
Petr Weigl	vychovatel do 31.12.2023

NEPEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK VEDENÍ ŠKOLNÍ POLESÍ, THP	FUNKCE
Ing. Stanislav Wollráb	odborný lesní hospodář
Jaroslav Názler	lesní, domovník, topič (školní polesí)
Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D.	myslivecký hospodář

NEPEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK EKONOMICKO-SPRÁVNÍ ÚSEK	FUNKCE
Nikola Bílá	personalistka
Lucie Zukalová	rozpočtář, účetní
Jitka Pečenková	mzdová účetní
Dana Syrovátková	referent majetkové správy

NEPEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK PROVOZNÍ ÚSEK ŠKOLY	FUNKCE
Martina Hrachovcová	uklízečka
Iveta Kriegerová	uklízečka
Věra Schottová	uklízečka
Zuzana Dvořáková	uklízečka
Václav Mařík	technický pracovník
Marina Vargová Kuzmina	noční recepční v DM od 1.11.2023

NEPEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ	FUNKCE
Kateřina Večeřová, DiS.	vedoucí školního stravování
Jiřina Spoustová	kuchařka
Jana Šourková	pomocná kuchařka
Blanka Štěpničková	pomocná kuchařka
Jana Voláková	kuchařka

D) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Pro školní rok 2024/2025

Přijímací zkoušky do maturitních oborů proběhly celkem ve třech kolech. Do učebních oborů Lesní mechanizátor, Zahradník a Zahradnické práce se školní přijímací zkoušky nekonaly.

KÓD OBORU	NÁZEV OBORU	DÉLKA STUDIA	UKONČENÍ STUDIA	PŘIHLÁŠENO	PŘIJATO	NASTOUPILO
41-46-M/01	Lesnictví	4	MT	58	58	32
41-56-H/01	Lesní mechanizátor	3	VL	30	27	17
41-52-H/01	Zahradník	3	VL	19	17	12
41-52-E/01	Zahradnické práce	3	VL	7	7	6
41-46-M/01	Lesnictví (dálková forma)	4	MT	13	10	10



E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2023/2024 se stala otázka zvyšování kvality vzdělávání a zájmu o jednotlivé obory klíčovým bodem pedagogického plánu. Tento rok byl charakterizován snahou o reformu a inovaci ve všech předmětech, přičemž se pedagogové a vedení školy soustředili na komplexní přístup k výuce, který by studentům nejen poskytl potřebné znalosti, ale také rozvinul jejich osobnostní a profesionální dovednosti. V rámci všeobecných předmětů, jako jsou například základy společenských věd, se studenti zaměřovali na získání základních společenských dovedností. Ty zahrnovaly nejen slušné chování a prospěšnost pro společnost, ale i hlubší zájem o veřejné dění, schopnost se vyjadřovat a formulovat své názory tak, aby byly jasně a srozumitelně přijímány okolím.

Kromě teoretické výuky byla velká pozornost věnována také praktickým zkušenostem, které si studenti mohli osvojit prostřednictvím účasti na různorodých společenských akcích. Tyto akce, jako například Hubertská zábava, Hubertova jízda, Svatohubertská mše či maturitní ples, umožnily studentům aplikovat nabyté dovednosti v reálném prostředí. Tyto události nejen obohacovaly školní život, ale také poskytovaly příležitosti pro rozvoj komunikačních a organizačních schopností, které jsou nezbytné pro úspěšné začlenění do společnosti.

V oblasti odborného a přírodovědného vzdělávání se kladl důraz na vývoj a zlepšování technických dovedností žáků. Výuka byla koncipována tak, aby studenti získali nejen teoretické znalosti, ale také praktické zkušenosti potřebné pro výkon jejich budoucího povolání. Součástí výuky byly různé aktivity zaměřené na sledování aktuálních trendů a vývojových směrů v oboru, což bylo doplněno důrazem na potřebu celoživotního vzdělávání. Pedagogové se snažili studenty přesvědčit o tom, že učení nekončí s posledním ročníkem školy, ale je trvalým procesem, který jim umožní adaptovat se na měnící se požadavky trhu práce.

Jedním z klíčových pilířů vzdělávání byl rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních schopností, k čemuž přispívaly hodiny českého jazyka a literatury. Tyto hodiny nebyly zaměřeny pouze na analýzu literárních děl, ale také na rozvoj schopnosti jasně a efektivně komunikovat své myšlenky a názory. Studenti byli povzbuzováni k tomu,

aby se aktivně podíleli na diskusích a debatách, čímž si nejen zlepšovali svou schopnost argumentace, ale také posilovali své sebevědomí a schopnost vystupovat na veřejnosti.

Matematika byla dalším předmětem, ve kterém se kladl důraz na zvyšování matematické gramotnosti a praktickou aplikaci naučených dovedností. Učitelé se snažili propojovat matematiku s reálnými situacemi, čímž studenti získávali lepší pochopení toho, jak mohou matematické principy využít v každodenním životě. Tímto způsobem se prohlubovaly mezipředmětové vztahy a studenti si uvědomovali vzájemnou propojenost jednotlivých oblastí vědění.

Výuka cizích jazyků, především angličtiny, byla navržena tak, aby studentům poskytovala nejen gramatické znalosti, ale i praktické konverzační schopnosti. Ty si mohli vyzkoušet během exkurzí do zahraničí, které byly plánovány jako součást výukového programu. Například pětidenní jazyková exkurze do Paříže v roce 2024 poskytla studentům možnost ověřit si své jazykové dovednosti v reálném prostředí a prohloubit tak svou jazykovou kompetenci. Kromě toho byly pro výuku anglického jazyka pořízeny tablety s výukovými aplikacemi, které studentům umožnily rozšířit své znalosti mimo tradiční vyučovací hodiny.

Tělesná výchova hrála důležitou roli v rozvoji fyzických dovedností studentů. Zahrnovala široké spektrum aktivit od základních technik bojového sportu MMA až po lyžařské, vodácké a turistické kurzy. Tyto aktivity nejenže posilovaly fyzickou kondici žáků, ale také podporovaly týmovou spolupráci a zdravou soutěživost. Plánovaný projekt Hry bez hranic ve spolupráci s domovem mládeže byl zaměřen na prohloubení těchto aspektů a posílení kolektivního ducha mezi studenty.

Významným krokem vpřed byla také modernizace technologického zázemí školy, která zahrnovala například zřízení nové počítačové učebny vybavené pro potřeby výuky všech oborů. Instalace specializovaného softwaru, jako je lesnický program SEWIN, umožnila studentům pracovat s nástroji běžně používanými v praxi. Tato investice do technologií byla součástí širší strategie zaměřené na posílení digitálních kompetencí studentů, což zahrnovalo také výuku na harvestorových simulátorech a práci s 3D tiskárnami.

Odborné předměty vyučované v prvních ročnících se zaměřovaly na rozvoj schopností studentů v oblasti samostatného učení a sběru přírodních materiálů. Studenti byli vedeni k tomu, aby si vytvářeli vlastní sbírky přírodnin, což podporovalo jejich pečlivost a samostatnost. Tato aktivita byla také propojena s rozvojem čtenářské gramotnosti,

neboť studenti museli při sestavování sbírek využívat odborné atlasy a literaturu. Učení se odbornému názvosloví a latinským názvům pak připravovalo studenty na jejich budoucí využití na mezinárodní úrovni.

Navazující odborné předměty pak vedly studenty k aplikaci teoretických poznatků v praktickém životě. Tento přístup k výuce zahrnoval nejen pozorování a zkoumání přírodních jevů, ale také provádění experimentů a měření, analýzu a vyhodnocování dat a komunikaci výsledků. Studenti byli vedeni k tomu, aby porozuměli základním ekologickým souvislostem a významu udržitelného rozvoje. Odborná výuka se tak stala více než jen předáváním informací; připravovala studenty na aktivní a odpovědné jednání ve vztahu k životnímu prostředí.

Výuka ekonomiky byla zaměřena na zvýšení finanční gramotnosti studentů, což je klíčová dovednost pro jejich úspěšné fungování v současné společnosti. Tento předmět podporoval logické a rozumné uvažování, které je nezbytné nejen v soukromém životě, ale také při jednání s úřady a v rámci profesních aktivit. Důraz na mezipředmětové vztahy pomáhal studentům propojovat znalosti z různých oblastí a vidět jejich vzájemnou propojenost.

Praktická výuka a odborný výcvik byly navrženy tak, aby podporovaly osobní a sociální rozvoj studentů, budovaly jejich sebeúctu a podporovaly toleranci vůči ostatním členům pracovního kolektivu. Nákup nových strojů pro odborný výcvik zvyšoval kvalitu výuky a usnadňoval naplnění klíčových kompetencí. Obor Zahradník se zaměřoval na estetické vnímání a komunikaci se zákazníky prostřednictvím prodeje vlastních výpěstků, čímž se studenti učili nejen odborným, ale i podnikatelským dovednostem. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů bylo zaměřeno na rozvoj všech klíčových kompetencí studentů. Zejména se kladl důraz na samostatný projev, který byl identifikován jako jeden z klíčových problémů již několik let po období distanční výuky. Diskuse na úrovni předmětových komisí se zabývaly otázkami dlouhodobého učení a schopnosti rozlišování přírodnin a latinských názvů, což byly oblasti, ve kterých studenti vykazovali obtíže.

Během vyučovacích hodin panovalo převážně pozitivní klima, které podporovalo otevřenou komunikaci mezi studenty a učiteli. Studenti měli možnost diskutovat o probírané látce a klást otázky pro lepší pochopení vyučovaného materiálu. Tento přístup k výuce podporoval aktivní zapojení studentů a přispíval k jejich hlubšímu porozumění a zapamatování si učiva.

I přesto, že cíle školního vzdělávacího programu byly splněny, plánovalo se jejich přepracování pro nový školní rok s ohledem na revize digitálních kompetencí, které se staly nezbytnou součástí moderního vzdělávacího systému. Důraz byl kladen také na zapojení odborníků z praxe, kteří přinášeli do výuky cenné rady a pomáhali studentům rozvíjet praktické dovednosti a komplexní přístup k řešení problémů.

Významnou součástí vzdělávacího procesu byly také jednodenní a vícedenní exkurze, které studentům poskytovaly možnost vidět teoretické poznatky aplikované v praxi. Tyto exkurze zahrnovaly návštěvy lesních provozů, pil, manipulačních skladů, demonstrací objektů a porostů, výzkumných ploch, zahradnických center, arboret a botanických zahrad. Těmito aktivitami studenti nejenže rozvíjeli své odborné znalosti, ale také si prohlubovali svůj zájem o obor a získávali inspiraci pro další studium a kariérní růst. V rámci těchto exkurzí se žáci seznámili s vedoucími pracovníky jednotlivých organizací. V rámci odborného vzdělávání bylo také využito zaměstnanců Ústavu pro hospodářskou úpravu lesa, pobočka Plzeň.

Podpora žáků ohrožených neúspěchem byla jednou z priorit školního roku. Těmto studentům bylo poskytováno doučování jak v teoretických oblastech, tak i v odborných dovednostech v rámci učebních oborů. Na domově mládeže se vytvořil kroužek učení, kde se studentům pomáhalo s organizací studia a rozvržením učiva, což přispělo k jejich lepšímu zvládnutí školních povinností.

Zároveň byla kladena velká pozornost na podporu nadaných studentů, kteří se mohli dále rozvíjet prostřednictvím náročnějších úkolů a úloh. Tito studenti byli motivováni k účasti na různých soutěžích, kde mohli prokázat své znalosti a dovednosti. Patřily sem soutěže jako matematický klokan, dějepisná olympiáda, mezinárodní soutěž Young People in European Forests, dovednostní soutěže jako Jizerský dřevorubec, Dřevorubec junior, Soběslavská růže a také výtvarné soutěže. V badatelských soutěžích, například v celostátní soutěži Řeš Les, kterou pořádal státní podnik Lesy České republiky, měli studenti možnost seznámit se s aktuálními problémy a inovacemi v oboru.

Celkově byl školní rok 2023/2024 charakterizován snahou o integrovaný přístup k vzdělávání, který by nejenže rozšířil znalosti studentů, ale také posílil jejich osobnostní a sociální dovednosti. Tento komplexní přístup k výuce měl za cíl připravit studenty na úspěšné zvládnutí výzev současné společnosti a podpořit jejich celoživotní touhu po vědění a osobním růstu.

F) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek

Prospěch žáků maturitní obor Lesnictví (denní forma studia)

1. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	2	3
Prospěli	26	26
Neprospěli	1	0
Nehodnoceni	3	0
Průměr třídy	2,11	2,11
Celkem žáků ve třídě	32	29
Ukončili studium	0	3

2. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	1	0
Prospěli	29	24
Neprospěli	0	6
Nehodnoceni	0	0
Průměr třídy	2,29	2,27
Celkem žáků ve třídě	30	30
Ukončili studium	0	0

3. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	0	0
Prospěli	23	19
Neprospěli	5	7
Nehodnoceni	0	0
Průměr třídy	2,54	2,51
Celkem žáků ve třídě	28	26
Ukončili studium	1	2

4. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	2	1
Prospěli	15	15
Neprospěli	0	0
Nehodnoceni	0	1
Průměr třídy	2,24	2,30
Celkem žáků ve třídě	17	16
Ukončili studium	0	1



Prospěch žáků maturitní obor Lesnictví (dálková forma studia)

1. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	0	1
Prospěli	4	3
Neprospěli	0	1
Nehodnoceni	6	0
Průměr třídy	1,92	1,86
Celkem žáků ve třídě	10	5
Ukončili studium	0	5

2. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	3	3
Prospěli	5	4
Neprospěli	0	1
Nehodnoceni	0	0
Průměr třídy	1,76	1,63
Celkem žáků ve třídě	8	8
Ukončili studium	2	0

3. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	0	0
Prospěli	1	2
Neprospěli	1	0
Nehodnoceni	0	0
Průměr třídy	2,19	2,44
Celkem žáků ve třídě	2	2
Ukončili studium	2	0



Prospěch žáků učební obor Lesní mechanizátor

1. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	0	0
Prospěli	12	16
Neprospěli	3	0
Nehodnoceni	3	4
Průměr třídy	2,35	2,19
Celkem žáků ve třídě	18	17
Ukončili studium	1	1

2. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	0	0
Prospěli	12	12
Neprospěli	0	0
Nehodnoceni	0	0
Průměr třídy	2,06	2,00
Celkem žáků ve třídě	13	12
Ukončili studium	2	1

3. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	0	0
Prospěli	8	8
Neprospěli	0	0
Nehodnoceni	1	1
Průměr třídy	2,16	1,95
Celkem žáků ve třídě	9	8
Ukončili studium	1	0



Prospěch žáků učební obor Zahradník

1. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	1	1
Prospěli	5	4
Neprospěli	1	0
Nehodnoceni	1	2
Průměr třídy	2,09	1,94
Celkem žáků ve třídě	8	8
Ukončili studium	1	1

2. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	1	0
Prospěli	9	8
Neprospěli	0	0
Nehodnoceni	0	1
Průměr třídy	2,07	2,10
Celkem žáků ve třídě	10	10
Ukončili studium	0	0

3. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	0	0
Prospěli	4	3
Neprospěli	0	0
Nehodnoceni	1	2
Průměr třídy	1,65	1,50
Celkem žáků ve třídě	5	5
Ukončili studium	0	1



Prospěch žáků učební obor Zahradnické práce

1. ročník	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	1	0
Prospěli	3	6
Neprospěli	0	0
Nehodnoceni	2	0
Průměr třídy	1,76	1,97
Celkem žáků ve třídě	6	6
Ukončili studium	0	0

Chování žáků (maturitní obory denní forma studia + učební obory)

Chování	1. pololetí	2. pololetí
Velmi dobré	184	185
Uspokojivé	0	0
Neuspokojivé	0	0
Podmíněné vyloučení	3	14
Vyloučení	1	0

Zameškané hodiny (maturitní obory denní forma studia + učební obory)

Zameškané hodiny	1. pololetí	2. pololetí
Omluvené	8 638	9 509
Neomluvené	642	591
Celkem	9 280	10 100

Maturity oboru Lesnictví (denní forma studia)

	Počet žáků
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	13
Neprospěli	1

Maturity oboru Lesnictví dálková forma studia (opakující žáci)

	Počet žáků
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	1

Maturity oboru Lesnictví (opakující žáci)

	Počet žáků
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	1
Neprospěli	0

Závěrečné zkoušky obor Lesní mechanizátor

	Počet žáků
Prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	7
Neprospěli	0

Závěrečné zkoušky obor Zahradník

	Počet žáků
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	2
Neprospěli	1



G) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nedaných a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Každý školní rok je na Střední lesnické škole Žlutice věnována velká pozornost prevenci, což je klíčová součást vzdělávacího procesu a osvěty mezi studenty. Tuto důležitou úlohu zajišťuje školní metodik prevence, který na základě metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) vypracovává Preventivní program. Tento dokument je pečlivě sestavován s ohledem na aktuální potřeby školy, studentů i společnosti. Jeho cílem je nejen prevence rizikového chování mezi žáky, ale také podpora zdravého životního stylu a vytváření pozitivní školní kultury.

Primární prevence je pevně zakotvena v jednotlivých školních vzdělávacích programech a její principy se promítají do mnoha předmětů vyučovaných na škole. Tento přístup zajišťuje, že prevence není izolovanou aktivitou, nýbrž integrální součástí každodenního vzdělávání. Dokumenty týkající se primární prevence, mezi něž patří preventivní program školy, školní strategie primární prevence, krizový plán školy a primární program proti šikanování, jsou pravidelně schvalovány školskou radou. Tento proces je klíčový pro zajištění jejich kvality a efektivity.

Na začátku každého školního roku jsou všichni pedagogičtí pracovníci, včetně vychovatelů, důkladně seznámeni se všemi dokumenty primární prevence. Tento krok je nezbytný pro to, aby učitelé a další zaměstnanci školy byli dobře informováni a mohli efektivně přispívat k prevenci rizikového chování mezi studenty. Kromě těchto základních dokumentů jsou na škole vypracovávány i další důležité materiály, jako je strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků nebo program školního poradenského pracoviště.

V rámci školního poradenského pracoviště úzce spolupracuje školní metodička prevence s výchovnou a kariérovou poradkyní. Tyto tři klíčové role tvoří základ užšího realizačního týmu, který společně s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy pracuje na zlepšování podmínek pro studium žáků. Jejich cílem je nejen zvyšování úspěšnosti studentů, ale také snižování výskytu sociálně patologických jevů

mezi žáky školy, což zahrnuje například šikanu, záškoláctví nebo užívání návykových látek.

Školní metodik prevence, výchovná poradkyně a kariérová poradkyně se rovněž podílejí na práci ve výchovných komisích. Tyto komise jsou svolávány zejména v případech, kdy dojde k porušení školního řádu nebo vnitřního řádu domova mládeže. Ve školním roce 2023/2024 se výchovné komise zabývaly především neomluvenými hodinami a možným skrytým záškoláctvím. Dalšími řešenými problémy bylo například požívání tabákových výrobků přímo v budově školy či konzumace alkoholu a THC.

Specifickou výzvou, se kterou se škola musela v poslední době vypořádat, byla také otázka panických atak, které se projevovaly především u žáků prvního ročníku. Tento problém vyžaduje citlivý přístup a úzkou spolupráci s odborníky na duševní zdraví, aby bylo možné poskytnout postiženým žákům potřebnou podporu. Dalším významným problémem, s nímž se škola potýká, je užívání nikotinových sáček. Rozeznat, kdy studenti tyto produkty užívají, je pro pedagogy často velmi obtížné, což komplikuje preventivní opatření.

Škola v oblasti prevence úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Karlovy Vary, Policií České republiky (PČR) a různými neziskovými organizacemi, jako je například organizace Rajcha s programem MEMENTO. Sociometrické šetření, prováděné PPP, je zaměřeno na zjišťování klimatu ve třídách, především v prvních ročnících, a na zjišťování postavení jednotlivých žáků ve skupině. To pomáhá předcházet konfliktním situacím a šikaně.

Organizace Rajcha, konkrétně program MEMENTO, byl objednáán pro žáky prvních ročníků s cílem zvýšit jejich povědomí o následcích závislostního chování. Tyto aktivity jsou důležitou součástí preventivního programu a přispívají k tomu, aby si studenti uvědomovali rizika spojená s užíváním návykových látek.

Na Střední lesnické škole Žlutice mají žáci rovněž možnost účastnit se různých volnočasových aktivit a kroužků, které jim umožňují setkávat se s vrstevníky z různých ročníků a oborů vzdělávání. Tato setkání napomáhají vzniku přátelských vztahů a podporují spolupráci mezi studenty. Žáci jsou také vedeni k reprezentaci školy na různých soutěžích a akcích, které škola pořádá ve spolupráci se spřátelenými organizacemi.

Během těchto aktivit, jako jsou myslivecké a lesnické výstavy, stavba májky, výlety, odborné exkurze a vodácký kurz, se studenti učí teoretickými praktickým dovednostem

a týmové spolupráci. Tyto zkušenosti jsou nesmírně cenné pro jejich osobnostní rozvoj a budoucí profesní život.

Navíc škola poskytuje možnosti doučování z všeobecných i odborných předmětů, což pomáhá studentům lépe zvládat studijní nároky a dosahovat lepších výsledků. Tento přístup ukazuje, že škola vnímá každého žáka jako jedinečnou osobnost a snaží se mu poskytnout co nejlepší podporu na jeho cestě za vzděláním.

Celkově lze říci, že Střední lesnická škola Žlutice klade velký důraz na prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu. Škola se snaží vést mladé lidi k pozitivní atmosféře, kritickému hodnocení situace a plnohodnotnému prožívání volného času. Tímto komplexním přístupem se snaží zajistit, aby se její studenti stali zodpovědnými a dobře připravenými občany, kteří budou schopni čelit výzvám moderní společnosti.

Výchovná opatření a pochvaly ve školním roce 2023/2024

	Porušení ŠŘ	Nevhodné chování	Neomluvené hodiny	Reprezentace školy a prospěch
Napomenutí TU	13	4	6	-
Důtka TU	1	1	1	-
Důtka ŘŠ	0	1	10	-
2. stupeň z chování	-	-	-	-
3. stupeň z chování	-	-	-	-
Podmíněné vyloučení	5	1	5	-
Nepodmíněné vyloučení	-	-	-	-

Pochvaly	
Pochvala třídního učitele	52
Pochvala ředitelky školy	26

Výchovné poradenství

Tato důležitá oblast školního systému, má za úkol pomáhat žákům a studentům překonávat různé překážky, které mohou ovlivnit jejich vzdělávací cestu. Výchovná poradkyně, která působí v rámci školy, je klíčovou osobou při poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci často vyžadují individuální přístup a porozumění ze strany pedagogických pracovníků, aby mohli naplno rozvinout svůj potenciál. Výchovná poradkyně se zaměřuje na identifikaci těchto potřeb a následné vytvoření efektivních strategií, které pomohou žákům zvládnout školní požadavky.

Jedním z primárních úkolů výchovné poradkyně je prevence školní neúspěšnosti. To znamená, že se snaží předcházet situacím, při kterých by žáci mohli selhat ve své školní docházce. Společně s jednotlivými učiteli identifikují žáky, kteří mohou mít problémy se zvládnutím učiva, a hledají pro ně nejvhodnější řešení. Poradkyně také poskytuje metodickou pomoc učitelům, což zahrnuje doporučení a tipy, jak přistupovat k výuce žáků s různými potřebami, aby byla co nejvíce efektivní.

Práce výchovné poradkyně je zakotvena v několika legislativních dokumentech, které určují její povinnosti a pravomoci. Mezi tyto dokumenty patří vyhláška č. 197/2016 Sb., která upravuje poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Tato vyhláška stanovuje standardní činnosti, které by měly být v rámci výchovného poradenství realizovány. Současně je důležité brát v potaz i vyhlášku č. 27/2016 Sb., jež se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Tato legislativa poskytuje jasný rámec, podle kterého může výchovná poradkyně postupovat při své každodenní práci.

V rámci školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně spolupracuje s dalšími odborníky, jako je školní metodik prevence a kariérový poradce. Společně tvoří tým, jehož úkolem je řešit složité otázky, jako je rizikové chování žáků, šikana nebo diskriminace. Tento tým se snaží nejen řešit již vzniklé problémy, ale hlavně jim předcházet prostřednictvím preventivních programů a aktivit. Výchovná poradkyně hraje klíčovou roli při koordinaci těchto aktivit a zajišťuje, aby byly efektivně implementovány do školního prostředí.

Spolupráce s externími poradenskými zařízeními je další důležitou částí práce výchovné poradkyně. Tato zařízení, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra (SPC), poskytují specializované služby, které mohou

být nesmírně užitečné pro žáky s různými potřebami. Výchovná poradkyně zajišťuje, aby komunikace mezi školou a těmito zařízeními probíhala hladce a aby byly využívány všechny dostupné zdroje a služby k podpoře žáků.

Pod vedením výchovné poradkyně dochází ke tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plánů pedagogické podpory. Tyto plány jsou klíčové pro zajištění, že každý žák dostane vzdělání šité na míru jeho potřebám. IVP je dokument, který detailně popisuje, jaké úpravy ve vzdělávacím procesu budou pro daného žáka realizovány, aby mohl dosáhnout svých vzdělávacích cílů. Vytvoření a implementace těchto plánů vyžaduje úzkou spolupráci s učiteli, vedením školy a rodiči, aby všechny strany pracovaly společně na podpoře úspěchu žáka.

Výchovná poradkyně také zajišťuje organizaci schůzek se zákonnými zástupci žáků. Na těchto schůzkách se projednávají výsledky vzdělávání žáků a hledají se možnosti, jak podpořit jejich školní úspěch. Aktivně vyhledává žáky ohrožené školním neúspěchem a iniciuje kroky, které mohou pomoci zlepšit jejich výkony ve škole. Tato individuální podpora může zahrnovat různé formy intervencí, od doučování po poradenství v oblasti osobnostního rozvoje a sociálních dovedností.

Vzdělání a profesní rozvoj výchovné poradkyně jsou dalšími důležitými aspekty její práce. Pravidelně se účastní školení a seminářů, kde získává nové poznatky a dovednosti v oblasti výchovného poradenství. Tímto způsobem si udržuje aktuální přehled o nejnovějších trendech a metodách, které může aplikovat ve své praxi. Kromě toho se aktivně podílí na tvorbě a realizaci preventivních programů a projektů, které podporují zdravý životní styl a přispívají k pozitivnímu školnímu klimatu.

Ve školním roce 2023/2024 výchovná poradkyně evidovala celkem 37 žáků s doporučením školského poradenského zařízení. Tito žáci potřebovali speciální podporu, aby mohli úspěšně zvládnout školní docházku. Celkový počet žáků s individuálními vzdělávacími plány byl ve stejném školním roce 5, což odráží náročnost a potřebu cílené podpory pro tyto žáky.

Výchovná poradkyně se také věnuje žákům, kteří potřebují podporu v oblasti osobnostního rozvoje. Poskytuje individuální konzultace, během kterých pomáhá žákům řešit osobní problémy nebo zlepšovat jejich sociální dovednosti. Tato individuální práce je velmi důležitá pro žáky, kteří se potýkají s různými výzvami, a poskytuje jim bezpečný prostor pro objevování a rozvoj jejich schopností.

Celkově lze říci, že role výchovné poradkyně ve školním prostředí je komplexní a nesmírně důležitá pro zajištění úspěchu a pohody žáků. Její práce zahrnuje široké

spektrum činností od individuální podpory žáků po spolupráci s učiteli a dalšími odborníky. Výchovná poradkyně se neustále snaží hledat nové způsoby, jak podpořit žáky ve vzdělávání, a její úsilí má významný dopad na celkovou atmosféru a efektivitu vzdělávacího procesu.

Přehled podpůrných opatření za školní rok 2023/2024

- ✓ Podpůrná opatření 2. stupně: 22 žáků
- ✓ Podpůrná opatření 3. stupně: 12 žáků
- ✓ Podpůrná opatření 4. stupně: 3 žáci
- ✓ Pedagogická intervence: 1 žák
- ✓ Přiznané podmínky uzpůsobení maturitní zkoušky: 4 žáci
- ✓ Přiznané podmínky uzpůsobení závěrečné zkoušky: 1 žák



Kariérové poradenství

Kariérové poradenství se ve školní roce 2023/2024 věnovalo převážně skupinovému poradenství, ať už ve formě poradenství během třídnických hodin, ale také řešení školní neúspěšnosti žáků a spolupráci s třídními učiteli na toto téma. Kariérový poradce byl také více vyhledáván v individuálních případech, např. při konzultaci výběru předmětu před maturitou nebo konzultaci o možnosti dalšího vzdělávání.

Každoročním návštěvníkem vycházejícího maturitního ročníku oboru Lesnictví je zástupce Policie ČR pan Pavel Richter, který jim představuje všechny možnosti uplatnění u bezpečnostních sborů. Dále pak měli budoucí maturanti možnost nahlédnout do světa vysokoškolských studentů prostřednictvím prezentace studenta Fakulty lesnické a dřevařské v Praze.

V tomto školním roce jsme také navázali spolupráci s Karlovarskou agenturou rozvoje podnikání, konkrétně s její projektovou manažerkou paní Vendulou Šnajdrovou. Díky této spolupráci jsme mohli žákům oboru Zahradník a Zahradnické práce představit práci podnikatelky v zahradnictví. Pro lesní mechanizátory pak byla připravena prezentace firmy s lesní technikou.

Absolventi oboru Zahradník a Lesní mechanizátor se vydali do pracovního života na těchto adresách:

- Lesy České republiky, státní podnik 1 absolvent
- Vojenské lesy a statky, státní podnik 1 absolvent
- OSVČ (pořádání kulturních akcí) 1 absolvent
- Svatavské strojírny s.r.o. 1 absolvent
- ZD Novosedly 1 absolvent

Dále však 3 absolventi pokračují ve zdělávání v dalších oborech ve SLŠ Žlutice:

- Maturitní obor Lesnictví 2 absolventi
- Obor Zahradnické práce 1 absolvent

Pomaturitní studium a zaměstnání absolventů oboru Lesnictví:

- Mendelova univerzita Brno, Fakulta lesnická a dřevařská, obor Lesnictví a krajinářství – 1 absolvent
- ČZU Praha, Fakulta lesnická a dřevařská, obor Myslivost – 1 absolvent
- ČZU Praha, Fakulta lesnická a dřevařská, obor Ekonomika a řízení lesního hospodářství – 1 absolvent
- ČZU Praha, Fakulta lesnická a dřevařská, obor Ochrana lesa – 4 absolventi
- ČZU Praha, Fakulta lesnická a dřevařská, obor Systémová arboristika – 2 absolventi
- ČZU Praha, Fakulta lesnická a dřevařská – 1 absolvent
- Vysoká škola finanční a správní, obor Kriminalistika – 1 absolvent

Zaměstnání v lesnických organizacích:

- Lesy České republiky, státní podnik – 1 absolvent

Mimo obor:

- Výrobní průmysl – 1 absolvent
- Armáda ČR – 1 absolvent
- Zemědělství – 1 absolvent



Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v domově mládeže

Ubytování v DM

Domov mládeže Střední lesnické školy Žlutice, běžně označovaný zkráceně jako DM, je školské zařízení, které hraje klíčovou roli v celkovém vzdělávacím a výchovném procesu žáků. Tento domov mládeže poskytuje nejen samotné ubytování, ale také stravování, což je základním pilířem pro zajištění pohodlného a efektivního studia pro studenty, kteří často pocházejí z regionů daleko za hranicemi Karlovarského kraje. Jeho kapacita čítající 138 lůžek je naplňována téměř na maximum, což svědčí o velkém zájmu o tuto službu.

Jednou z priorit DM je respektování individuality každého žáka. Tato filozofie je základem přístupu, který klade důraz na motivaci studentů ke smysluplnému využívání volného času. Volný čas by neměl být promarněn, ale naopak využit k rozvoji osobnosti, přípravě na vyučování a k posilování vztahů mezi žáky. Tento přístup je zakotven v partnerském vztahu mezi pedagogy a žáky, který je charakterizován demokratickými principy, vzájemnou úctou a snahou o vytvoření přátelské atmosféry. Domov mládeže se v rámci své činnosti řídí několika klíčovými právními předpisy, mezi které patří zákon č. 561/2004 Sb., známý jako školský zákon, a zákon č. 563/2004 Sb., který se zaměřuje na pedagogické pracovníky. Důležitá je také vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., která specifikuje podmínky provozu školských výchovných a ubytovacích zařízení. Všechna tato právní ustanovení tvoří legislativní rámec, v němž DM působí a který zajišťuje, že poskytované služby jsou na vysoké úrovni a v souladu s národními standardy.

Budova, ve které je DM umístěn, tvoří jednotný komplex se školou, což umožňuje snadnou dostupnost nejen výukových prostor, ale také dalších zařízení, jako je tělocvična a posilovna. Tyto prostory jsou k dispozici pro fyzické aktivity žáků, což přispívá ke zdravému životnímu stylu a celkovému fyzickému rozvoji. V rámci DM mají žáci přístup k dalším zařízením, jako jsou třídy, klubovny, knihovna a aula vybavená klavírem, televizorem a kulečnickým stolem. Tyto prostory podporují jak vzdělávací, tak rekreační aktivity a umožňují studentům rozvíjet své zájmy a dovednosti v různých oblastech.

Každý pokoj v DM je standardně vybaven základním nábytkem, který zajišťuje pohodlí a účelnost pro každého žáka. To zahrnuje válečku, šatní skříň, noční stolek, pracovní

místo s židlí a poličku. Důležitým prvkem moderního vybavení je také připojení k internetu, které je poskytováno zdarma a umožňuje žákům přístup k informacím a online studijním materiálům, což je nezbytné pro současný způsob vzdělávání.

Žáci mají možnost připravit si jednoduchá jídla v kuchyňce se základním vybavením, která je také součástí DM. To je zvláště užitečné pro ty, kteří si chtějí občas odpočinout od školní jídelny nebo si připravit něco podle vlastních chuťových preferencí.

Výchovná činnost v DM je organizována podle specifických výchovných skupin, jak to stanovuje vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb. Každá skupina má svého vychovatele, který je zodpovědný za výchovu, vzdělávání a organizaci aktivit své skupiny. Tento vychovatel má za úkol nejen dohlížet na žáky, ale také navrhovat a implementovat výchovná opatření, která podporují jejich osobnostní rozvoj a vzdělávací cíle.

Vnitřní řád DM, vydaný ředitelkou školy, stanovuje nejen provozní dobu, ale také podmínky ubytování a stravování. Tento dokument je klíčový pro udržení pořádku a efektivního fungování domova mládeže. Důležitým aspektem je i možnost poskytování ubytování cizím osobám, což se děje pouze v době, kdy žáci nejsou přítomni, čímž se efektivně využívají kapacity zařízení.

Na začátku školního roku bylo v DM ubytováno 134 žáků, z nichž 37 byly dívky. Tento počet se během roku mírně zvýšil, což ukazuje na stabilní zájem o služby domova mládeže. Během školního roku došlo ke změnám v počtu ubytovaných, například z důvodu přerušení či ukončení studia, zdravotních problémů nebo rodinných důvodů. Přesto celkový počet ubytovaných zůstává relativně konstantní, což svědčí o uspokojivé poptávce po ubytování.

Spolupráce školy a domova mládeže je velmi úzká a synergická. Skupinový vychovatelé se pravidelně účastní akcí, jako jsou třídnické hodiny, odborné exkurze a různé sportovní kurzy. Tato spolupráce zajišťuje, že studenti jsou nejen dobře připraveni na akademické úkoly, ale také mají možnost rozvíjet své dovednosti v různých oblastech, což přispívá k jejich celkovému osobnostnímu rozvoji.

Vzdělávání a volnočasové aktivity DM jako prevence rizikového chování

Volnočasové aktivity nabízené v DM jsou navrženy tak, aby byly moderní a přitahovaly zájem studentů. Tyto aktivity zahrnují nejen sportovní možnosti, ale také různé kreativní a vzdělávací programy, které podporují samostudium a přípravu na výuku. Cílem je pomoci studentům efektivně organizovat svůj volný čas a zároveň se připravit na budoucí výzvy.

V rámci průběžného zlepšování prostředí došlo k významným rekonstrukcím, jako je renovace pěti pokojů a hlavní vychovatelny. Byla také vytvořena nová klubovna s nadstandardní projekcí a ozvučením, což výrazně zvyšuje komfort a možnosti volnočasových aktivit pro studenty.

DM také klade důraz na prevenci rizikového chování mezi žáky. Vychovatelé implementují vzdělávací programy, které jsou součástí školního vzdělávacího plánu a zaměřují se na různé aspekty zdravého životního stylu. Tento preventivní přístup zahrnuje také aktivity, které podporují rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků, což je klíčové pro jejich budoucí život a profesní dráhu.

Důležitým aspektem práce vychovatelů je také individuální přístup ke každému studentovi, což zahrnuje znalost jejich osobních potřeb a zájmů, a také pravidelný kontakt s rodiči. Tímto způsobem se vytváří komplexní podpora, která pomáhá žákům úspěšně zvládnout jak školní povinnosti, tak osobní rozvojové cíle.

Důležité také je dát žákům prostor pro nakládání se svým volným časem ve prospěch rozvoje vlastní osobnosti a vedení žáků ke spoluodpovědnosti za své vzdělávání, vytváření podmínek pro organizovanou i individuální přípravu na vyučování. Významným faktorem v pedagogickém působení je včasná rodinná anamnéza každého ubytovaného žáka, pravidelný kontakt nejen se žáky, ale také spolupráce s rodiči.



K naplnění cílů výchovy a vzdělávání proběhly ve školního roce 2023/2024 následující akce a aktivity

Září

- Seznámení s VŘ DM, denním řádem, BOZP
- Prohlídka města prvních ročníků
- Seznámení s provozním řádem posilovny a kuchyňky
- Uklidíme Česko
- Adaptační kurz prvních ročníků
- Návštěva muzea a galerie Žlutice
- Uvítací táborák
- Schůzky výchovných skupin

Říjen

- Turnaj v sálové kopané
- Beseda ke vzniku ČSR
- Beseda „PRÁVNÍ VĚDOMÍ“
- Výzdoba DM – dlabání dýní
- Halloweenská párty
- Beseda Manětín – OTUŽILCI
- Schůzky výchovných skupin
- Kroužky: volejbal, futsal, florbal, dramatický kroužek, čtenářský kroužek, střelecký kroužek, redakce školního časopisu „Šiškárna“, vábení ,troubení, kroužek kreativní tvorby, vaření, košíková, posilovna

Listopad

- Výlet – přírodní rezervace SOOS
- Návštěva městské knihovny
- Vědomostní kvíz – 17. listopad
- Svatohubertská mše
- Hubertova jízda
- Hubertská zábava
- Volejbalový turnaj

- schůzky výchovných skupin – připomenutí důležitých událostí, třídní schůzky
- Kroužky: volejbal, futsal, florbal, dramatický kroužek, čtenářský kroužek, střelecký kroužek, redakce školního časopisu „Šiškárna“, vábení, trubení, kroužek kreativní tvorby, vaření, košíková, posilovna

Prosinec

- Výroba svícňů a ozdob
- Vánoční výzdoba DM, zdobení stromečku
- Pečení perníčků
- Soutěž – nejhezčí Vánoční výzdoba
- Divadelní představení – O perníkové chaloupce
- Turnaj – Bitva o hrad
- Schůzky výchovných skupin
- Kroužky: volejbal, futsal, florbal, dramatický kroužek, čtenářský kroužek, střelecký kroužek, redakce školního časopisu „Šiškárna“, vábení, trubení, kroužek kreativní tvorby, vaření, košíková, posilovna

Leden

- Turnaj ve florbale
- Turnaj stolní tenis
- Workshop „Být v poho“
- Soutěž „Účesy 2024“
- Discoparty
- Schůzky výchovných skupin
- Kroužky: volejbal, futsal, florbal, dramatický kroužek, čtenářský kroužek, střelecký kroužek, redakce školního časopisu „Šiškárna“, vábení, trubení, kroužek kreativní tvorby, vaření, košíková, posilovna, otužování

Únor

- Výroba valentýnek
- Silový čtyřboj
- Příprava maturitního plesu
- Maturitní ples

- Schůzky výchovných skupin
- Kroužky: volejbal, futsal, florbal, dramatický kroužek, čtenářský kroužek, střelecký kroužek, redakce školního časopisu „Šiškárna“, vábení ,troubení, kroužek kreativní tvorby, vaření, košíková, posilovna, otužování

Březen

- Lyžařský výcvik
- Beseda o myslivosti
- Turnaj vybíjená
- Retrodisko
- Výroba přáníček k MDŽ
- Barvení kraslic, pletení pomlázek
- Velikonoční a jarní výzdoba
- Pečení perníčků a velikonočního beránka
- Schůzky výchovných skupin
- Kroužky: volejbal, futsal, florbal, dramatický kroužek, čtenářský kroužek, střelecký kroužek, redakce školního časopisu „Šiškárna“, vábení, troubení, kroužek kreativní tvorby, vaření, košíková, posilovna, otužování

Duben

- Uklidíme Česko
- Exkurze Paříž
- Exkurze Silva Regina – Brno
- Pálení čarodějnic
- Stavění máje + opékání vuřtů
- Schůzky výchovných skupin
- Kroužky: volejbal, futsal, florbal, dramatický kroužek, čtenářský kroužek, střelecký kroužek, redakce školního časopisu „Šiškárna“, vábení, troubení, kroužek kreativní tvorby, vaření, košíková, posilovna, otužování

Květen

- Výroba přáníček ke dni matek
- Výlet Kryry
- Výlet Chyš
- Odborné praxe
- Festival na Lesárně
- Schůzky výchovných skupin
- Kroužky: volejbal, futsal, florbal, dramatický kroužek, čtenářský kroužek, střelecký kroužek, redakce školního časopisu „Šiškárna“, vábení, troubení, kroužek kreativní tvorby, vaření, košíková, posilovna

Červen

- Exkurze Šumava
- Exkurze Křivoklát ve spolupráci s Ústavem pro hospodářskou úpravu lesů, pobočka Plzeň
- Vodácký kurz
- Schůzky výchovných skupin
- Kroužky: volejbal, futsal, florbal, dramatický kroužek, čtenářský kroužek, střelecký kroužek, redakce školního časopisu „Šiškárna“, vábení, troubení, kroužek kreativní tvorby, vaření, košíková, posilovna

Výchovná opatření v DM ve školním roce 2023/2024

Výchovná opatření

Méně závažná porušení VŘ DM byla řešena individuálními pohovory, ústní výtkou s počtem cca 60 (rušení nočního klidu, nevhodné chování, pozdní příchod z vycházky). Závažnější porušení vytýkacím dopisem s počtem 4 (manipulace s otevřeným ohněm, používání elektronické cigarety, vulgární chování) Podmíněné vyloučení z DM, celkový počet 18 (příchod do DM pod vlivem alkoholu či omamné látky, šikana, vulgární chování vůči zaměstnancům). Nepodmíněně vyloučení 3 (opakované užití alkoholu či návykových látek). Provinění proti VŘ DM byly sděleny a řešeny se zákonnými zástupci a rodiči. Dalším výchovným prostředkem byly schůzky jednotlivých výchovných skupin s vychovateli, kde byly řešeny aktuální problémy.

Dlouhodobý výhled domova mládeže

V současné době se stále více klade důraz na vedení a organizaci oborů zájmové činnosti, které jsou moderní a odpovídají tak požadavkům a očekáváním žáků. V tomto kontextu je klíčové zaměřit se na činnosti, které směřují k naplnění hlavního cíle, jímž je orientace žáků v daném oboru a rozvíjení jejich odbornosti. Vzdělávací instituce by měly usilovat o vytváření prostředí, které podporuje spontánní využívání volného času žáků smysluplnými aktivitami. Tyto aktivity by měly pokrývat širokou škálu oblastí, včetně společenskovedních a přírodovědných oborů, tělovýchovných aktivit a oblastí využívajících moderní informační technologie.

Pro žáky je nezbytné nabídnout pestrý výběr volnočasových aktivit, mezi které patří nejen tradiční besedy a přednášky, ale také připomínání důležitých tradic a významných výročí. Klíčovou roli hrají i organizace výletů a návštěvy kulturních zařízení, jako jsou kina, divadla, galerie a muzea, které přispívají k rozšiřování kulturního obzoru žáků a podporují jejich osobnostní rozvoj.

K dosažení těchto cílů je nezbytné průběžně modernizovat materiálně technickou základnu a zlepšovat prostorové podmínky pro zájmové a odpočinkové aktivity. Hlavní důraz by měl být kladen na investice do nábytku a vybavení pokojů a sociálního zázemí, aby bylo zajištěno účelné, estetické a hygienické prostředí, které podporuje výchovný proces.

Skutečnost, že se již podařilo úspěšně zrealizovat plány, jako je rekonstrukce pěti pokojů, obnova hlavní výchovatelny a zhotovení a vybavení klubovny, svědčí o efektivním přístupu a schopnosti realizovat smysluplné projekty. Tyto kroky představují významný přínos ke zlepšení kvality života žáků a jejich celkového vzdělávacího prostředí.

V nadcházejícím období je klíčové pokračovat v úsilí o další zlepšování prostor a vybavení. Mezi plánované aktivity patří renovace podlahových krytin na chodbách a ve vestibulu domova mládeže, instalace nouzového osvětlení na WC a v umývárkách a materiálně technické zabezpečení zájmových aktivit. Plánuje se také vybudování studovny s potřebnými pomůckami a vytvoření odpočinkových zón pro setkávání ubytovaných žáků. Významným projektem je rovněž zateplení a nová fasáda budovy domova mládeže a vytvoření zázemí ohniště s udírnou v areálu školy pro volnočasové aktivity žáků.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je dalším důležitým aspektem, na který je třeba zaměřit pozornost. Je nezbytné investovat do prohlubování jejich vědomostí v pedagogických oborech s důrazem na získávání nových poznatků a znalosti účinných metod a forem výchovy. Zapojení do projektů, jako je OP JAK – Šablony I., umožní stáže vychovatelů do jiných domovů mládeže a poskytne možnost vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti nebo jejich individuální účast na kurzech a seminářích.

Pro úspěšnou realizaci všech těchto záměrů je nezbytná úzká spolupráce a vzájemná informovanost se školou. Tato spolupráce umožní efektivní sdílení informací a zdrojů, které přispějí k naplnění stanovených cílů a zajištění kvalitního prostředí pro vzdělávání a rozvoj žáků.



H) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024

- Studijní program „Ředitel Naživo“ (Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D., JUDr. Aneta Vadovičová).
- Elixír do škol (Ing. Eva Wollrábová)

Odborné školení a semináře pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024

Září 2023

- Webinář „Hry na hodinách cizích jazyků s Broňou Sobotkou“ (Mgr. Jana Dlesková)
- Nové trendy ve výuce tělesné výchovy (Mgr. Miroslava Posseltová)
- Krajská konference k environmentální výchově ve školách (Ing. Eva Wollrábová)

Říjen 2023

- Odborné školení lesní techniky pro obsluhy motorových pil – Jaroslav Janda (Jan Matušík, Luděk Bořek)
- Setkání ŠMP Plzeň (Ing. Eva Wollrábová)

Listopad 2023

- Webinář – Tematické vánoční hodiny jednoduše a atraktivně (Mgr. Petra Bořková, Mgr. Jana Dlesková)
- Metodika vedení třídnických hodin (Mgr. Jana Dlesková)
- Krajská konference učitelů ekologické výchovy (Ing. Eva Wollrábová)
- Seminář Děti a úzkost (Ing. Eva Wollrábová)
- Školení prohlížečů zvěřiny (Ing. Tomáš Rytíř)

Prosinec 2023

- Seminář „Sebevražedné jednání a sebepoškozování u dětí a dospívajících (Ing. Kateřina Jurisová)
- Webinar Gamifikace ve výuce cizích jazyků (Mgr. Jana Dlesková)
- Seminář Porucha příjmu potravy (Ing. Eva Wollrábová)

Leden 2024

- Webinar „Tandemová výuka“ Zřetel (Mgr. Petra Bořková)
- Školení pro všechny ped. pracovníky „Povinnosti pedagogický pracovníků ve školách“
- Profesní školení řidičů (Jan Matušík)
- Webinar Skryté dopady výroby a spotřeby mobilních telefonů na životní prostředí (Ing. Eva Wollrábová)

Únor 2024

- Webinar Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky (Mgr. Petra Bořková)
- Webinar Jak připravit žáky na maturitní zkoušku z jazyka (Mgr. Petra Bořková, Mgr. Jana Dlesková)
- Ochrana výsad a kultur proti biotickým škodlivým činitelům (Ing. Kateřina Jurisová)
- Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí (Ing. Kateřina Jurisová)
- Školení Efektivní komunikace (Kateřina Sochorová)
- Školení Spolupráce učitele a asistenta (Kateřina Sochorová)
- Webinar Novinky ve Škole on-line (JUDr. Aneta Vadovičová)
- Webinar Řemeslo je cool! (Ing. Eva Wollrábová)

Březen 2024

- Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí (Mgr. Petra Bořková)
- Webinar Harnessing the power of AI towards an adaptive learning experience (Mgr. Jana Dlesková)
- Seminář Zákeřné úzkostné poruchy u dětí a žáků (Ing. Kateřina Jurisová)
- Webinar Rozvoj kompetencí v praxi (Bc. Ilona Zapfová)

- Školení Aktivizační metody a formy (Mgr. Ivana Strejčková)
- Webinar Od badatelské výuky k environmentálnímu občanství (Ing. Eva Wollrábová)
- Kurz Ochrana člověka za mimořádných událostí a běžných rizik (Ing. Eva Wollrábová)

Duben 2024

- Seminář “Výchovný styl pedagoga dotváří pozitivní klima třídy. Jak na to” (Ing. Kateřina Jurisová).
- Webinar Hmyzí opylovači (Ing. Eva Wollrábová)

Květen 2024

- Rozšíření řidičského oprávnění na skupinu B96 (oprávnění na brzděné vleky) (Luděk Bořek)

Červen 2024

- Webinar Jak využít umělou inteligenci ve výuce (Mgr. Petra Bořková)
- Digi plovárna – Člověk a práce: Stop Motion (Bc. Veronika Kozminykh)
- Kombinatorika a statistika (Mgr. Zdeňka Halvoníková)
- Kurz efektivního učení (Bc. Veronika Pašková, Jaroslava Wagnerová)

Srpen 2024

- Letní škola ŠPP (Mgr. Petra Bořková)

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024

- Online školení „Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování“ (Kateřina Večeřová, Jiřina Spoustová, Jana Voláková, Blanka Štěpničková, Jana Šourková)
- Setkání účetních a ekonomů (Lucie Zukalová, Nikola Bílá)
- Kurz pro nové vedoucí školních jídelen (Kateřina Večeřová)
- Školení ICZ e-spis Lite KÚ Karlovy Vary (Dana Syrovátková, Nikola Bílá)
- Školení na přijímací systém Dipsy (Nikola Bílá, Dana Syrovátková)

- Webinář Příprava jídelníčků prakticky (Kateřina Večeřová)
- Webinář Školní stravování, legislativa, provoz a financování (Kateřina Večeřová)
- Inspekční činnost ČŠI v zařízeních školního stravování (Kateřina Večeřová)
- Školení Náborový příspěvek (Lucie Zukalová, Nikola Bílá)
- Školení Obědy do škol (Nikola Bílá, Lucie Zukalová, Kateřina Večeřová)
- Daňová konference (Jitka Pečenková)
- Hospodaření s FKSP (Lucie Zukalová)
- Webinář Novinky ve Škole on-line (Nikola Bílá)



I) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Střední lesnická škola Žlutice se během školního roku 2023/2024 rozhodla vystoupit z běžného rámce školní prezentace a velmi aktivně se angažovat na veřejnosti. Tato aktivita byla strategicky zaměřena na široké spektrum různorodých událostí a akcí, které měly za cíl představit školu jako moderní a dynamickou vzdělávací instituci s bohatou nabídkou nejen vzdělávacích, ale i kulturních a společenských příležitostí. Během celého školního roku se škola účastnila mnoha výstav, které byly primárně určeny pro žáky vycházejících tříd základních škol. Tyto výstavy nabízely ideální příležitost pro prezentaci školních osnov, uplatnění absolventů a technického vybavení školy, což podtrhuje význam informovanosti mladých studentů o jejich budoucích možnostech.

Kromě toho se škola aktivně účastnila i různých akcí, které pořádala města v Karlovarském, Středočeském a Plzeňském kraji. Tyto akce zahrnovaly širokou škálu příležitostí od tradičních městských slavností po specializované tematické dny zaměřené na ekologii a životní prostředí. Přítomnost školy na těchto akcích nejen že zviditelnila její jméno, ale také umožnila interakci s místními komunitami, což posílilo její obraz jako důležitého regionálního aktéra.

Spolupráce s Lesy České republiky, s. p. a Vojenskými lesy a statky, s. p. byla dalším důležitým krokem k posílení odborného profilu školy. Jako spoluorganizátor různých akcí měla škola příležitost prezentovat své odborné kapacity a znalosti, což přispělo k dalšímu prohloubení jejího renomé v oblasti lesnictví a environmentální výchovy.

Důležitou součástí prezentace školy byla i účast na různých soutěžích, kulturních a hudebních akcích. Některé z těchto soutěží škola sama organizovala, a to s velkým důrazem na kvalitu a bezpečnost, což dokazuje například soutěž „Bezpečné dny v práci“ konaná pod záštitou předsedkyně OS DVL. Další významnou událostí byla soutěž „O pohár ředitelky SLŠ Žlutice“, která přilákala mnoho účastníků a stala se prestižní záležitostí ve školním kalendáři.

Pro žáky mateřských a základních škol byly uspořádány projektové a řemeslné dny a také výukové programy zaměřené na lesní pedagogiku. Tyto programy měly za cíl přiblížit dětem a mladým lidem svět lesnictví a zprostředkovat jim praktické zkušenosti a znalosti, které mohou uplatnit ve svém budoucím vzdělávacím a profesním životě.

Jednou z nejvýznamnějších akcí školního roku byl „Festival na lesárně“, který se konal v květnu. Tato velká akce byla společným dílem žáků a zaměstnanců školy, kteří společně pracovali na její realizaci. Festival byl nejen oslavou školního života, ale také platformou pro setkávání různých generací, sdílení zkušeností a posílení komunity kolem školy.

Škola se během roku intenzivně prezentovala i v odborných časopisech, jako je Lesnická práce a Svět Myslivosti, a také v periodikách vydávaných Ministerstvem zemědělství ČR. Televizní vysílání, například v pořadu Toulavá kamera na ČT1, přineslo škole další významnou mediální viditelnost.

V neposlední řadě škola využívala moderní platformy, jako jsou sociální sítě. Její webové stránky, facebookový a instagramový profil byly pravidelně aktualizovány a doplňovány o novinky a informace o probíhajících i plánovaných aktivitách. Zapojení do místních médií, jako je „Žlutický zpravodaj“ a „Krajské listy“, zajistilo pravidelnou informovanost obyvatel o dění ve škole. Den otevřených dveří navíc umožnil osobní setkání zájemců s pedagogy a studenty, což přispělo k vytvoření přátelské atmosféry a otevřené komunikace.

Střední lesnická škola Žlutice se během tohoto školního roku stala neodmyslitelnou součástí různorodých akcí pořádaných jak školou samotnou, tak i jinými organizacemi a městy. Její angažovanost v moderování, komentování ukázkách, hudebních, vábičských, sokolnických a kynologických akcích podtrhuje její široké spektrum aktivit a úspěšnou snahu o propojení vzdělávání s praktickými a společenskými aspekty.

Září 2023

- ✓ Asociace lesnických škol společné vydání dvou nových učebnic Česko anglický lesnický slovník a učebnice pro střední školy „Pěstování lesů“
- ✓ Pořádání akce „UKLIÐME SVĚT, UKLIÐME ČESKO“ – zapojení celé školy.
- ✓ Den za obnovu lesa, prezentace školy na celorepublikové akci pořádané Lesy České republiky, státní podnik.
- ✓ Organizace místního kola soutěže „O pohár předsedkyně OS DVL“. Na prvním místě a do národního kola postoupili Václav Zdanovec, Adéla Mouchová a Filip Kolbinger.

Říjen 2023

- ✓ Prezentace školy na výstavách organizovaných Karlovarským krajem v Chebu, Sokolově a Ostrově.

- ✓ Svatohubertské slavnosti na Kuksu, soutěž ve vábení jelenů. Na druhém místě se umístil Václav Zdanovec.
- ✓ Soutěž „Jizerský dřevorubec 2023“ ve Frýdlantu nad Jizerou. V celkovém pořadí jednotlivců se umístil Jiří Soubusta na 3. místě. V celkovém pořadí družstev obsadili Jiří Soubusta a Martin Neuberg 2. místo.
- ✓ Organizace celostátního kola soutěže „Bezpečné dny v práci“ v působnosti Odborového svazu pracovníků dřevozpracujícího odvětví, lesního a vodního hospodářství (OS DLV). 1. místo obsadila Střední lesnická škola Žlutice, ve složení žáků Adéla Mouchová, Václav Zdanovec a Filip Kolbinger. V kategorii jednotlivců se na 2. místě umístila Adéla Mouchová.
- ✓ Trubačský seminář a setkání ředitelů lesnických škol z České a Slovenské republiky v Banské Štiavnici.
- ✓ Prezentace školy a oborů na Základní škole v Horní Bříze.

Listopad 2023

- ✓ Pořádání „Hubertovy jízdy“ městem Žlutice.
- ✓ Pořádání „Svatohubertské mše“ v kostele ve Žluticích.
- ✓ Spoluorganizátor „Svatohubertské mše ve Valči“, VLS, s.p.
- ✓ Pořádání akce „Nahánka maturitního ročníku“.
- ✓ Pořádání akce pro veřejnost „Hubertská zábava“ ve Žluticích.
- ✓ Vánoční výzdoba náměstí ve Žluticích žáky oboru Zahradník.
- ✓ Den otevřených dveří Střední lesnické školy Žlutice.

Prosinec 2023

- ✓ Reprezentace školy na koncertě trubačů ve Dvořákově síni v Praze při příležitosti „České myslivecké Vánoce“ (Ondřej Vočka, Alena Křížová).
- ✓ Vánoční koncert trubačů v prostorách SLŠ Žlutice.
- ✓ Česká lesnická společnost spolupráce na vydání učebnice „O lese s lesníky“ k soutěži Young People in European Forests.
- ✓ Prezentace školy a výrobků oborů Zahradník, Zahradnické práce na adventních trzích ve Žluticích a v Manětíně.
- ✓ Vánoční lesní pedagogika pro děti a žáky ze speciální školy v Rakovníku.
- ✓ Sokolnická přednáška a sokolnické ukázky pro děti z MŠ Žlutice.
- ✓ Lesní pedagogika pro děti z MŠ Čistá u Rakovníka.

- ✓ Vánoční představení dramatického kroužku pro děti z MŠ Chyš a MŠ Žlutice.

Leden 2024

- ✓ Přednáška o sokolnictví pořádaná pro žáky a veřejnost na SLŠ Žlutice.
- ✓ Pořádání naháňky pro společnost Agrowest a.s.

Únor 2024

- ✓ Maturitní ples oboru Lesnictví denní a dálkové formy.
- ✓ Ukázka teoretické a odborné výuky v rámci návštěvy pana ministra zemědělství Marka Výborného.
- ✓ Spoluorganizátor výtvarné soutěže „Lesník včera a dnes“ v rámci Týdne lesů 2024.

Březen 2024

- ✓ Odborná přednáška a beseda o myslivosti zorganizovaná na SLŠ Žlutice pro žáky i veřejnost s názvem „Myslivecké tradice a budoucnost české myslivosti“, přednášející doc. Ing. Vlastimil Hart, Ph.D.
- ✓ Místní kolo soutěže YPEF, Střední lesnická škola Žlutice online (1. místo Matyáš Vávra, Jakub Hnát a Jakub Neumann).
- ✓ Lyžařský kurz pro žáky 1. ročníků všech oborů v Jáchymově.
- ✓ 26. ročník celostátní floristické soutěže „Soběslavská růže“ v Horšovském Týnu, Kateřina Radová 2. místo.

Duben 2024

- ✓ Organizace akce „Uklidme Česko, Uklidme Žlutice“.
- ✓ Ukázka teoretické a odborné výuky v rámci návštěvy ministerského rady MZe ČR pana Miroslava Skřivánka.
- ✓ Turnaj v basketbale 3x3 v Karlových Varech.
- ✓ Projektový den pro žáky ZŠ Žlutice v rámci akce „Den země“.

- ✓ Odborná přednáška pro žáky a veřejnost s názvem „O práci v lese s koněm“ na SLŠ Žlutice.
- ✓ Krajské kolo ekologické olympiády konané v prostorách školy a polesí Střední lesnické školy Žlutice. Vítězem této olympiády se stala Střední lesnická škola Žlutice s týmem ve složení Jiří Klementovič, Vojtěch Rázek a Daniel Šmídl.
- ✓ Mezinárodní soutěž Dřevorubec junior 2024 na Křivoklátě, v kategorii jednotlivců obsadil Martin Neuberg 3. místo.

Květen 2024

- ✓ Prodej výpěstků oboru Zahradník, Zahradnické práce po celý měsíc v zahradnickém areálu SLŠ Žlutice.
- ✓ 14. ročník regionálního kola soutěže YPEF, vítězové kategorie starších žáků SLŠ Žlutice Matyáš Vávra, Jakub Neumann, Jakub Hnát.
- ✓ Uspořádání celodenní akce „Festival na lesárně“, zapojení žáků a zaměstnanců školy.
- ✓ Soutěž trubačů „Parforsní kňour 2024“ pořádaný státním podnikem Vojenské lesy a statky.
- ✓ Mistrovství ČR ve vábení jiných druhů zvěře v rámci výstavy Natura Viva 2023 v Lysé nad Labem. V soutěži družstev obsadili Václav Zdanovec, František Slavík, Michal Bežák a Matěj Zábranský 2. místo.
- ✓ Soutěž dřevorubců „Blanický pohár 2024“ ve Smršťově na Blanicku. V celkovém pořadí jednotlivců v kategorii Junior obsadil 1. místo Martin Neuberg.

Červen 2024

- ✓ Lesní pedagogika pro žáky ZŠ Žlutice.
- ✓ Projektový den pořádaný pro žáky ze ZŠ a střední školy Karlovy Vary.
- ✓ Národním kolo ekologické olympiády na Moravě, v osadě Sidonia, okres Valašské Klobouky, reprezentovali Jiří Klementovič, Vojtěch Rázek a Daniel Šmídl.
- ✓ Prezentace školy na 9. ročníku Hájecké traktoriády.

- ✓ 46. ročník Lesnického dne v Ralsku, pořádaný státním podnikem Vojenské lesy a statky. V rámci této akce probíhalo mistrovství České republiky v práci s motorovou pilou s podtitulem o Pohár VLS, v kategorii Junior obsadil 3. místo Martin Neuberg.



J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Během školního roku 2023/2024 byla provedena v září 2023 kontrola české školní inspekce, která se týkala hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 ods. 2 písm. b) zákona č. 561 /2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a školní jídelny. Závěr inspekční činnosti: Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo k výraznému zlepšení v oblasti materiálního vybavení především pro praktické vyučování. Zlepšil se také materiálně technický stav domova mládeže. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 přetrvávají nedostatky v oblasti koordinace tvorby školních vzdělávacích programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v hodnocení výsledků vzdělávání. Opatření přijímaná ředitelkou školy nejsou v těchto oblastech účinná. V roce 2020 přistoupila škola k restrukturalizaci nabízených oborů vzdělání. Ve školním roce 2023/2024 bylo zahájeno vzdělávání žáků v prvním ročníku oboru Zahradnické práce.

Silné stránky: Škola aktivně buduje síť sociálních partnerů, efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy, podporu je u žáků sounáležitost se školou a její kulturou. Vedení školy se daří aktivně naplňovat vizi v oblasti materiálních podmínek, která vede ke zkvalitňování vzdělávání. Škola má zavedený funkční systém kariérového poradenství, který snižuje neúspěšnost žáků při volbě povolání nebo v dalším studiu. Domovu mládeže se daří prostřednictvím širokého spektra nabízených aktivit a kroužků rozvíjet osobnost žáků a posiluje jejich sociální kompetence.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení): Škola nemá ve svých strategických dokumentech nastaveny konkrétní cíle a dílčí kroky, které by byly zaměřené na zkvalitňování pedagogických procesů a procesů řízení. Školní vzdělávací programy nejsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Pedagogové s nimi aktivně nepracují. Nastavená pravidla pro organizování činnosti školy jsou jen částečně funkční. Nefunkčnost pravidel má negativní dopad na hodnocení výsledků vzdělávání. Škola nemá funkční systém úrazové prevence, to se negativně odráží ve vysoké úrazovosti především v tělesné výchově. Neefektivně nastavení kontrolní mechanismy pedagogických procesů mají přímou souvislost se zjištěnými nedostatky

v řízení školy a ve vzdělávání. Ředitelka školy dostatečně nevyhodnocuje stav a nepřijímá účinná opatření v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů, vedení školní matriky včetně evidence výsledků vzdělávání žáků. Vedení školy se nedaří vytvářet pozitivní školní pro středí ve vztazích mezi aktéry vzdělávání. Jen malá část pedagogů je schopna aktivní vzájemné spolupráce. To má negativní dopad na komunikační mechanismy uvnitř školy, které nereagují vždy na potřeby žáků a pedagogů. Vyučující jen ojediněle využívali metody, které by podporovaly aktivitu žáků a posilovaly jejich zodpovědnost za vlastní vzdělávání. Ve výuce je jen velmi málo využívána diferenciací ve vztahu k různým vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. V dílčích oblastech neodpovídají vzdělávací výsledky požadavkům realizovaných školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v dálkovém studiu je dlouhodobě neefektivní. Koncepce domova mládeže je zpracovaná samostatně jen s malou návazností na strategické dokumenty školy. Řídící kompetence a odpovědnosti v oblasti pedagogického vedení domova mládeže nejsou účelně nastaveny.

Ve školní jídelně bylo kontrolou zjištěno, že vnitřní řád školní jídelny neupravuje podle § 30 odst. 1 písm. a) školského zákona podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve školní jídelně a podle § 30 odst. 1 písm. c) školského zákona neupravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Vnitřní řád školní jídelny byl podle § 30 odst. 1 písm. a) a c) školského zákona opraven a doplněn. Dále bylo kontrolou dokumentace k plnění výživových norem vybraných druhů potravin zjištěno, že se školní stravování neřídilo výživovými normami v kontrolovaném období duben, květen a červen 2023 v komoditě Tuky volné 132,59 % (červen 2023) a v komoditě Ovoce (29,45 % duben 2023, 40,63 % květen 2023 a 48,67 % červen 2023). Na základě provedené kontroly se postupně napravují vytknutá pochybení. Spotřební koš za období září a říjen 2023 v kontrolované komoditě Tuky volné odpovídá stanoveným normám (88,07 září 2023 a 88,14 říjen 2023). Kontrolovaná komodita Ovoce plně odpovídá v měsíci říjnu, ale i za měsíc září byla komodita podstatně zvýšena oproti kontrolovaným měsícům (60,64 září 2023 a 88,57 říjen 2023). Posledním pochybením bylo zjištěno, že školní jídelna neposkytuje žákům v rámci celodenního stravování svačiny podle § 4 odst. 1 písm. b), odst. 6 písm. b), odst. 7 a 8 vyhlášky č. 107/2005 Sb. Od 1. 10. 2023 jsou poskytovány žákům k obědu svačiny podle § 4 odst. 1 písm. b), odst. 6 písm. b), odst. 7 a 8 vyhlášky č. 107/2005 Sb.

Další údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

Dne 08. 09. 2023 zahájena kontrola české inspekce životního prostředí, oblastní inspektorát Ústí nad Labem. Předmětem kontroly bylo dodržování povinností vyplývajících z ustanovení právních předpisů a rozhodnutí týkajících se funkcí lesa jako složky životního prostředí v lesích na pozemcích rozkládajících se na katastrálním území Chlum u Novosedel ve vlastnictví výše uvedeného vlastníka lesa. Na základě zjištěných skutečností v rámci provedené inspekce bylo konstatováno, že na kontrolované části majetku nebylo zjištěno ohrožení či poškození životního prostředí, ani omezení plnění veřejně prospěšných funkcí lesa. Dále bylo konstatováno, že vlastník lesa je povinen dbát, aby lesní porosty nebyly nepřiměřeně poškozovány zvěří, vychovávat je včas a soustavně tak, aby se zlepšoval jejich stav, zvyšovala jejich odolnost a zlepšovalo se plnění funkcí lesa.

Dne 10. 10. 2023 zahájena kontrola Krajské hygienické stanice Karlovy Vary. Ve školní jídelně bylo kontrolou zjištěno: Povrch podlahy v hrubé přípravě zeleniny (obvodový sokl u škrabky brambor), není udržován v bezvadném stavu a není tak snadno čistitelný, dezinfikovatelný, což je v rozporu s ustanovením kapitoly II čl. 4 odst. 2 ve spojení s přílohou II. kapitolou II bodem 1 nařízení 852. Závada byla odstraněna pomocí lišt připevněných k povrchu podlahy. Škrabka brambor je postavena na dřevěných špalcích, které nelze snadno a důkladně čistit a nebyla instalovaná takovým způsobem, který umožňuje čištění zařízení i okolních prostor, což je v rozporu s ustanovením kapitoly II čl. 4 odst. 2 ve spojení s přílohou II. kapitolou V a bodem 1 nařízení 852. Závada byla odstraněna likvidací dřevěných špalků a instalováním plastových rektifikačních nohou.

Dne 28. 02. 2024 zahájena kontrola Hasičského záchranného sboru Karlovarského kraje, jejíž předmětem bylo dodržování povinností stanovených zákonem o požární ochraně a dále povinností vyplývajících ze souvisejících předpisů. Kontrolou bylo zjištěno, že vchod do školy se pravidelně zamyká v době od 7:50 do 8:10 hod., a to z důvodu včasné docházky studentů do vyučovací hodiny. Tím, že je vchod internátu v ranních hodinách uzamykán, dochází k neprůchodnosti únikové cesty. V důsledku toho nejsou vytvořeny podmínky pro hašení požárů a záchranné práce a není tak dodržena povinnost uvedená v § 5 odst. 1 písm. b) zákona o požární ochraně

s přihlédnutím k § 11 odst. 3 písm. b) vyhlášky o požární prevenci. Volná průchodnost ostatních dveří v únikových cestách byla zachována. Závada byla odstraněna, tím, že nedochází k uzamykání vchodu.



K) Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2023		k 30. 6. 2024	
		činnost		činnost	
		hlavní	hospodářská	hlavní	hospodářská
1.	Náklady celkem	49 350	448	23 071	87
2.	Výnosy celkem	50 498	907	23 071	315
3.	Výsledek hospodaření	1 148	459	0	228

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace	k 31. 12. 2023
1. Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem	6 922 000
2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	10 346 615
z toho:	
Běžné provozní výdaje	9 568 600
Stipendia žákům vzdělávajícím se ve středních školách	44 500
Scio testy	3 315
Vzdělávací program „Ředitel naživo“	66 000
Participativní rozpočet	50 000
Náborový příspěvek	535 200
Vzdělávací akce pro žáky „Nenech se-sebeobrana v praxi“	79 000
3. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje prostřednictvím rozpočtu zřizovatele celkem	29 410 839
z toho:	
ÚZ 33353	28 502 944
Národní plán obnovy – Doučování 1-8/2023 ÚZ 33086	66 200
Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti ÚZ 33088	20 000
Národní plán obnovy – Digitální učební pomůcky ÚZ 33087	152 000

MZ ČR – vyhotovení Lesního hospodářského plánu	189 556
Ministerstvo zemědělství – Příspěvek pro školní polesí	500 139
4. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	623 000
z toho:	
Program „Modernizace praktické výuky na školním polesí (nákup 3 strojů-železný kůň, štípačka, štěpkovačka) dotace Státní zemědělský intervenční fond	578 000
Lesy ČR, s.p. - Příspěvek na nákup osobních ochranných pracovních prostředků pro žáky	45 000

Přehled přijatých darů za období školního roku 2023/2024

Střední lesnická škola Žlutice, p. o. přijala ve školním roce 2023/2024 dar od firmy ELPRO v hodnotě 10. 000,-Kč na náklady spojené s maturitním plesem třídy 4.A.

Výsledky kontrolní činnosti v ekonomické oblasti

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla v rámci ekonomické činnosti žádná kontrolní činnost.

Neinvestiční příspěvky od zřizovatele za rok 2023

Zastupitelstvo Karlovarského kraje schválilo pro příspěvkovou organizaci provozní příspěvek ve výši 12 236 000 Kč, z toho 3 745 500 Kč na pokrytí odpisů. Odvod z fondu investic ve výši 3 745 000 Kč.

Neinvestiční příspěvky ze státního rozpočtu k 31. 12. 2023

NIV ÚZ 33353 v celkové výši 28 502 944 Kč.

Z toho mzdové prostředky:

- platy ve výši 20 607 825 Kč
- OON (dohody) ve výši 75 000 Kč.
- Odvody ve výši 6 990 795 Kč.
- Jiné výdaje ve výši (odvody FKSP, ONIV) 412 157 Kč.

Neinvestiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele pro rok 2024

Zastupitelstvo Karlovarského kraje schválilo usnesením č. ZK 557/12/23 neinvestiční příspěvek – příspěvek na provoz ve výši 12 395 000 Kč, z toho na pokrytí odpisů 3 990 000 Kč. Odvod z fondu investic ve výši 3 897 000 Kč.

Účelové dotace ve školním roce 2023/2024

- Národní plán obnovy – **Prevence digitální propasti ÚZ 33 088** – 20 000 Kč.
- **Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání v Karlovarském kraji** (pořádání řemeslných dnů, letní dětský pobytový tábor) – 2 257 796,30 Kč.
- **Dotační program Centra odborné přípravy** – pořízení učebních pomůcek s nejnovějšími mechanizačními prostředky, prvky, digitalizace, automatizace a robotizace (traktor, čelní nakladač, vyvážedka) – dotace z kraje v částce 476 000 Kč, návratná finanční výpomoc z kraje v částce 1 428 000 Kč.
- Projekt **Obědy do škol v Karlovarském kraji 2023/2024 a 2024/2025**. Ve školním roce 2023/2024 poskytnuta dotace na podporu školního stravování žáků SŠ a internátních zařízení a DM v částce 27 792 Kč. Z projektu podpořena jedna žákyně v rámci celodenního stravování.
- Projekt **Zelená učebna s celoročním provozem** financované v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace. Investiční dotace kraj v částce 2 313 084,01 Kč, neinvestiční dotace kraj v částce 161 915,88 Kč. Návratná finanční výpomoc kraj investiční v částce 7 507 476,79 Kč, neinvestiční v částce 917 523,32 Kč.

Příspěvek na konání soutěže YPEF ve školním roce 2023/2024

Na základě spolupráce s Českou lesnickou společností byl čerpán příspěvek na přípravu a organizaci soutěže YPEF (Young People in European Forests) ve výši 30 967 Kč.

Příspěvek na osobní ochranné prostředky pro žáky ve školním roce 2023/2024

V rámci stipendijního programu společnosti Lesy české republiky, s. p. byl na základě uzavřených smluv o poskytnutí příspěvku na nákup osobních ochranných prostředků čerpán příspěvek ve výši 45 000 Kč.

Dotace a finanční příspěvky pro školní polesí Chlumská hora ve školním roce 2023/2024

Neinvestiční účelová dotace z Ministerstva zemědělství České republiky na obnovu, zajištění a výchovu lesních porostů do 40 let věku v částce 170 145 Kč. Dotace na hospodaření v lesích v částce 13 496 Kč.

Činnost školní honitby a školního polesí

Školní honitba, která je situována v malebné krajině, se rozprostírá na rozsáhlé ploše 500,1 hektaru, což je rozloha, která poskytuje bohaté možnosti pro rozmanité aktivity spojené s myslivostí a lesnictvím. V této honitbě, která slouží jako vzdělávací a praktická platforma pro studenty lesnických oborů, je normovaná výhradně srnčí zvěř. Tento specifický výběr srnčí zvěře není náhodný; je výsledkem pečlivého hodnocení ekologických podmínek, biodiverzity a udržitelnosti prostředí, ve kterém se zvěř nachází.

Honitba je vybavena různými zařízeními, která jsou nezbytná pro zajištění dodatečného příkrmování zvěře, zejména v zimních měsících, kdy přírodní zdroje potravy nejsou dostatečné. Mezi tato zařízení patří krmelce, která jsou strategicky rozmístěná po celé honitbě tak, aby bylo zajištěno rovnoměrné příkrmování zvěře, dále slániska, která poskytují zvěři potřebné minerály a napajedla, která jsou klíčovým zdrojem vody během suchých období. Centrální seník pak slouží jako úložiště pro seno, které je využíváno k příkrmování během kritických období nedostatku potravy. Lovecká zařízení, včetně kazatelen a naháňkových posedů, jsou navržena tak, aby poskytovala myslivcům optimální podmínky pro sledování a lov zvěře, přičemž zároveň minimalizují rušení zvěře v jejím přirozeném prostředí.

Myslivecké políčko, které je součástí honitby, je malou, ale významnou částí ekosystému, který přispívá k diverzitě potravy pro zvěř. Toto políčko je osazováno plodinami atraktivními pro zvěř, což pomáhá snižovat škody na okolních plodinách a zároveň podporuje biodiverzitu honitby. Náklady spojené s opravami a údržbou těchto zařízení jsou značné, avšak jsou efektivně hrazeny z výnosů honitby. Tyto výnosy pocházejí především z poplatkových odstřelů, což je jeden z mechanismů, jak honitba zajišťuje finanční udržitelnost.

Pro žáky Střední lesnické školy Žlutice je honitba nesmírně důležitým praktickým zázemím. Opravy a údržba zařízení nejsou jen technickou nutností, ale i vzdělávací příležitostí. Studenti se podílejí na těchto činnostech v rámci tzv. mysliveckých víkendů, kroužku myslivosti nebo předmětových cvičení z myslivosti. Tyto aktivity jim umožňují získat praktické dovednosti v oblasti lesnictví a myslivosti, což je pro jejich budoucí profesní kariéru neocenitelné.

V průběhu minulé lovecké sezóny bylo vydáno celkem 23 povolenek k lovu, což svědčí o aktivním zájmu a účasti myslivců na řízení populace zvěře v honitbě. Lov není jen o samotném odstřelu, ale je důležitou součástí řízení a regulace populace zvěře, která se musí provádět v souladu s ekologickými potřebami a kapacitami prostředí. Během sezóny byly realizovány i poplatkové odstřely jelena siky, což je aktivita, která přináší nejen finanční prostředky, ale také pomáhá udržovat rovnováhu v ekosystému.

Střední lesnická škola Žlutice, v rámci svého členství v honebním společenstvu Chlumská hora, pořádala dvě naháňky, což je tradiční forma skupinového lovu, která vyžaduje precizní plánování a koordinaci. Naháňky jsou významnou součástí myslivecké kultury, a také efektivním nástrojem pro regulaci stavu zvěře na rozsáhlých plochách.

Veškerá zvěřina ulovená během těchto aktivit byla následně veterinárně vyšetřena, čímž bylo zajištěno, že je v pořádku a bezpečná pro konzumaci. Tento proces je důležitý nejen z hlediska zdravotní bezpečnosti, ale také z pohledu dodržení etických a právních standardů, které se k lovu a využívání zvěřiny vážou.

V honitbě je evidováno celkem pět krmných zařízení a čtyři slaniska, která jsou klíčová pro přikrmování zvěře během zimního období. Tato zařízení jsou strategicky rozmístěna a udržována, aby efektivně sloužila svému účelu. Údržba a modernizace těchto zařízení jsou pravidelně plánovány a prováděny v souladu s nejnovějšími poznatky a technologiemi v oblasti mysliveckého managementu.

Celkový chod a správa školní honitby vyžadují nejen odborné znalosti, ale také hluboké porozumění přírodním procesům a schopnost efektivně řídit lidské a finanční zdroje. Tento komplexní proces je podložen dlouholetými zkušenostmi a neustálým vzděláváním, které se prolíná s praktickou výukou a aktivní účastí studentů, čímž se vytváří jedinečná symbióza teoretického vzdělání a praktické zkušenosti v oblasti myslivosti a lesnictví.

Přehled ulovené zvěře za myslivecký rok 2023/2024

Druh zvěře	Počet ulovené zvěře (ks)
zvěř sičí	42
zvěř srnčí	12
zvěř černá	26
zvěř škodná	7

Příjmy a výdaje školního polesí a školní honitby k 31. 12. 2023

- Příjmy za myslivost (prodej zvěřiny) ve výši 49 788 Kč.
- Příjmy z poplatkového lovu (trofeje) ve výši 136 856 Kč.
- Příjmy z prodeje dřevní hmoty ve výši 2 548 091 Kč.
- Výdaje školního polesí a školní honitby (zahrnují sadební materiál, materiál na myslivost a ostatní materiál, PHM, prostředky na ochranu lesa, služby lesního hospodáře, příprava zalesnění, těžba dřeva) ve výši 2 137 363 Kč.



L) Údaje o zapojení školy do rozvojových programů a celoživotního učení

- ✓ Škola se zavázala k plnění tzv. akčního plánu k jednotnému postupu pro realizaci lesní pedagogiky u lesnických subjektů v ČR na období 2022 – 2024. V rámci tohoto akčního plánu škola organizuje programy lesní pedagogiky pro děti z mateřských škol a žáky základních a středních škol.
- ✓ Střední lesnická škola Žlutice je od března roku 2017 členem pracovní skupiny Ministerstva zemědělství zabývající se lesní pedagogikou v ČR. Pracovní skupinu ustavilo Ministerstvo zemědělství v roce 2007 jakožto tým expertů (zástupců ze subjektů provádějících lesní pedagogiku) za účelem přípravy jednotného postupu lesní pedagogiky v ČR.
- ✓ Střední lesnická škola Žlutice funguje jako cvičná škola pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze. Škola tak poskytuje studentům pedagogiky možnost vykonání praxí a následků.
- ✓ Střední lesnická škola Žlutice je jedním z koordinátorů soutěže YPEF (Young People in European Forests – Mladí lidé v evropských lesích). Jako koordinátor této soutěže pořádá škola místní a regionální kola a je jedním ze spoluorganizátorů národního kola.
- ✓ Škola se zapojila jako jeden z partnerů do projektu „Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Karlovarského kraje“ registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_018/0008993. V rámci tohoto projektu realizuje škola projektové dny pro žáky základních škol z Karlovarského kraje. V rámci projektu se budou organizovat letní dětské pobytové tábory zaměřené na lesní pedagogiku v létě roku 2025 a 2026.
- ✓ Zapojení školy do projektu OP JAK – Šablony I – SLŠ Žlutice, který je spolufinancován Evropskou unií. Cílem výzvy je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím vzdělávání pracovníků škol a školských výchovných a ubytovacích zařízení, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky a využití ICT ve výuce. Z tohoto projektu byla financována nová počítačová učebna.

- ✓ Škola je členem „Asociace lesnických škol“, v rámci této asociace byly ve školním roce 2023/2024 vydána a vytištěna společná učebnice „Nauka o lesním prostředí“.
- ✓ Škola byla zařazena do programu „Centrum odborné přípravy“ (2024–2028) z dotačního titulu Ministerstva zemědělství ČR. Cílem tohoto dlouhodobého projektu je modernizace odborného vzdělávání zaměřeného na využití Smart technologií.



M) Příloha číslo 1 – Fotogalerie

Svatohubertská mše v kostele ve Žluticích



Pasování žáků 1. ročníku oboru Lesnictví do cechu lesnického



Národní kolo soutěže „Bezpečné dny v práci,,



Mezinárodní soutěž v práci s motorovou pilou „Jizerský dřevorubec 2023



Volnočasové aktivity na domově mládeže



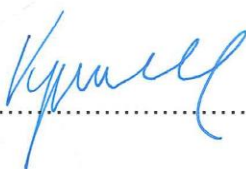
Jazyková exkurze do Paříže



**Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024
byla schválena:**

- ✓ Členy školské rady dne 14. října 2024.

Za školskou radu



Ing. Kamil Vyslyšel
předseda školské rady

- ✓ Pedagogickou radou dne 15. října 2024.

